
سلاح التلميذ
اللغة العربية
تواصل
بتصريح وتحت إشراف
رياض الأطفال
مستوى ثانٍ | الفصل الدراسي الأول
دليل ولي الأمر

التمهيد للقراءة والكتابة

عزيزي ولي الأمر : تُعَد مرحلة التمهيد للقراءة والكتابة من أهم المراحل التي يمر بها طفلك ؛ حيث إنها تؤسس لديه المهارات التي تمكّنه من بدء القراءة والكتابة ، وهي تتكون من أربعة عناصر :

الوعي البصري

يُعَد الوعي البصري من المهارات المهمة التي يجب أن يكتسبها طفلك قبل البدء في تعلُّم الحروف؛ فهي تبني الاستعداد القرائي والوعي اللغوي لديه ، وتتمثل في ملاحظة الصورة ، والتدقيق في تفاصيلها ، وملاحظة المختلف والمتشابه بينها (ألوانها ـ أحجامها ـ ...) ، وتنمية الوعي البصري يُدرِّبُ طفلك على ملاحظة التفاصيل؛ مما يُسَهِّلُ عليه ـ فيما بعد ـ تعرُّف أشكال الحروف والتمييز بينها .

الوعي الصوتي

الوعي الصوتي هو قدرة طفلك على سماع مختلف الوحدات المكوِّنة للغة ، وتمييزها على نطاق : (الصوت المسموع في البيئة المحيطة ـ المقاطع القصيرة والطويلة ـ الكلمات التي لها نفس السجع) ، وتنمية الوعي الصوتي يُدرِّبُ طفلك على التعامل مع هذه الوحدات بمرونة وطلاقة ؛ مما يُسَهِّلُ عليه ـ فيما بعد ـ تعرُّف أصوات الحروف ، وتمييز المقاطع ودمجها .

التمهيد للقراءة

تستطيع أن تُمهِّد القراءة لطفلك ، وذلك عن طريق عرض الكثير من الكتب والقصص عليه ، إن رؤية طفلك للقصص وما بها من : (رسوم ، وحروف ، وكلمات ، وجُمَل) ؛ تُقوِّي إدراكه بنظام اللغة ؛ ولذلك تهدف القصص المشتركة في المنهج الجديد إلى ملاحظة الطفل ما بها من تكوينات لغوية ؛ دون أن تتوقع منه محاولة قراءتها .

التمهيد للكتابة

يُعَد الإمساك بالقلم والتحكم فيه ، ثم الكتابة به ؛ عملًا معقدًا بالنسبة لعضلات الإصبع والقدرة البصرية والعقلية في مثل هذه المرحلة العمرية ، ولا يقتصر الأمر على التدريب العضلي فحسب ، بل يحتاج طفلك أيضًا ـ إلى اكتساب مهارات الكتابة الأوَّلية وتنميتها ، مثل : تنمية العضلات الدقيقة (إمساك القلم بشكل صحيح ، والتدريب على اتجاهات الكتابة ، ... إلخ) .

دليل القصة المشتركة

عزيزي ولي الأمر : يبدأ كل محور في كتاب اللغة العربية بقصة تُسمَّى (القصة المشتركة) ، وسُمِّيت مشتركة ؛ لأنك ستشارك طفلك ؛ بقراءتها له ، ويشاركك طفلك ؛ بالاستماع ، والنظر إلى الصور ؛ ليكوِّن فكرة عن القصة .

أهداف القصة المشتركة :

- تقديم الفكرة العامة للمحور بشكل سهل وبسيط للطفل .
- تنمية مهارة الاستماع لدى الطفل .
- تعزيز القيم والمهارات الحياتية التي يُقدِّمها المنهج الجديد لطفلك .
- تنمية مهارة التواصل (اللفظي - غير لفظي) لطفلك ؛ عن طريق التحدث ، والتعبير بالرسم أو الكتابة ؛ من خلال الأنشطة .
- استخراج بعض الكلمات الشائعة التي يتعرَّفها طفلك ككلمة ، وليس بتهجي حروفها .

الكلمات الشائعة : هي الكلمات الأكثر شيوعًا وتكرارًا التي يتعلمها طفلك ؛ ونظرًا لكونها كلمات غير حسية ، مثل : (هذا - قال) ؛ فإن تقديمها للطفل يتم في شكل كلمات بصرية ، يتعرَّفها بالشكل فقط ؛ وذلك لزيادة الطلاقة في القراءة .

جدار الكلمات :

- دوِّن الكلمات الشائعة لكل قصة من القصص المسموعة على بطاقات ورقية ، وعلِّقها على أحد جدران حجرته ؛ مما يسهِّل له الرجوع إلى جدار الكلمات في أي وقت .

كيف تقرأ القصة المشتركة لطفلك ؟

١ مرحلة ما قبل القراءة : ناقِشْ طفلَك حول غلاف القصة وما به من عنوان ، واجذب انتباهه عن طريق إثارة الكثير من التساؤلات في عقله ؛ لجعله متشوِّقًا لمعرفة أحداث القصة ؛ وذلك عن طريق :

- قراءة العنوان ، ومناقشته فيه ، وسؤاله عن توقعاته لأحداث القصة .
- صورة الغلاف ؛ من خلال مناقشته في الرسم الموجود عليها .
- كتابة الكلمات الشائعة على بطاقات ، ونُطْقها بوضوح ، ومطالبة طفلك بنطق الكلمات والإشارة إليها .

٢ مرحلة أثناء القراءة : في هذه المرحلة ؛ شجِّعْ طفلَك على المشاركة الفعالة في أنشطة القراءة ؛ ليتضح مدى فهمه لما يسمعه ، اقرأ لطفلك بصوت واضح ، وغيِّرْ من طبقة الصوت مع اختلاف الشخصيات ؛ حتى يكون الأمر ممتعًا ومشوِّقًا للطفل ، وقد تحتاج إلى أن تتوقف أحيانًا عن القراءة ؛ لتسأل طفلك بعض الأسئلة التفاعلية ، مثل :

- ماذا تتوقع أن يحدث بعد ذلك ؟ ولماذا ؟

٣ مرحلة ما بعد القراءة : تأكَّدْ من مدى استيعاب طفلك للهدف من القصة ، وقُمْ ببعض الأنشطة التي تؤكد فهم طفلك لمحتواها ، مثل : سؤال طفلك عن الذي أعجبه في القصة ؟ وما لم يعجبه ؟ ولماذا ؟ - اطلب منه أن يعبِّر عن إجابته بالتحدث أو الرسم والكتابة - اطلب من طفلك إعادة سرد القصة - شجِّعْ طفلَك على رسم شخصيات القصة ، وناقِشْه في كل شخصية - شجِّعْ طفلَك على حل الأسئلة الموجودة بالكتاب .

دليل تقديم الحروف

عزيزي ولي الأمر : يتم تقديم الحروف في المناهج الجديدة بطريقة تختلف عن الترتيب الأبجدي المألوف ، ويعتمد الترتيب الجديد على :

١ الحروف الأكثر شيوعًا في مفردات طفلك ؛ وبذلك يمكنه دمج الأصوات مبكرًا ، مع تعلُّمه أول ثلاثة حروف وقراءة كلمات مكونة منها .

٢ تدرُّج الحروف من حيث الشكل وتعقيد الخطوط وتشابكها ، ويتضمن منهج المستوى الثاني في الفصل الدراسي الأول الحروف الآتية : (أ ـ م ـ ب ـ ف ـ ن ـ ل ـ ح ـ ر ـ ت ـ س ـ ج ـ ز ـ د ـ ق ـ ط ـ ش ـ ذ ـ ع ـ و).

يتم تقديم الحرف في سبع خطوات ، وهي كالتالي :

١ **التهيئة :** في بداية كل حرف سيجد طفلك قصة ممتعة جميع شخصياتها يبدءون بصوت الحرف ؛ فاحكِ القصة لطفلك ، مع التركيز على الكلمات التي بها صوت الحرف .

٢ **تعرُّف شكل الحرف وصوته ساكنًا :**
يُقدَّم الحرف ساكنًا ؛ ليتمكَّن طفلك من تمييز صوت الحرف مجردًا من الحركات ، فتقول : (مْـمْـمْ ـ نْـنْـنْ) ، وتستطيع نُطْق الحرف ساكنًا ؛ بنطقه مسبوقًا بهمزة أو أي حرف متحرك ، مثل : (أُمْ ـ نَمْ) ، كما يميِّز طفلك شكل الحرف أيضًا .

٣ **تعرُّف شكل الحرف وصوته ساكنًا وبالحركات الثلاث :**
يتعرَّف طفلك شكل الحرف وصوته في حالات (الفتح ـ الضم ـ الكسر ـ السكون) ، وذلك من خلال (قصة الفصول الأربعة) ، وهي قصة قصيرة تتناول مرور الحرف بالفصول الأربعة ، يستطيع طفلك الاستمتاع بها معك ؛ من خلال فيديو ممتع وشيق تجده عند الضغط على علامة QR .

٤ **تعرُّف صوت الحرف في (أول ـ وسط ـ آخر) الكلمة :**
تُقدَّم لطفلك مجموعة من صور الكلمات التي تحتوي على الحرف الجديد ، ويقوم طفلك بنطق الكلمة وملاحظة الحرف ، وتحديد مواضعه المختلفة من الكلمة (أولها ـ وسطها ـ آخرها) .

٥ **تعرُّف شكل الحرف في (أول ـ وسط ـ آخر) الكلمة :**
تُقدَّم لطفلك مجموعة من الكلمات التي تحتوي على الحرف الجديد ، ويقوم طفلك بملاحظة الحرف ، وتحديد مواضعه المختلفة من الكلمة (أولها ـ وسطها ـ آخرها) .

٦ **تعرُّف الكيفية الصحيحة لكتابة الحرف ؛ مُتَّبِعًا الاتجاه الصحيح :**
تستطيع ـ عزيزي ولي الأمر ـ مساعدة طفلك ؛ لتُسهِّل عليه كتابة الحروف ؛ بتوفير (رمل ـ صلصال ـ دقيق ـ ...) ، ويحاول طفلك أن يكتب عليها الحرف أولًا ، مع مراعاة الاتجاهات ، ثم يقوم بكتابتها باستخدام القلم .

٧ **دمج أصوات الحروف لتكوين كلمات وتحليلها :**
مع تقدُّم طفلك في معرفة الحروف ؛ تظهر الأنشطة التي يدمج فيها أصوات الحروف التي سبق أن تعلَّمها لتكوين كلمات جديدة ؛ فيقرؤها ، ثم يكتبها ؛ من خلال أنشطة مختلفة .

دليل القصص الموجَّهة

عزيزي ولي الأمر : القصة الموجَّهة هي قصة بسيطة ، يقرؤها طفلك في آخر كل موضوع ، وهي تتكون من كلمات الدمج التي درسها طفلك ، والكلمات الشائعة التي تعرَّض لها من خلال القصة المشتركة ، ولا تحتوي القصة على أي كلمة شائعة لم يتعرَّض لها الطفل أو كلمة دمج بها حرف لم يتعلمه .

أهداف القصة الموجهة :

تهدف القصة الموجهة إلى تدريب الطفل على قراءة ما تعلَّمه من حروف وكلمات داخل سياق قصصي ، وإلى تنمية مهارة الطلاقة في القراءة لدى الطفل، والنطق الصحيح لمخارج الحروف ، وفهم المعنى العام، وإدراك التتابع في أحداث القصص .

كيف تقرأ القصة الموجهة ؟

١ مرحلة ما قبل القراءة :

- اترك الحرية لطفلك ليتصفح صور القصة ؛ ليخمِّن الأحداث .
- جهِّزْ بطاقات مكتوبًا عليها الكلمات الشائعة التي سيتم تناولها في القصة ، والكلمات التي تعتقد أن طفلك سيواجه صعوبة في قراءتها بمفرده ، وقدِّمْها له قبل قراءة القصة ليقرأها بتأنٍّ .
- اطلبْ من طفلك حلَّ أنشطة سلاح التلميذ الموجودة قبل القصة ؛ حيث توفِّر له تلك الأنشطة مراجعة وتدريبًا على قراءة الكلمات الشائعة وكلمات الدمج الواردة في القصة ؛ مما يُسهِّل عليه قراءتها .

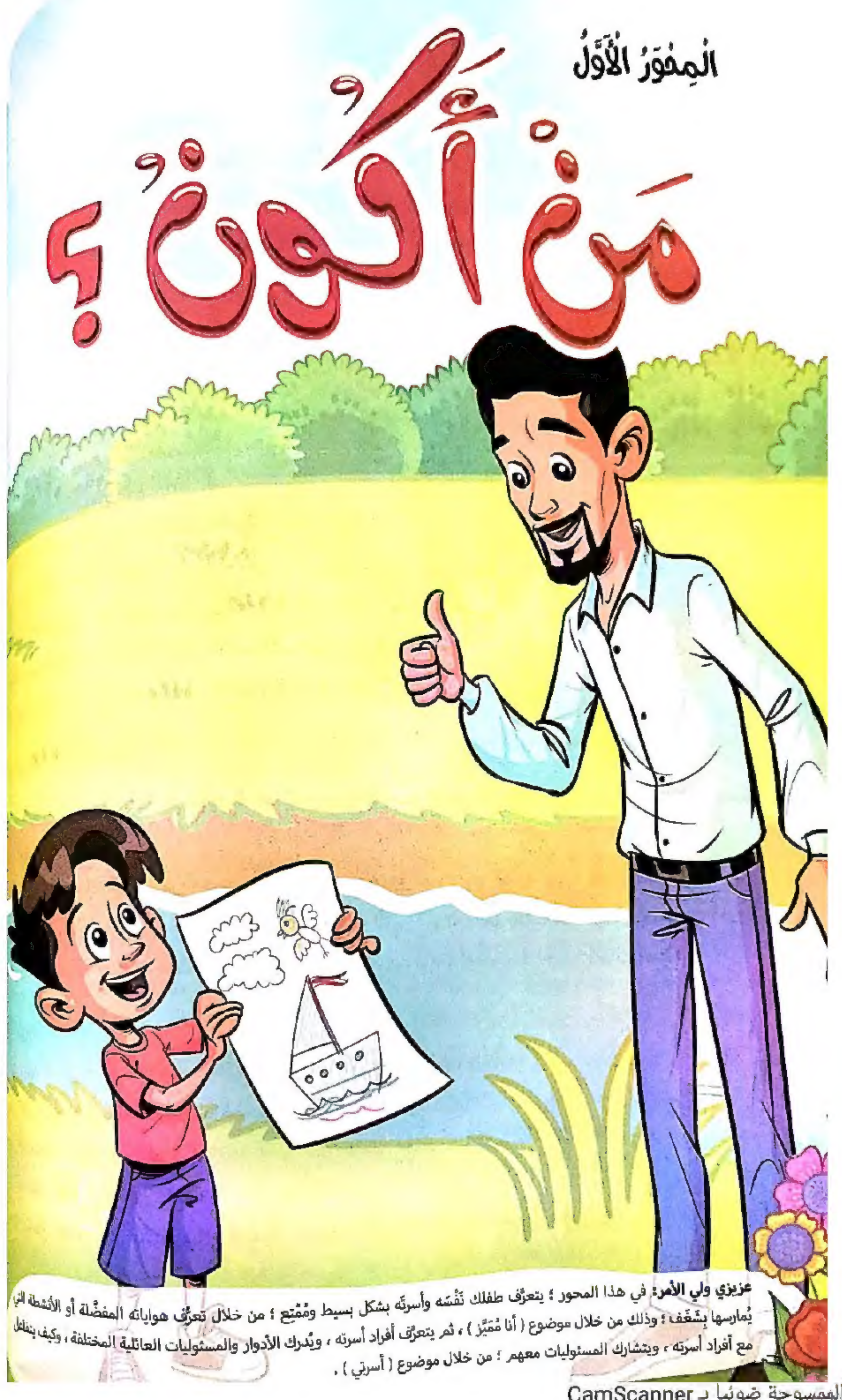
٢ مرحلة أثناء القراءة :

- يقرأ طفلك القصة بمفرده ، مع متابعتك له ؛ لمساعدته في دمج ونطق الكلمات الصعبة عليه ، وقراءة الكلمات الشائعة .
- اقرأ القصة لطفلك قراءة جهرية صحيحة (بصوت مرتفع وواضح ، مع التأكيد على مخارج الحروف) ، ونبِّهْ طفلَك إلى أن يتابع قراءتك ؛ بوضع إصبعه على الكلمة التي تقرؤها ، ثم اطلب منه قراءة القصة مرة أخرى بمفرده بعد سماعه لقراءتك الصحيحة والنموذجية ؛ للتأكد من قراءته الصحيحة لجميع كلمات القصة .

٣ مرحلة ما بعد القراءة :

ناقِشْ طفلَك في أحداث القصة ، وتأكَّدْ من فهمه للمعنى العام لها ، واسألْه :

- ما الذي أعجبك في القصة ؟ وماذا لم يعجبك فيها ؟
- ما الكلمات المكررة في القصة ؟
- ما أصعب كلمة قرأتها في القصة ؟
- اطلبْ من طفلك حلَّ أنشطة سلاح التلميذ الموجودة بعد القصة .



المِحْوَرُ الأَوَّلُ
مَنْ أَكُونُ ؟
عزيزي ولي الأمر: في هذا المحور ؛ يتعرَّف طفلك نَفْسَه وأسرتَه بشكل بسيط ومُمْتِع ؛ من خلال تعرُّف هواياته المفضَّلة أو الأنشطة التي يُمارسها بِشَغَف ؛ وذلك من خلال موضوع (أنا مُمَيَّز) ، ثم يتعرَّف أفراد أسرته ، ويُدرك الأدوار والمسئوليات العائلية المختلفة ، وكيف يتفاعل مع أفراد أسرته ، ويتشارك المسئوليات معهم ؛ من خلال موضوع (أسرتي) .



عزيزي ولي الأمر: سيكتشف طفلك في هذا الموضوع أنَّ كلًّا مِنَّا يختلف عن الآخر في هواياته ، والأنشطة التي يفضِّل القيام بها ؛ وهذا ما يجعلنا متميِّزين ، وسيتعلَّم أنه لأجل تعلُّم مهارة جديدة ؛ يَجِبُ عليه التدرُّب المستمرُّ على تلك المهارة لإتقانها ؛ وهذا هو سِرُّ التميُّز .

الْوَعْيُ الْبَصَرِيُّ

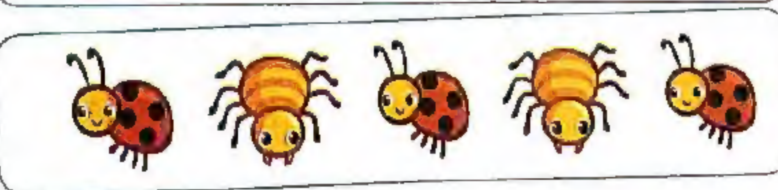
نشاط ١ لَاحِظْ ، ثُمَّ لَوِّنِ الْأَشْكَالَ الْمُتَشَابِهَةَ بِنَفْسِ اللَّوْنِ :



نشاط ٢ لَاحِظْ ، وَأَلْصِقْ ؛ وَفْقًا لِلنَّمَطِ الْمَوْجُودِ :





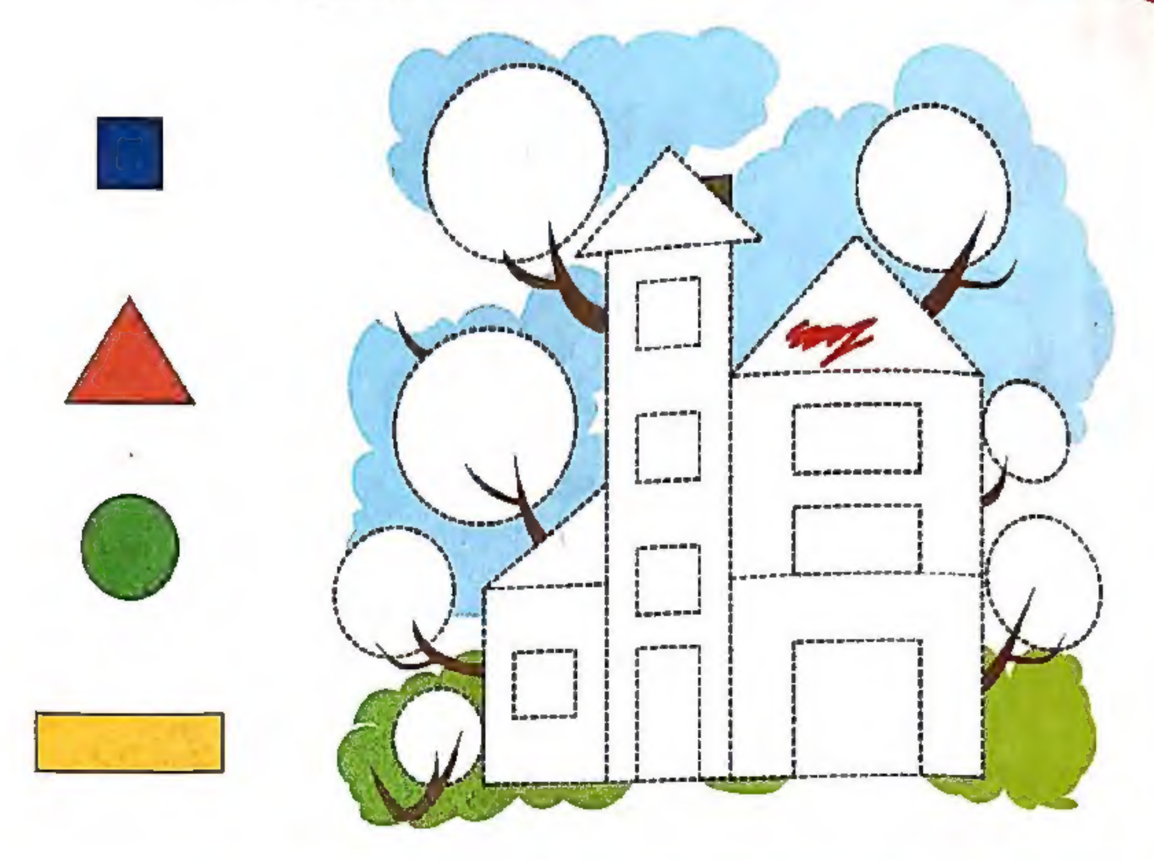


الأهداف

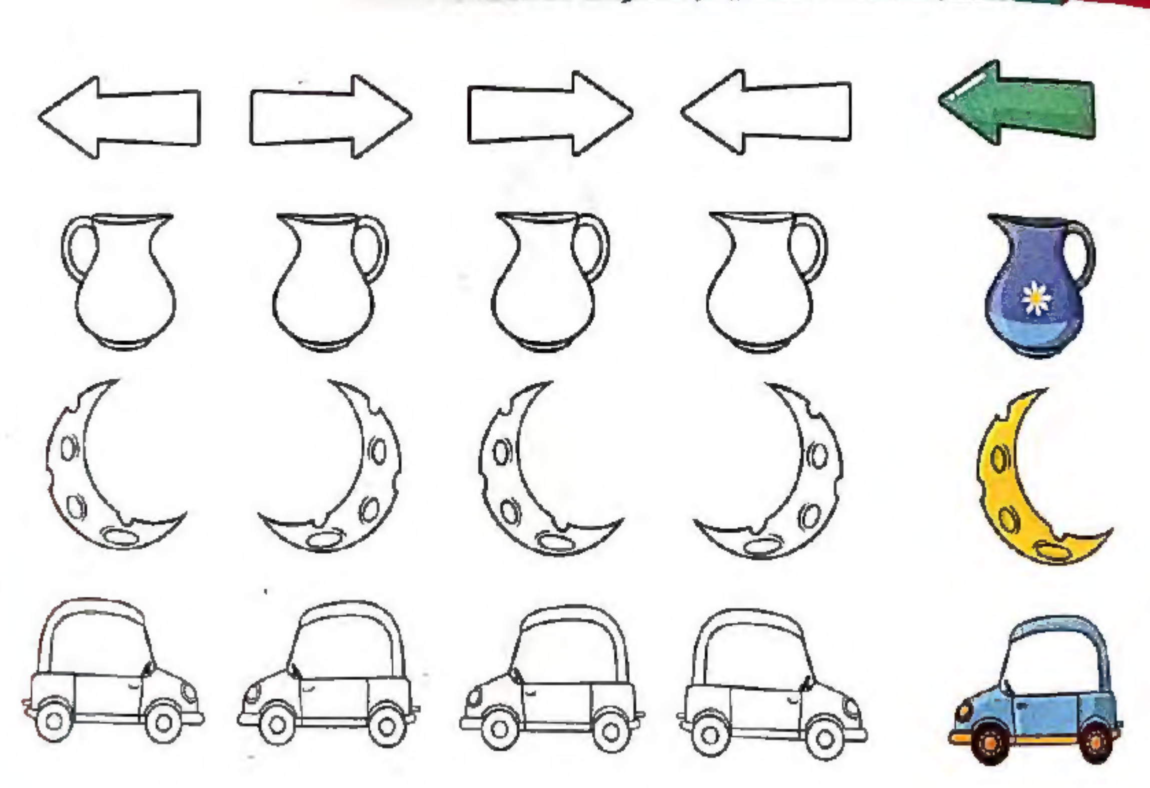
نشاط ١ : وعي بصري : يميِّز طفلك الأشياء المتشابهة والمختلفة .

نشاط ٢ : وعي بصري : ساعِدْ طفلك للرجوع لملحق الملصقات في نهاية الكتاب ، وتمييز النمط في الصورة ، ولصقها في مكانها المناسب

نشاط ٣ لَوِّنِ الْأَشْكَالَ الْهَنْدَسِيَّةَ فِي الْبَيْتِ بِالْأَلْوَانِ الْمُوَضَّحَةِ :



نشاط ٤ لَوِّنِ الْأَشْكَالَ الَّتِي بِنَفْسِ الِاتِّجَاهِ :



الأهداف

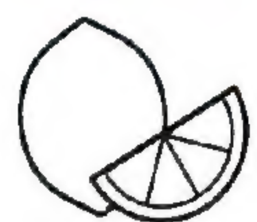
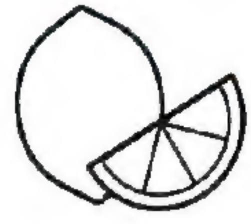
نشاط ٣ : وعي بصري : يُلاحظ طفلك ألوان الأشكال الهندسية (مربع - مثلث - دائرة - مستطيل) ، ثم يلوّن الشكل بنفس الألوان .

نشاط ٤ : وعي بصري : يميّز طفلك الاتجاهات المختلفة .

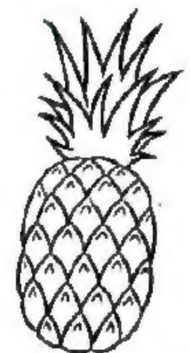
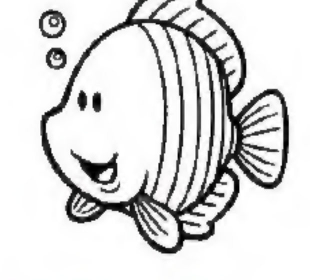
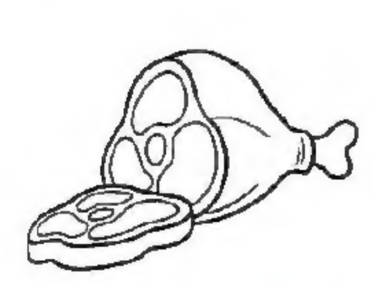


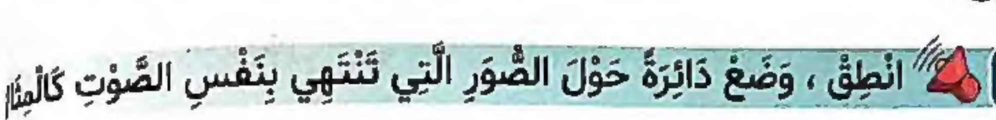
الْوَعْيُ الصَّوْتِيُّ

نشاط ١ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي تَبْدَأُ بِنَفْسِ الصَّوْتِ بِنَفْسِ اللَّوْنِ :







نشاط ٢ انْطِقْ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّوَرِ الَّتِي تَنْتَهِي بِنَفْسِ الصَّوْتِ كَالْمِثَا







الأهداف

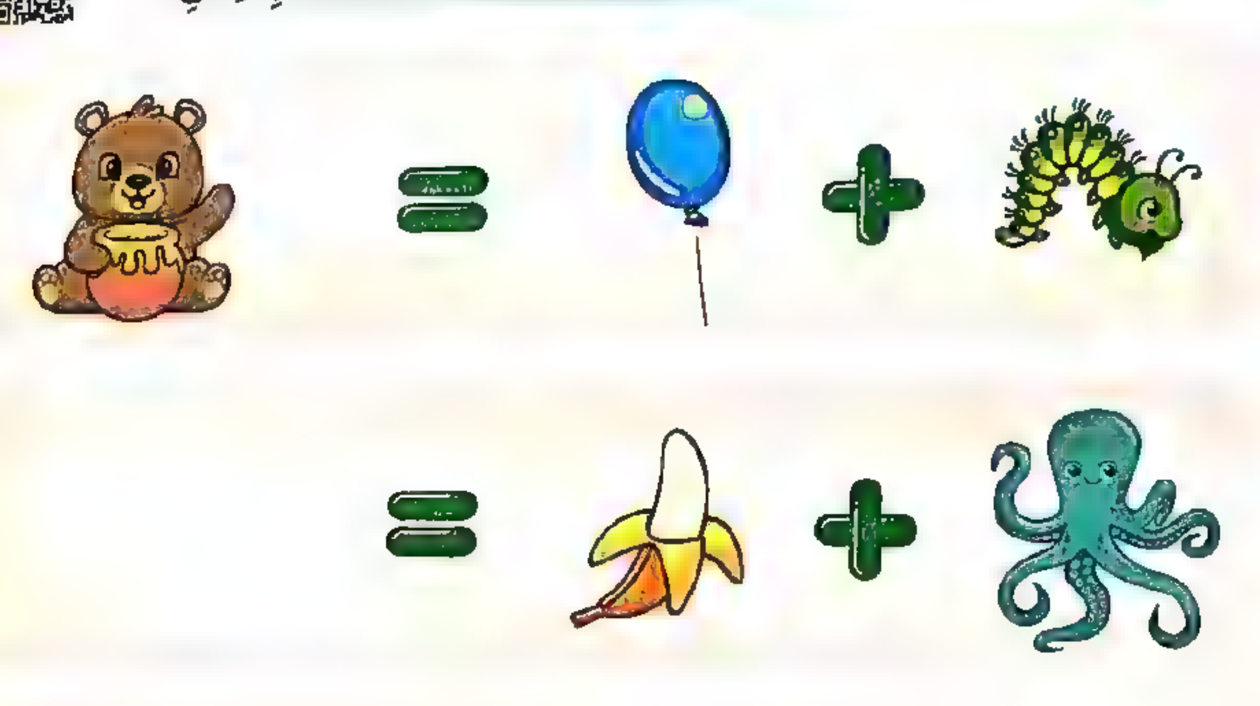
نشاط ١ : وعي صوتي : يميِّز طفلك الصوت الأول من الكلمات : (أَرْنَب ـ أَنَانَاس) ، (لَيْمُون ـ لَحْم) ، (سَيَّارَة ـ سَمَكَة) .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يميِّز طفلك الصوت الأخير للكلمات : (خَس ـ كَأْس) ، (وَلَد ـ أَسَد) .



نشاط ٣ اسْتَمِعْ ، وَحَدِّدْ عَدَدَ الْكَلِمَاتِ الْمُعَبِّرَةِ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ كَالْمِثَالِ :



نشاط ٤ أَدْمِجِ الصَّوْتَ الْأَوَّلَ مِنْ كُلِّ صُورَةٍ ، وَعَبِّرْ عَنْهُ كَمَا بِالْمِثَالِ :











الأهداف

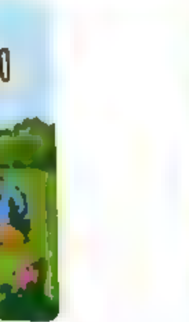
نشاط ٣ : وعي صوتي : يحدِّد طفلك عدد الكلمات التي تعبِّر عن كل صورة .
عليك أن تُشارك طفلك في هذا النشاط بأن تقرأ له الجُمَل التي تعبِّر عن كل صورة بوضوح ، ويقوم الطفل بِعَدِّ الكلمات في كل جملة تنطقها ، ويلوِّن عدد مربعات مماثلًا لعدد الكلمات . (١ ـ الكلب ، ٢ ـ الكلب متسِّخ ، ٣ ـ الكلب في الحوض ، ٤ ـ الكلب نظيف على الوسادة) .

نشاط ٤ : وعي صوتي : يُدمج طفلك الأصوات الأولى ؛ مكوِّنًا أصواتًا لكلمة جديدة (دُبّ ـ أُمّ ـ قِطّ) .

تَمْهِيدٌ لِلْقِرَاءَةِ

نشاط ١ لَاحِظْ ، وَصِلْ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِغِلَافِ الْقِصَّةِ الْمُنَاسِبَةِ :

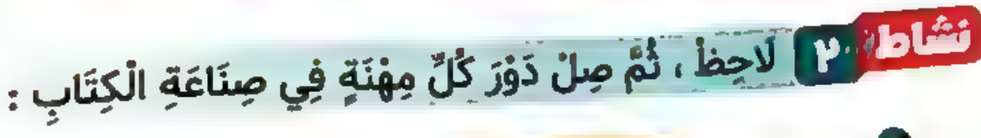










نشاط ٢ لَاحِظْ ، ثُمَّ صِلْ دَوْرَ كُلِّ مِهْنَةٍ فِي صِنَاعَةِ الْكِتَابِ :





كَانَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ ذَكِيًّا وَجَمِيلًا، وَلَكِنْ
كَانَ كَسُولًا ، لَا يُحِبُّ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى
الْمَدْرَسَةِ ؛ لِيَتَعَلَّمَ ، وَلَا إِلَى النَّا
لِيَتَدَرَّبَ عَلَى الرِّيَاضَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ
وَدَائِمًا يَقُولُ : أَنَا ذَكِيٌّ ، أَنَا لَا أَحْتَاجُ
لِلتَّعَلُّمِ .



الأهداف

نشاط ١ : وعي بصري : يميِّز طفلك العلاقة بين شخصيات القصة والغلاف .

نشاط ٢ : وعي بصري : يميِّز طفلك دور كل من الرسام والمؤلف ومهندس الطباعة في صناعة الكتاب (مهندس الطباعة ـ الكتب المطبوعة) (الرسام ـ الصور) ، (المؤلف ـ فقرات القصة) .

نشاط ٣ لَاحِظْ ، وَرَتِّبْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ :



نشاط ٤ لَاحِظْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ ، وَارْسُمْ نِهَايَةً مُنَاسِبَةً ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْهَا :

الأهداف

نشاط ٣ : وعي بصري ـ تمهيد للقراءة : يميِّز طفلك الترتيب الصحيح للقصة .

نشاط ٤ : كتابة ـ تحدُّث واستماع : يعبِّر طفلك عن الفِكَر والمشاعر بوضوح .

تَمْهِيدٌ لِلْكِتَابَةِ

نشاط ١ تَتَبَّعِ النُّقَطَ فِي اتِّجَاهِ السَّهْمِ :

نشاط ٢ تَتَ

نشاط ٣

الأهداف

نشاط ١ : وعي بصري ـ كتابة : يتتبَّع طفلك النقاط ؛ لتقوية عضلات يده .

أهداف

وعي بصـ

وعي بصـ

نشاط ٣ صِلْ بَيْنَ النِّقَاطِ ؛ لِتَحْصُلَ عَلَى نَفْسِ الشَّكْلِ الْمَرْسُومِ :

أهداف

بصري - كتابة : يتتبّع طفلك الخطوط المنقّطة ، ثم يلوّن الشكل .

بصري - كتابة : يتتبّع طفلك النقاط ؛ لينفّذ الشكل المرسوم أمامه .


القصة المشتركة
لِمَاذَا تَغَيَّرَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ؟
المدرسة
كَانَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ ذَكِيًّا وَجَمِيلًا ، وَلَكِنَّهُ كَانَ كَسُولًا ؛ لَا يُحِبُّ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؛ لِيَتَعَلَّمَ
وَلَا إِلَى النَّادِي ؛ لِيَتَدَرَّبَ عَلَى الرِّيَاضَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ . وَدَائِمًا يَقُولُ : أَنَا ذَكِيٌّ ، أَنَا لَا أَحْتَاجُ لِلتَّعَلُّمِ .
وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ ؛ ذَهَبَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ إِلَى وَالِدَتِهِ فِي غُرْفَتِهَا ؛ فَوَجَدَهَا تَقْرَأُ كِتَابًا . فَقَالَ : وَأَنَا
أَيْضًا ـ يَا أُمِّي ، أَسْتَطِيعُ أَنْ أَقْرَأَ . فَقَالَتْ لَهُ : تَفَضَّلْ اقْرَأْ ، وَأَنَا سَأَسْتَمِعُ إِلَيْكَ .
أَمْسَكَ الدُّبُّ بِالْكِتَابِ ، وَلَكِنَّهُ شَعَرَ بِحُزْنٍ شَدِيدٍ ؛ فَقَالَ : أَعْتَذِرُ يَا أُمِّي ، أَنَا لَا أَسْتَطِيعُ الْقِرَاءَةَ

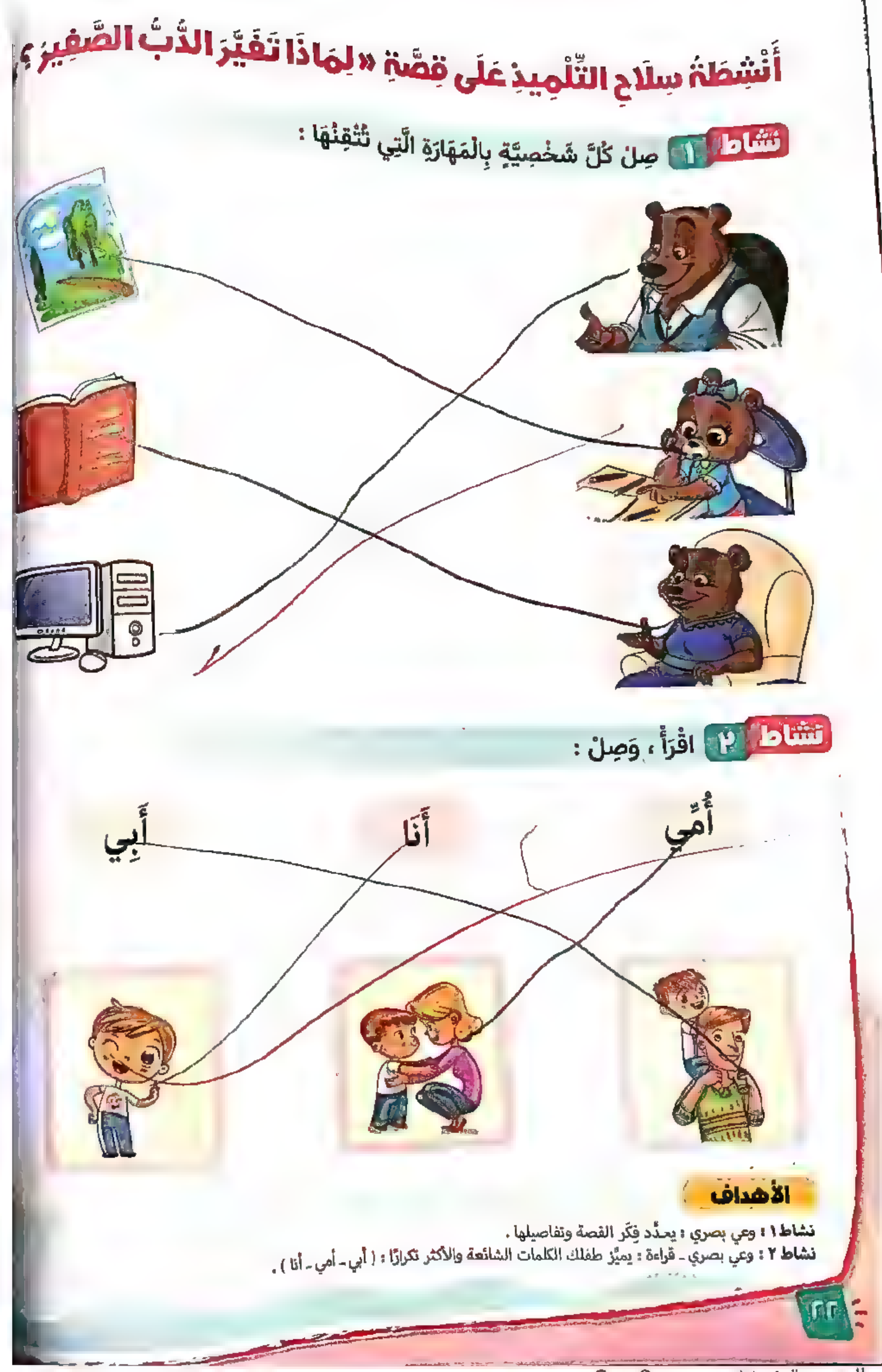

ثُمَّ وَجَدَ أَبَاهُ يَكْتُبُ شَيْئًا عَلَى جِهَازِ الْكُمْبِيُوتَرِ ؛ فَقَالَ : وَأَنَا - أَيْضًا - يَا أَبِي ، أَسْتَطِيعُ الْكِتَابَةَ عَلَى الْكُمْبِيُوتَرِ . فَقَالَ لَهُ : سَاعِدْنِي فِي الْكِتَابَةِ .
حَاوَلَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ الْكِتَابَةَ ، وَلَكِنَّهُ شَعَرَ بِحُزْنٍ شَدِيدٍ . قَالَ : أَعْتَذِرُ يَا أَبِي ! أَنَا لاَ أَعْرِفُ كَيْفَ أَسْتَخْدِمُ الْكُمْبِيُوتَرَ .


دَخَلَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ عَلَى أُخْتِهِ ، فَوَجَدَهَا تُلَوِّنُ ، فَقَالَ : رَائِعٌ ! أَنَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أُلَوِّنَ . حَاوَلَ التَّلْوِينَ
وَلَكِنَّهُ ضَغَطَ عَلَى الْقَلَمِ بِقُوَّةٍ ؛ فَتَقَطَّعَتِ الْأَوْرَاقُ
قَالَ الدُّبُّ حَزِينًا : أَعْتَذِرُ يَا أُخْتِي ؛ أَنَا لَا أَعْرِفُ كَيْفَ أُلَوِّنُ ؟!
جَلَسَ دَبْدُوبُ فِي غُرْفَتِهِ حَزِينًا ؛ فَجَاءَهُ أَبُوهُ ، وَسَأَلَهُ : لِمَاذَا أَنْتَ حَزِينٌ يَا دُبِّي الصَّغِيرَ ؟
قَالَ : أَنَا لَا أَقْدِرُ عَلَى الْقِيَامِ بِأَيِّ شَيْءٍ يَا أَبِي !


فَقَالَ لَهُ : انظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ يَا دُبِّي الصَّغِيرَ ؛ لَمْ تَكُنْ تَسْتَطِيعُ الْمَشْيَ وَحْدَكَ ، ثُمَّ تَعَلَّمْتَ الْمَشْيَ بَعْدَ أَنْ دَرَّبَتْكَ أُمُّكَ ، وَحَاوَلْتَ عِدَّةَ مَرَّاتٍ ؛ فَكُلُّ شَيْءٍ بِالتَّمْرِينِ .
فَكَّرَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ ، ثُمَّ قَالَ : مَعَكَ حَقٌّ يَا أَبِي ، أَعِدُكَ أَنَّنِي سَأَتَعَلَّمُ وَأَصْبِرُ حَتَّى أُصْبِحَ مَاهِرًا .

أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى قِصَّةِ «لِمَاذَا تَغَيَّرَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ»

نشاط ١ صِلْ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِالْمَهَارَةِ الَّتِي تُتْقِنُهَا :



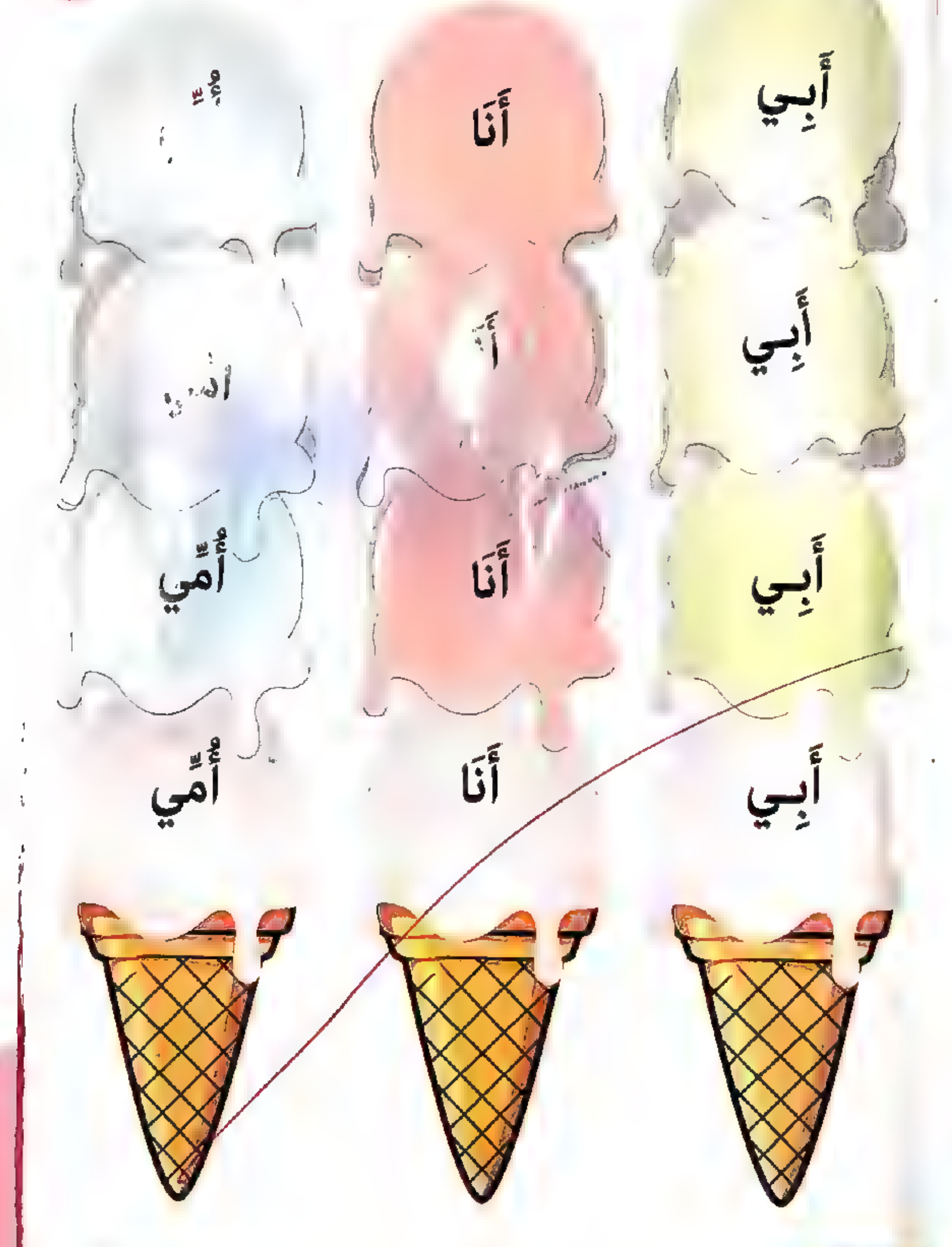
نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَصِلْ :

الأهداف

نشاط ١ : وعي بصري : يحدِّد فِكَر القصة وتفاصيلها .

نشاط ٢ : وعي بصري - قراءة : يميِّز طفلك الكلمات الشائعة والأكثر تكرارًا : (أبي - أمي - أنا) .

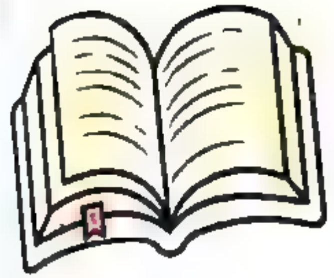
نشاط ٣ : اقْرَأْ ، وَأَلْصِقْ بَاقِيَ الْمُثَلَّجَاتِ :

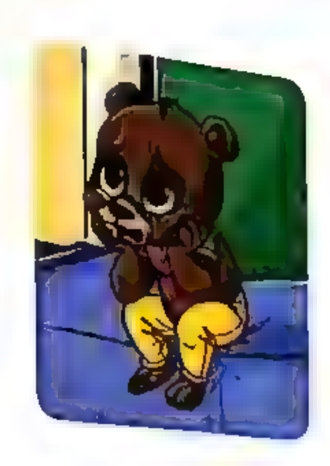


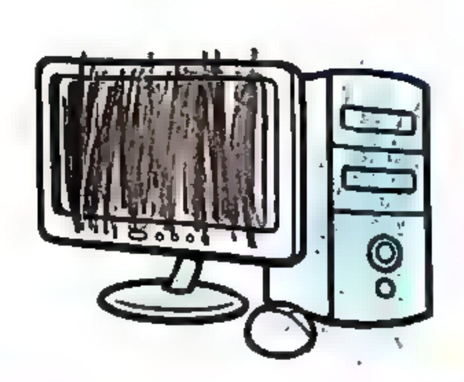
الأهداف

نشاط ٣ : وعي بصري : ساعِدْ طفلك للرجوع لملحق الملصقات في نهاية الكتب وتمييز الكلمات الشائعة ، ولصقها في مكانها المناسب .

لَوِّنِ الْمَهَارَاتِ الَّتِي يَحْتَاجُ الدُّبُّ إِلَى التَّمَرُّنِ عَلَيْهَا : نشاط ٤





نشاط ٥ أَلْصِقْ شَكْلَ تَحْتَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تُتْقِنُهَا ، وَشَكْلَ تَحْتَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى أَنْ تَتَمَرَّنَ عَلَيْهَا :













الأهداف

نشاط ٤ : وعي بصري : يحدِّد فِكَر القصة وتفاصيلها .

نشاط ٥ : مهارات حياتية : ساعِدْ طفلك للرجوع لملحق الملصقات في نهاية الكتاب للحصول على الأشكال ، ولصقها في مكانها المناسب .



لَوْحَةُ الْفُصولِ الأَرْبَعَةِ

للربط بين شكل الحركات وتأثير كل منها في طريقة النطق ؛ يمكن استخدام هاتفك المحمول مع الكود الموضّح ؛ لتشاهد مع طفلك فيلمًا كارتونيًّا قصيرًا يحكي قصة الحرف في الفصول الأربعة :

في فصل الصيف

يذهب الحرف إلى الشاطئ ، وعلى رأسه قبعة تمثّل حركة الفتحة ، ويغنّي بصوت عالٍ ، فاتحًا فمه (أَ) .



في فصل الشتاء

يركب الحرف زلاجته ، وينطلق متزلجًا إلى أسفل ، صائحًا بصوت حركة الكسرة : (إِ) .



في فصل الخريف

تهب الريح ، فيلعب الحرف بطائرته الورقية التي تدور ممثلةً حركة الضمة ، ويقلّد صفير الريح ، فيضم شفتيه (أُ) .



في فصل الربيع

يجلس الحرف ؛ ليستمتع برائحة الزهور ، وفوقه الشمس تمثّل السكون ، ويُدَنْدِن بصوته ، مجرّدًا من الحركة (أْ) .

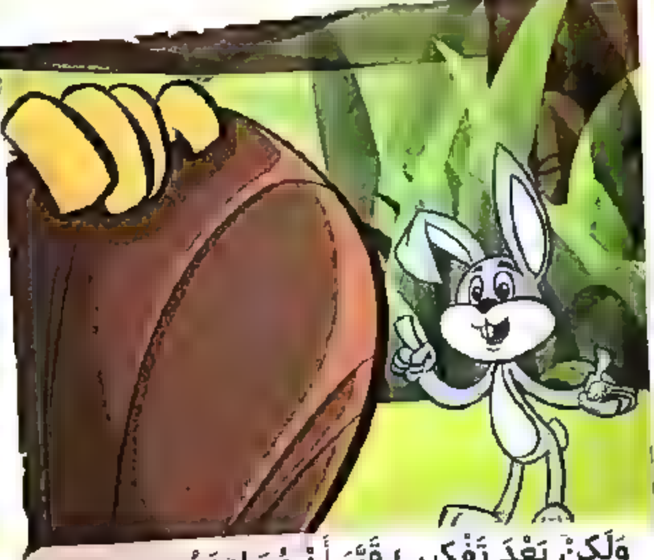


عزيزي ولي الأمر : احكِ لطفلك قصة (**الْأَسَدُ الْمَرِيضُ**) ، مع التركيز على نُطْق الكلمات التي بها صوت (أ) بِتَأَنٍّ :



ذَاتَ صَبَاحٍ فِي الْغَابَةِ الْخَضْرَاءِ الْكَبِيرَةِ ؛ اسْتَيْقَظَ الْأَسَدُ عَلَى أَلَمٍ شَدِيدٍ فِي أَسْنَانِهِ ، وَكَانَ الْأَسَدُ يَتَأَلَّمُ وَيَزْأَرُ بِصَوْتٍ عَالٍ جِدًّا (رووررررر) .

سَمِعَ الْأَرْنَبُ الصَّغِيرُ هَذَا الصَّوْتَ الطَّوِيلَةِ ، وَقَالَ مَا هَذَا الصَّوْتُ ؟ مَاذَا حَدَثَ لِلْأَسَدِ ؟ فَكَّرَ الْأَرْنَبُ أَنْ يَذْهَبَ وَيُسَاعِدَ الْأَسَدَ ، وَلَكِنَّهُ تَرَدَّدَ لَحْظَةً وَخَافَ أَنْ يَأْكُلَهُ الْأَسَدُ .



وَلَكِنْ بَعْدَ تَفْكِيرٍ ؛ قَرَّرَ أَنْ يُسَاعِدَهُ .

ذَهَبَ الْأَرْنَبُ إِلَى الْأَسَدِ الْمِسْكِينِ ؛ فَوَجَدَهُ يَتَأَلَّمُ مِنْ أَسْنَانِهِ ، فَقَالَ لَهُ : لَا تَخَفْ ؛ سَأُحْضِرُ بَعْضَ الْأَعْشَابِ الطِّبِّيَّةِ ؛ سَتُخَفِّفُ الْأَلَمَ سَرِيعًا .



وَبِالْفِعْلِ ، أَحْضَرَ كَأْسًا مِنَ الْقَرَنْفُلِ ، وَعِنْدَمَا شَرِبَهُ الْأَسَدُ ؛ شَعَرَ بِتَحَسُّنٍ ، وَشَكَرَ الْأَرْنَبَ عَلَى اهْتِمَامِهِ وَمُسَاعَدَتِهِ الطَّيِّبَةِ .

نَاقِشْ طفلك عن رأيه في موقف الأرنب ، واسْأَلْه : وماذا تفعل لو كُنْتَ مكانه ؟ ثم اسْأَلْه : هل لَاحَظْتَ أصواتًا مكررة في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِق الكلمات التي بها صوت (أ) بِتَأَنٍّ ؛ مثل : (أسد ـ أسنان ـ ألم ـ أُذن ـ يأكل ـ أرنب ـ ...) ، وهكذا يُمكن أن تُعيد عليه القصة مَرَّةً أخرى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدقّ وأوضح ، واسْأَلْه عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (أ) .



نشاط ١ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (أ) :
أ
أ
أ
ج
أ
أ
م
تَحَدَّثْ :
قَلِّدْ صَوْتَ الْأَسَدِ ، ثُمَّ ابْحَثْ مَعَ وَالِدَيْكَ عَنِ اسْمِ بَيْتِهِ وَابْنِهِ .
نشاط ٢ انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ (أ) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :
أ
الأهداف
نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (كَأْسٌ - فَأْسٌ - خَطَأٌ) .

نشاط ٣ لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (أ) :



نشاط ٤ سَاعِدِ الْأَرْنَبَ ؛ لِيَصِلَ إِلَى الْجَزَرَةِ :

الأهداف

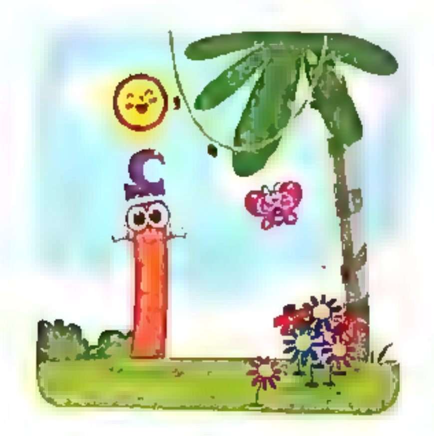
نشاط ٣ : وعي صوتي : يميِّز طفلك صوت حرف (أ) : (كأس ـ فأس ـ أقلام ـ أرنب) .
نشاط ٤ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك صوت وشكل حرف (أ) .

نشاط ٥ اسْتَمِعْ إِلَى قِصَّةِ الْفُصُولِ الْأَرْبَعَةِ ، وَرَدِّدْ صَوْتَ الْحَرْفِ :











نشاط ٦ انْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (أ) الْمُنَاسِبِ :











الأهداف

نشاط ٥ : احكِ لطفلك قصة الفصول الأربعة كما وردت في صفحة (٢٥) ، واطلُبْ منه أن يردِّد صوت الحرف الذي يتغيَّر في كل فصل .. تستطيع أن تستمع إلى القصة من خلال (QR) .

نشاط ٦ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (أ) : (أَ ← أَسَد) ، (إِ ← إِصْبَع) ، (أُ ← أُخْطُبُوط) ، (أْ ← رَأْس) .

نشاط ٧ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّوَرَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَرَكَةِ حَرْفِ (أ) :



نشاط ٨ انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ (أ) فِي الْكَلِمَةِ ، كَالْمِثَالِ :

نشاط ٩ لَوِّنْ حَرْفَ (أ) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

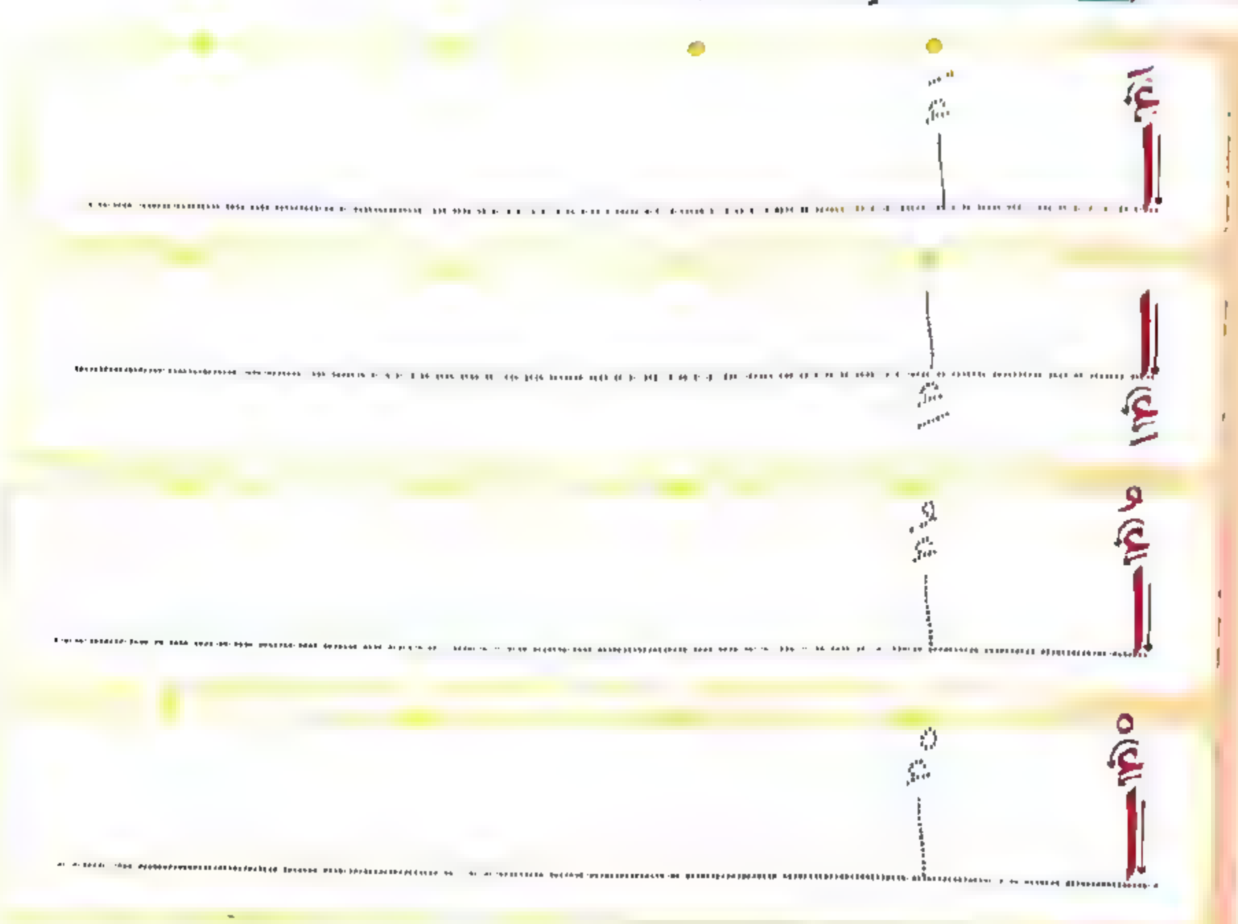
الأهداف

نشاط ٧ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون للحرف في الكلمات المنطوقة (أَ ← أناناس - أرنب) ، (إِ ← إبْرَة - إشارة) ، (أُ ← أُذُن - أُخطبوط) ، (أْ ← رَأْس - فَأْس) .

نشاط ٨ : وعي صوتي : يميِّز طفلك موضع صوت الحرف في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (فأر - أسد - خطأ) .

نشاط ٩ : وعي بصري : يميِّز طفلك اختلاف شكل الحرف باختلاف موقعه (أول - وسط - آخِر) الكلمة .

نشاط ١٠ الطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :



نشاط ١١ انْطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (أ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :







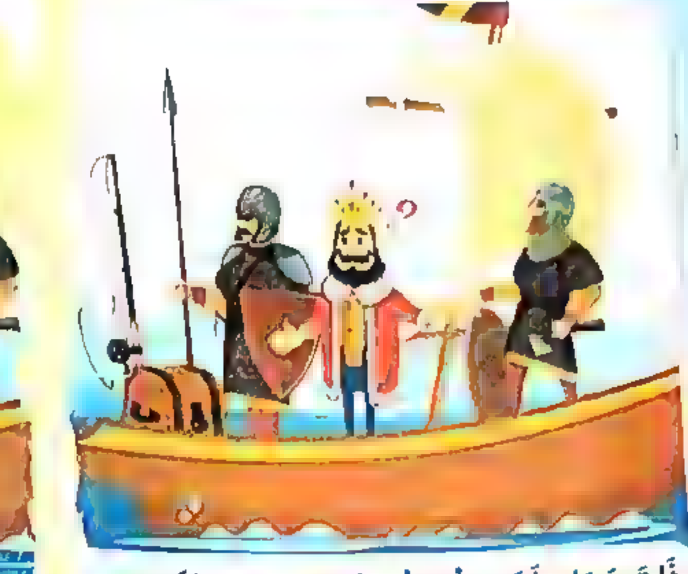


الأهداف

نشاط ١٠ : كتابة : يكتب طفلك حرف (أ) ؛ متَّبعًا الاتجاهات الصحيحة .

نشاط ١١ : وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (أ) ، ويكتبها مضبوطةً بالشكل (إ ← إبريق) ، (أُ ← أُم) ، (أ ← كأس) ، (أَ ← أنف) .

عزيزي ولي الأمر : احكِ لطفلك قصة (**الْمِفْتَاحُ الضَّائِعُ**) ، مع التركيز على نُطْق الكلمات التي بها صوت (م) بِتَأَنٍّ :





ذَاتَ صَبَاحٍ ذَهَبَ الْمَلِكُ ـ كَعَادَتِهِ ـ فِي رِحْلَةِ صَيْدٍ بِمَرْكَبِهِ الْكَبِيرِ ، وَأَثْنَاءَ الرِّحْلَةِ أَرَادَ الْمَلِكُ أَنْ يَفْتَحَ صُنْدُوقَ أَدَوَاتِ الصَّيْدِ ، لَكِنَّهُ لَمْ يَجِدِ الْمِفْتَاحَ .

بَحَثَ كَثِيرًا عَنِ الْمِفْتَاحِ ؛ فَلَمْ يَجِدْهُ ، طَلَبَ مِـ الْحُرَّاسِ أَنْ يَفْتَحُوا لَهُ الصُّنْدُوقَ بِأَيِّ طَرِيقَةٍ



حَاوَلُوا أَنْ يَفْتَحُوهُ بِالْمِقَصِّ ؛ فَلَمْ يَسْتَطِيعُوا ، اقْتَرَحَ أَحَدُ الْحُرَّاسِ أَنْ يَفْتَحُوهُ بِالْمِنْشَارِ ، لَكِنَّ الْمَلِكَ خَافَ أَنْ يَنْكَسِرَ الصُّنْدُوقُ ؛ فَرَفَضَ .



وَفَجْأَةً ! رَأَى أَحَدُ الْحُرَّاسِ شَيْئًا يَلْمَعُ مِنْ بَعِيدٍ فِي آخِرِ السَّفِينَةِ ، فَإِذَا بِهِ الْمِفْتَاحُ الضَّائِعُ ، أَحْضَرَهُ سَرِيعًا لِلْمَلِكِ ، وَفَتَحَ الصُّنْدُوقَ أَخِيرًا ، وَشَكَرَهُ الْمَلِكُ عَلَى قُوَّةِ مُلَاحَظَتِهِ .

نَاقِشْ طفلَك ، واسْأَلْه : إلى أين ذهب الملك في الصباح ؟ وما المشكلة التي واجهته ؟ ثم اسْأَلْه : هل لاحظت أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِق الكلمات التي بها صوت (م) بِتَأَنٍّ ؛ مِثْل : (مَلِك ، مَرْكَب ، مِفْتَاح ، مِقَصّ ، مِنْشَار ، يَلْمَع ، مُلَاحَظَة) ، يُمْكِن أن تُعيد عليه القصة مَرَّةً أخرى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسْأَلْه عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (م) .

نشاط ١ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (م) :



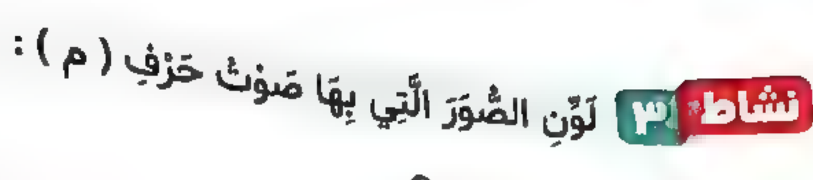
نشاط ٢ انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ (م) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

م

الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .

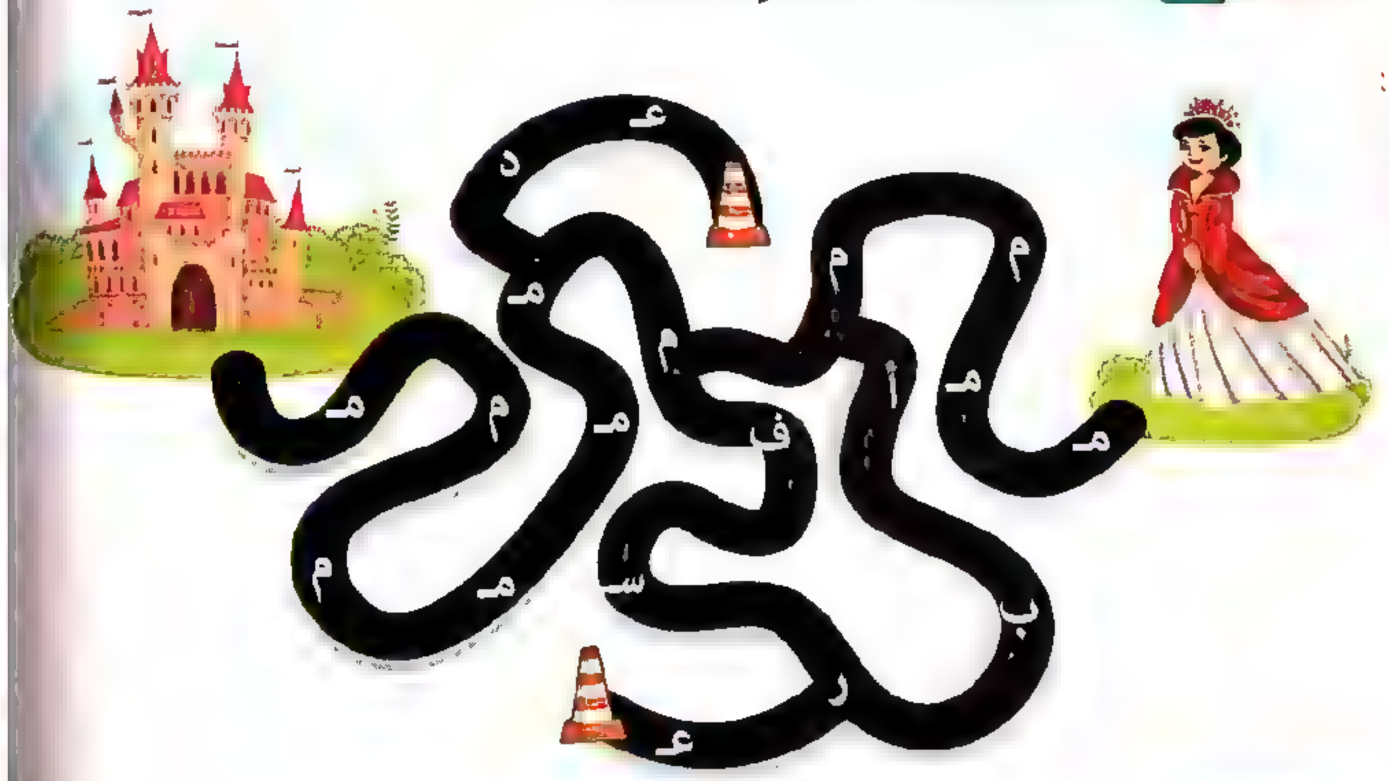
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (نَمْلَة - تَمْر - رَمْل) .



نشاط ٣ لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (م) :



نشاط ٤ سَاعِدِ الْمَلِكَةَ أَنْ تَصِلَ إِلَى قَصْرِهَا :



الأهداف

نشاط ٣ : وعي صوتي : يميِّز طفلك صوت حرف (م : مَوز ـ مَريلة ـ مَكتب ـ شَمْس) .

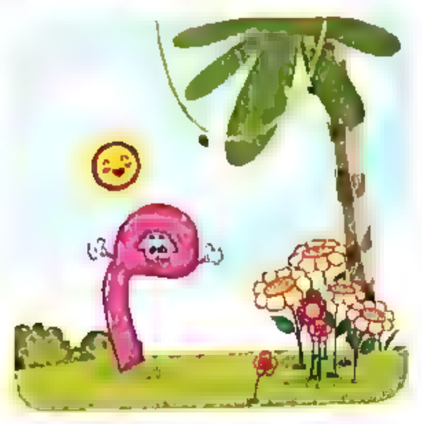
نشاط ٤ : وعي بصري : يميِّز طفلك شكل حرف (م) وسط مجموعة من الحروف المختلفة .

نشاط ٥ اسْتَمِعْ إِلَى قِصَّةِ الْفُصُولِ الْأَرْبَعَةِ ، وَرَدِّدْ صَوْتَ الْحَرْفِ :









نشاط ٦ انْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (م) الْمُنَاسِبِ :

















الأهداف

ط ٥ : احكِ لطفلك قصة الفصول الأربعة ، واطلُبْ منه أن يردِّد صوت الحرف الذي يتغيَّر في كل فصل .

ط ٦ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف (م) : (مَ : مَطَر) ، (مِ : مِكْوَاة) ، (مُ : مُعَلِّمَة) ، (مْ : صَمْغ) .

نشاط ٧ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّوَرَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَرَكَةِ حَرْفِ (م) :



نشاط ٨ انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ (م) فِي الْكَلِمَةِ :

نشاط ٩ لَوِّنْ حَرْفَ (م) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

الأهداف

نشاط ٧ : وعي صوتي وبصري : يُميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون للحرف : (مَ ← مَلِك - مَلْعَب) ، (مِ ← مِكْوَاة - مِفْتَاح) ، (مُ ← مُهَنْدِس - مُهَرِّج) ، (مْ ← شَمْس - شَمْعَ) .

نشاط ٨ : وعي صوتي : يميِّز طفلك موضع صوت الحرف في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (مَوْزٌ - قَلَمٌ - قَمَرٌ) .

نشاط ٩ : وعي بصري : يميِّز طفلك اختلاف شكل الحرف باختلاف موقعه (أول - وسط - آخِر) في الكلمة .

نشاط ١٠ اكْتُبْ :

مَ مَـ

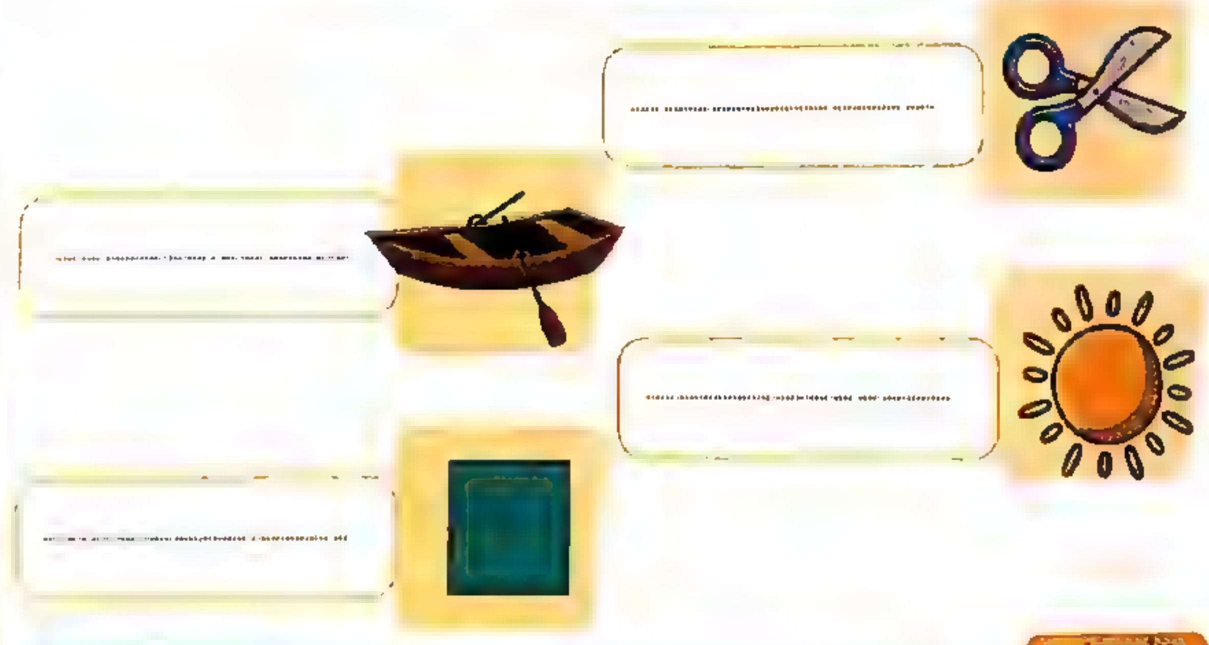
مِ مِـ

مُ مُـ

مْ مْـ

نشاط ١١ انطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (م) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :





الأهداف

نشاط ١٠ : كتابة : يكتب طفلك حرف (م) ؛ متَّبعًا الاتجاهات الصحيحة .

نشاط ١١ : وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (م) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل (مِ ← مِقص) ، (مَ ← مَركب) ، (مْ ← شمْس) ، (مُ ← مُربع) .



نشاط ١٢ هَيَّا نَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِنُكَوِّنَ كَلِمَةً :

نشاط ١٣ انْطِقْ ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

أُ + م = ...

نشاط ١٤ لَوِّنْ كَلِمَةَ (أُم) الصَّحِيحَةَ ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

أَم   إِم   أُم   ....

نشاط ١٥ ارْسُمْ نَشَاطًا تُحِبُّ الْقِيَامَ بِهِ مَعَ وَالِدَتِكَ :

الأهداف

نشاط ١٢ : وعي صوتي وبصري : ينطق ويميِّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون ، ثم يُدمج صوت (أُ ، مْ) ؛ ليكوِّن كلمة (أُمْ) .
نشاط ١٣ : وعي صوتي ـ كتابة : يُدمج طفلك الحروف ؛ ليكوِّن كلمة جديدة .
نشاط ١٤ : وعي بصري ـ كتابة ؛ يميِّز طفلك أصوات كلمة (أُمْ) ، ثم يكتبها .
نشاط ١٥ : تحدُّث ـ كتابة : شجِّعْ طفلَك أن يفكِّر في نشاط مميَّز محبَّب يَسْعد بممارسته مع والدته ، ثم يرسمه



قَيِّمْ طِفْلَكَ

نشاط ١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الصُّوَرِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتِ الْحَرْفِ كَالْمِثَالِ :

أُ — مُ — مِ — إِ

نشاط ٢ انْطِقْ صَوْتَ (م) فِي كُلِّ صُورَةٍ ، وَصِلْهُ بِشَكْلِهِ الْمُنَاسِبِ :

م

مـ

الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والكلمات الدالَّة عليها .

(مُ : مُرَبَّع - مُهَرِّج - مُعَلِّمَة) ، (مِ : مِنْشار - مِفْتَاح - مِقَصّ) ، (إِ : إِبْرِيق - إِبْرَة - إِشَارَة) .

نشاط ٢ : وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك موضع الحروف (حرف أول أو أخير) ، ويَصِلُها بشكل الميم المناسب منفصلًا ومتصلًا :

(م أول الكلمة : مِقص - مَوز) ، (م آخِر الكلمه : قَلَم - عَلَم) .

هَيَّا نَلْعَبْ

أَلْصِقِ الْأَشْكَالَ كَالْمِثَالِ :



نشاط : ساعِدْ طفلَكَ للرجوع إلى ملحق الملصقات في نهاية الكتاب ؛ ليحصل على الصور ، ويلصقها حسب موقعها (فوق - أمام - خلف)

أُسْرَتِي



عزيزي ولي الأمر : يتناول هذا الموضوع « الأسرة » ، ومسئولية كل فرد من أفرادها ؛ فسيكتشف طفلك في هذا الموضوع أن لكل فرد من أفراد الأسرة دورًا مهمًّا يقوم به كل يوم ؛ حتى تعيش تلك الأسرة بطريقة أفضل ، وأنه يجب على كل فرد من أفراد الأسرة الاهتمام بواجباته ومسئولياته ، والقيام بها على أكمل وجه .


القصة المشتركة
كُلُّنَا نَعْمَلُ
اقْتَرَبَ الشِّتَاءُ ، وَحَانَ وَقْتُ بِنَاءِ عُشٍّ أَكْبَرَ وَأَقْوَى ؛ لِيَحْمِيَ الْعَصَافِيرَ مِنَ الْمَطَرِ وَالْبَرْدِ .
قَالَتِ الْأُمُّ : أَنَا ذَاهِبَةٌ إِلَى الْحَقْلِ لِجَلْبِ قَشٍّ لِبِنَاءِ عُشٍّ أَكْبَرَ وَأَقْوَى ؛ لِيَحْمِيَنَا مِنَ الْمَطَرِ وَالْبَرْدِ وَعِنْدَمَا أَعُودُ ... قُلْنَا جَمِيعًا بِصَوْتٍ وَاحِدٍ : سَنُسَاعِدُكِ فِي بِنَاءِ الْعُشِّ يَا أُمِّي .
كُنْتُ أَنَا أَصْغَرَ إِخْوَتِي ، وَكُنْتُ الْعُصْفُورَ الْمُدَلَّلَ لِأُمِّي ، أَلْعَبُ طَوَالَ الْوَقْتِ .

عَادَتْ أُمِّي إِلَى مَكَانِ الْعُشِّ وَمَعَهَا قَشٌّ كَثِيرٌ ؛ إِنَّها الْآنَ تَحْتَاجُ مِنَّا جَمِيعًا إِلَى الْمُسَاعَدَةِ ، إِلَّا أَنَّنِي أَشْعُرُ بِالتَّعَبِ مِنْ كَثْرَةِ اللَّعِبِ .

فَقُلْتُ لِأُمِّي : إِخْوَتِي الْكِبَارُ يُسَاعِدُونَكِ ، أَمَّا أَنَا فَقَدْ تَعِبْتُ مِنْ كَثْرَةِ اللَّعِبِ .

قَالَتْ أُمِّي : لَا يَا عُصْفُورِي ، كُلُّنَا نَعْمَلُ ، وَأَنْتَ فَرْدٌ مِنَ الْأُسْرَةِ ، وَلَا بُدَّ أَنْ تَعْمَلَ مَعَنَا أَيْضًا .

قَسَّمَتْ أُمِّي الْعَمَلَ بَيْنَنَا جَمِيعًا ، وَبَدَأْنَا فِي بِنَاءِ الْعُشِّ ، وَقَامَ كُلٌّ مِنْهُمْ يُؤَدِّي عَمَلَهُ بِإِتْقَانٍ إِلَّا أَنَا ؛ فَلَمْ أُتْقِنْ عَمَلِي .

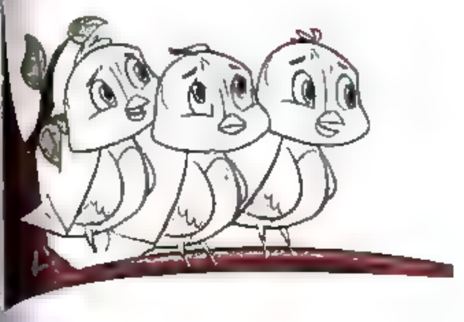
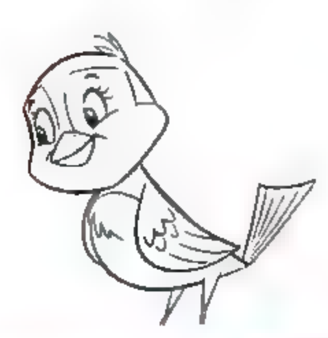
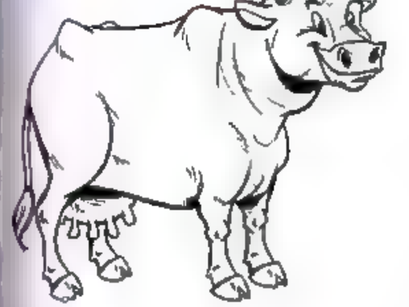

لَاحَظَتْ أُمِّي أَنَّنِي لَمْ أُتْقِنْ عَمَلِي .
اتَّجَهَتْ إِلَيَّ وَرَبَّتَتْ عَلَى ظَهْرِي ، وَقَالَتْ : عُصْفُورِي ، أُرِيدُكَ أَنْ تَتَخَيَّلَ مَا الَّذِي يُمْكِنُ أَنْ يَحْ
لَنَا فِي الشِّتَاءِ إِذَا لَمْ نَقُمْ بِبِنَاءِ عُشِّنَا عَلَى أَكْمَلِ وَجْهٍ .
أَخَذْتُ أُفَكِّرُ وَأَتَخَيَّلُ أَنَّ الْجَوَّ بَارِدٌ جِدًّا ، وَالْمَطَرُ قَدْ أَغْرَقَ الْعُشَّ ، وَكَادَ الْعُشُّ يَسْقُطُ ، فَبَدَأْتُ
أَنْتَفِضُ مِنَ الْبَرْدِ وَالْخَوْفِ ، ثُمَّ انْتَبَهْتُ أَنِّي أَتَخَيَّلُ ، وَنَظَرْتُ إِلَى أُمِّي وَإِخْوَتِي .


اتَّجَهْتُ مَرَّةً أُخْرَى إِلَى الْعُشِّ ، وَقُمْتُ بِعَمَلِي فِي الْبِنَاءِ ، وَلَكِنَّ هَذِهِ الْمَرَّةَ بِإِتْقَانٍ .
نَظَرَتْ لِي أُمِّي ، وَابْتَسَمَتْ ، وَقَالَتْ : كُلُّنَا يَجِبُ أَنْ نَعْمَلَ وَنَعْمَلَ بِإِتْقَانٍ ..
فَقَالَ إِخْوَتِي : نَعَمْ كُلُّنَا نَعْمَلُ .
نَظَرْتُ إِلَى أُمِّي ، وَقُلْتُ لَهَا : كُلُّنَا نَعْمَلُ .

أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى قِصَّةِ « كُلُّنَا نَعْمَلُ »




نشاط ١ لَوِّنْ أَفْرَادَ الْأُسْرَةِ الَّتِي ذُكِرَتْ فِي الْقِصَّةِ :

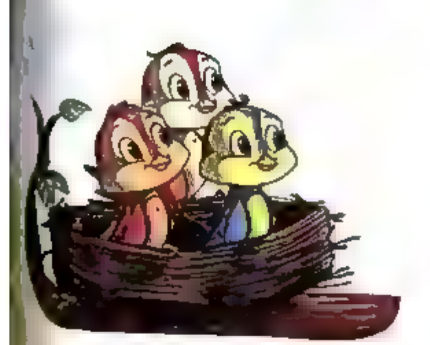
نشاط ٢ لَاحِظْ ، ثُمَّ صِلْ .. مَاذَا يَحْدُثُ لَوْ ؟ :



أَتْقَنَ الْعُصْفُورُ عَمَلَهُ .




لَمْ يُتْقِنِ الْعُصْفُورُ عَمَلَهُ .

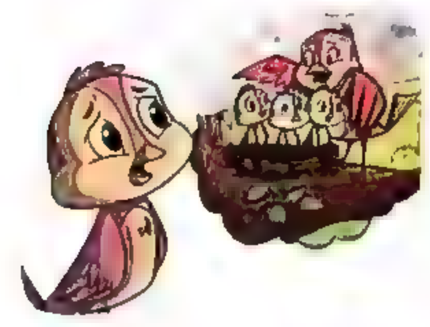


الأهداف

نشاط ١ : وعي بصري - فهم المسموع : يُظهر طفلك فهمه لأحداث القصة .

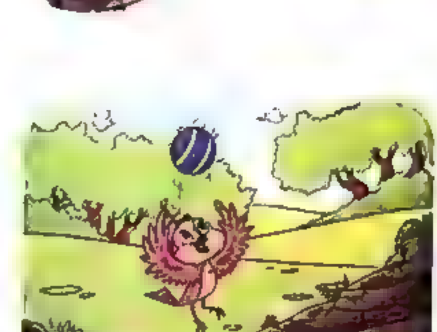
نشاط ٢ : وعي بصري - فهم المسموع : يحدد طفلك الفكرة الرئيسية للنص ، ويفكر : ماذا يحدث لو لم يتقن العصفور عمله ؟

نشاط ٣ رَتِّبْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ :





١





نشاط ٤ اقْرَأْ ، وَلَوِّنْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِاللَّوْنِ الْخَاصِّ بِهَا : قَالَتْ قَالَ إِلَى



الأهداف

نشاط ٣ : وعي بصري ـ فهم المسموع : يرتّب طفلك أحداث القصة كما سمعها .
نشاط ٤ : قراءة ـ وعي بصري : يتعرّف طفلك الكلمات الشائعة المتكرّرة .



نشاط ٥ اقْرَأْ ، وَصِلْ :

ا ـلـ	قَالَتْ	ا ـلـ ى
قـ ا ـلـ ت	إِلَى	ا
	قَالَ	
إ ـلـ ى	الْـ	قـ ا ل

نشاط ٦ فَكِّرْ ، وَعَبِّرْ بِالرَّسْمِ :

دَوْرِي فِي أُسْرَتِي .

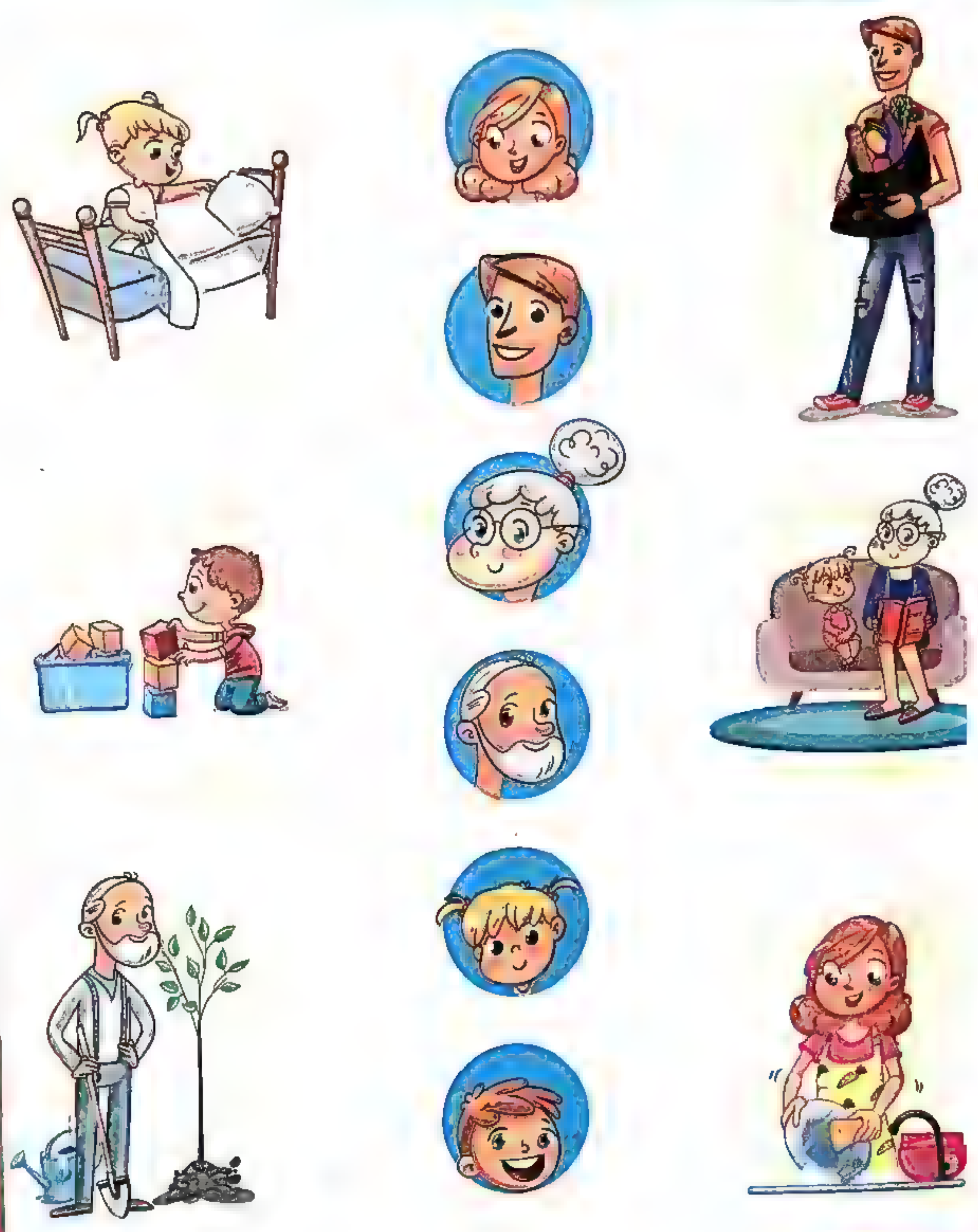
مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا لَمْ أُؤَدِّ دَوْرِي بِإِتْقَانٍ ؟

الأهداف

نشاط ٥ : قراءة ـ وعي بصري : يتعرَّف طفلك الكلمات الشائعة المتكرِّرة .

نشاط ٦ : مهارات حياتية : يعبِّر طفلك عن دوره في أسرته ، ومدى أهمية هذا الدور .

شاط ٧ لَاحِظْ : كَيْفَ يَتَعَاوَنُ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ فِي الْمَهَامِّ الْمَنْزِلِيَّةِ ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ فَرْدٍ بِالْمُسَاعَدَةِ الَّتِي يُقَدِّمُهَا :



الأهداف

ضّح لطفلك أنّ كل فرد من أفراد الأسرة له دور وعمل مهم يقوم به ، وعدم قيامه بهذا الدور يؤثّر على جميع أفراد الأسرة ، واطْلُبْ مِنْه أن يتخيّل تخلّى أحد أفراد الأسرة عن دوره ؛ ماذا سيحدث ؟

اط ٧ : مهارات حياتية : يُدرك دور كل فرد من أفراد أسرته .

عزيزي ولي الأمر : احْكِ لطفلك قصة (**عِيدُ مِيلَادِ بُوكِي**) ، مع التركيز على نُطْق الكلمات التي بها صـ[وت]

(ب) بِتَأَنٍّ :



الْيَوْمَ عِيدُ مِيلَادِ الْبَقَرَةِ بُوكِي ، فَاقْتَرَحَتِ الْبَطَّةُ عَلَى أَصْدِقَائِهَا : الْبَبَّغَاءِ ، وَالْبُومَةِ ، وَالْأَرْنَبِ أَنْ يُحَضِّرُوا حَفْلَةَ عِيدِ مِيلَادٍ ؛ لِيُفَاجِئُوا صَدِيقَتَهُمْ بُوكِي .



فَوَافَقَ الْأَصْدِقَاءُ ، وَبَدَءُوا بِالتَّجْهِيزِ لِلْحَفْلَةِ فَأَحْضَرَ الْبَبَّغَاءُ سَلَّةً مِنَ الْبُرْتُقَالِ وَالْبَلَحِ وَأَحْضَرَتِ الْبَطَّةُ بَعْضًا مِنَ الْخُبْزِ .



كَمَا قَامَ الْأَرْنَبُ بِتَجْهِيزِ الْبَالُونَاتِ ، وَرَبْطِهَا بِحَبْلٍ مُلَوَّنٍ ، وَذَهَبَ الْجَمِيعُ إِلَى بَيْتِ صَدِيقَتِهِمُ الْبَقَرَةِ .



فَرِحَتْ بُوكِي كَثِيرًا ، وَطَلَبَتْ مِنَ الْبُومَةِ تَعْلِيقَ الْبَالُونَاتِ عَلَى بَابِ الْبَيْتِ ، وَاحْتَفَلَ الْجَمِيعُ بِسَعَادَةٍ .

نَاقِشْ طفلَك ، واسْألْه : ما رأيك في تصرُّف البطة ؟ وما دور كل شخصية في القصة في التجهيز لحفلة عيد ميلاد بوكي ؟ اسْألْه : هل لاحظت أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِق الكلمات التي بها صوت (ب) بِتَأَنٍّ ؛ مثل : (بَقَرَة - بَطَّة - بَبَّغَاء - أَرْنَب - بَلَح - حَبْل - خُبْز - بُرْتُقَال - بُومَة - بَالُونَات - بَيْت - بَاب) ، يُمكن أن تُعيد عليه القصة مَرَّةً أُخْرَى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدق وأوضح واسْألْه عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (ب) .



نشاط ١ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ب) :

تَحَدَّثْ :
لَوْ كَانَتْ تِلْكَ الْحَفْلَةُ هِيَ حَفْلَةَ عِيدِ مِيلَادِكَ ، فَأَخْبِرْنَا مَا الْهَدِيَّةُ الَّتِي تَوَدُّ أَنْ يُحْضِرَهَا لَكَ أَصْدِقَاؤُكَ ؟

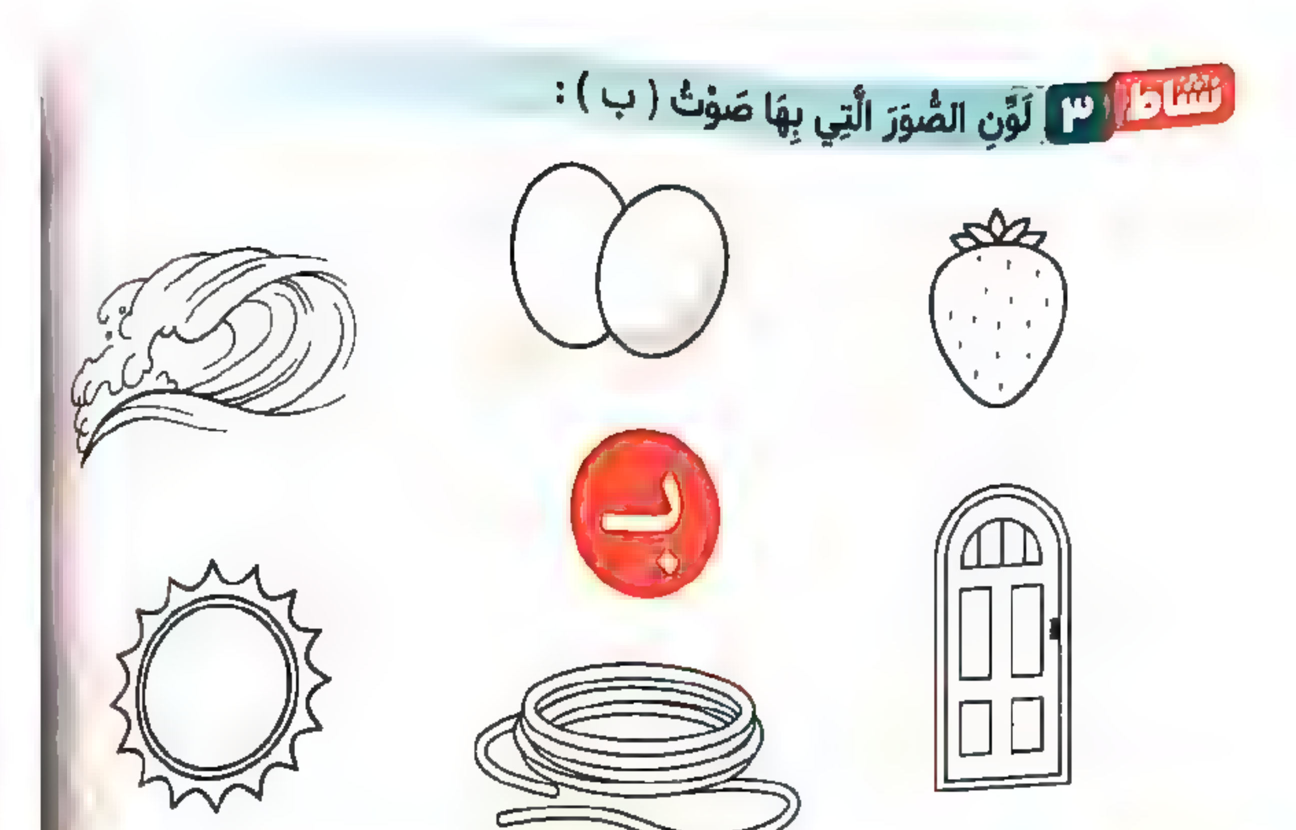
نشاط ٢ انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ (ب) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

ب

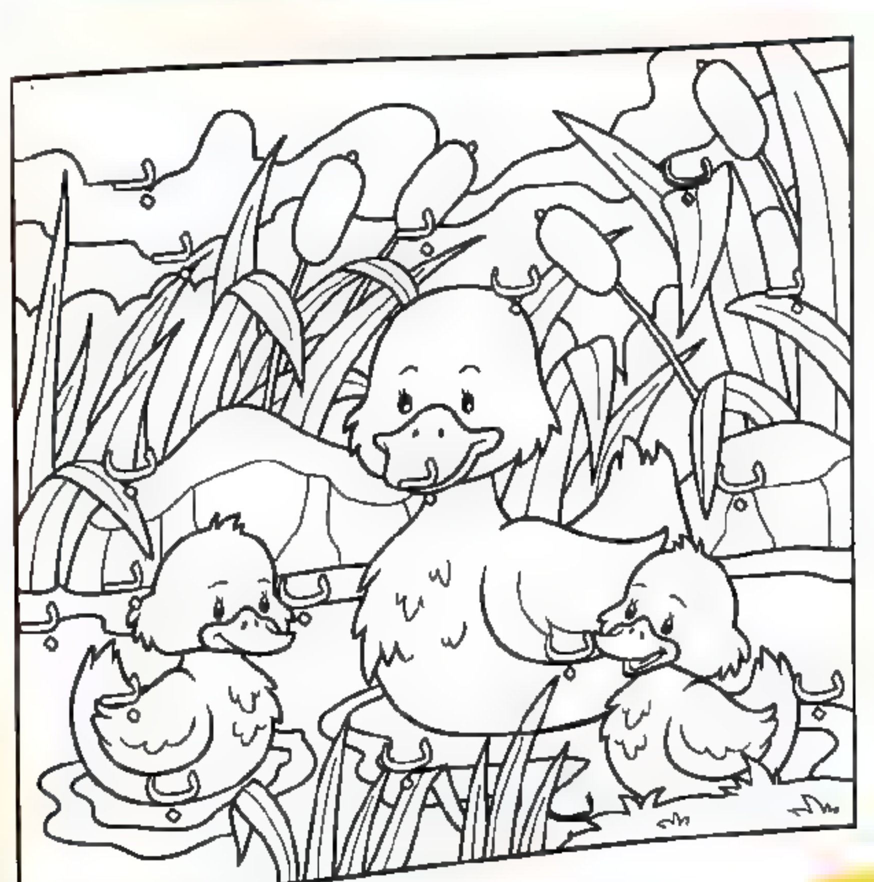
الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (حِبْر - ظَبْي - خُبْز) .

نشاط ٣ لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ب) :



نشاط ٤ ابْحَثْ عَنِ الْحَرْفِ الَّذِي يَبْدَأُ بِهِ الطَّائِرُ ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :



الأهداف

نشاط ٣ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل صوت حرف (ب) : (حَبْل - بَيْض - بَحْر - بَاب) .

نشاط ٤ : وعي بصري : يميِّز طفلك حرف (ب) بشكليه منفصلًا ومتصلًا ، ويلوِّن الصورة .

نشاط ٥ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَرَكَةِ الْحَرْفِ :



نشاط ٦ انْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ب) الْمُنَاسِبِ :



الأهداف

نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف (ب) : (بَلَح - بِئْر - بُنْدُق - مِبْرَاة) .

نشاط ٦ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف (ب) : (بَ : بَطَّة - بَقَرَة) ، (بِ : بِطِّيخ - بِنْت) ، (بُ : بُرْج - بُومَة) ، (بْ : خُبْز - جُبْن) .

نشاط ٧ انْطِقْ ، ثُمَّ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ :





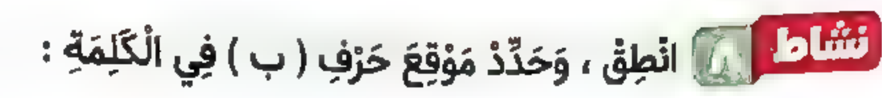


بِ - بَ	بِ - بْ	بَ - بُ	بُ - بْ

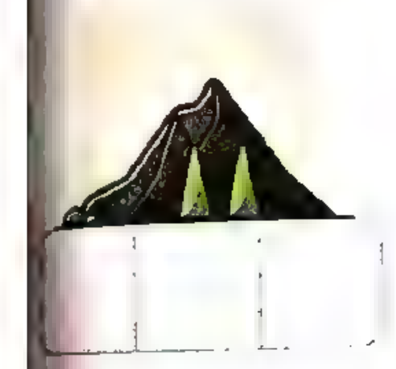




نشاط ٨ انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ (ب) فِي الْكَلِمَةِ :







نشاط ٩ لَوِّنْ حَرْفَ (ب) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :



بَاب




خُبْز



لَبَن

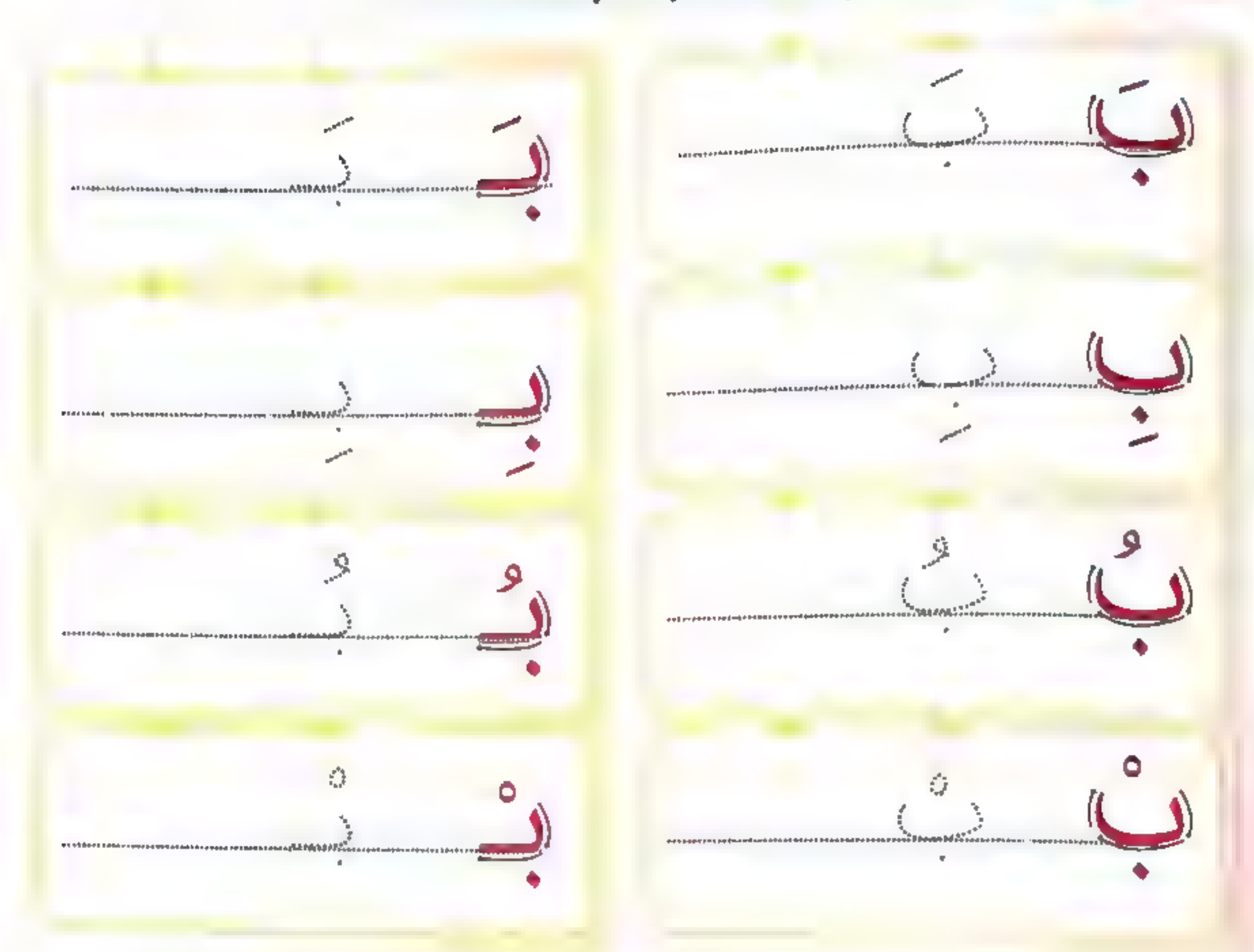
الأهداف

نشاط ٧ : وعي صوتي وبصري : نطق ويميّز طفلك الحركات القصيرة الثلاث والسكون لحرف (ب) في الكلمات المنصوقة :
(بَ : بَحْرٌ)، (بِ : بِطَرِيقٌ)، (بُ : بُرْتُقَالٌ)، (بْ : حَبْلٌ) .

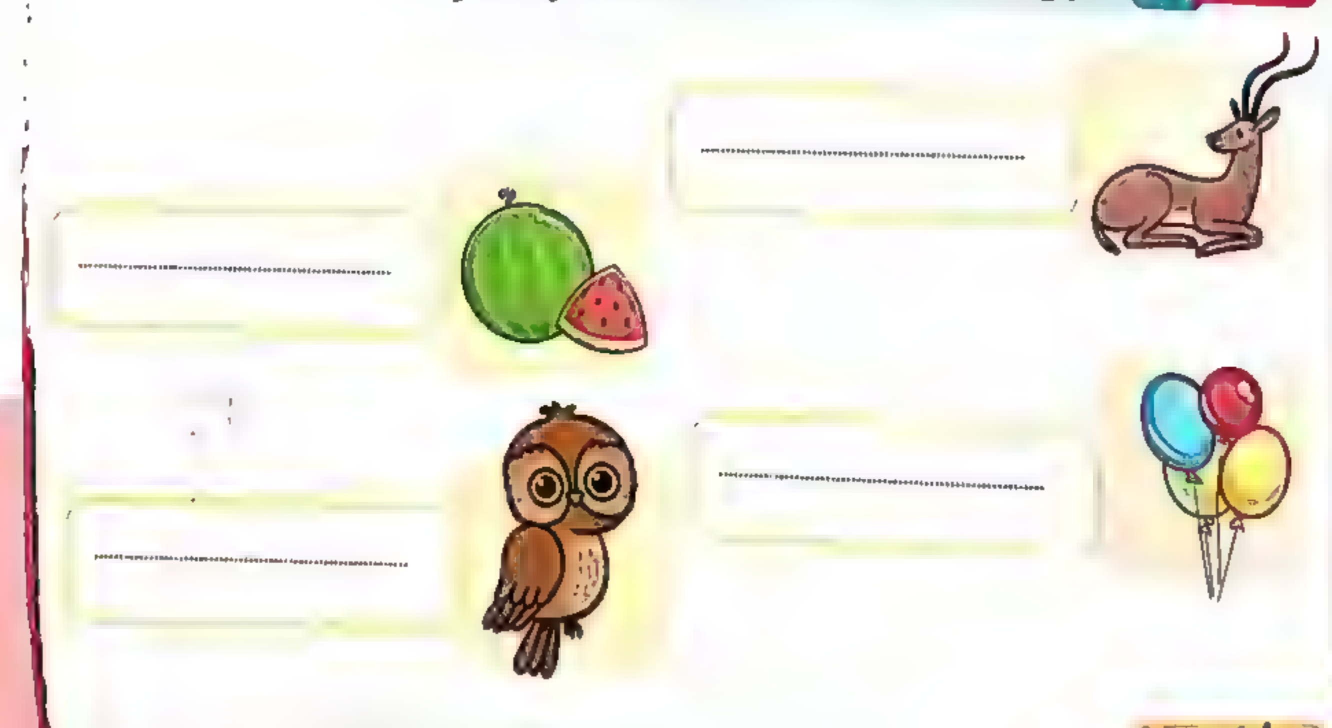
نشاط ٨ : وعي صوتي : يميّز طفلك موقع الحرف في الكلمات : (عِنَبٌ - بَيْتٌ - جَبَلٌ) .

نشاط ٩ : وعي بصري : يميّز طفلك اختلاف شكل الحرف باختلاف موقعه (أول - وسط - آخر) الكلمة .

نشاط ١٠ انطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :



نشاط ١١ انطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ب) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

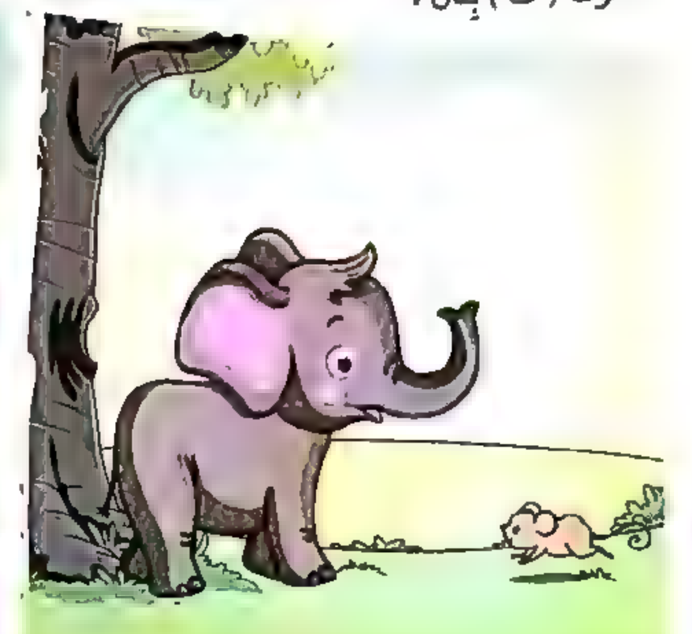


الأهداف

نشاط ١٠ : كتابة : يكتب طفلك حرف (ب) ؛ متّبعًا الاتجاهات الصحيحة .

نشاط ١١ : وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ب) ، ويكتبها مضبوطةً بالشكل (بْ ← ظَبْي) ، (بِ ← بِطيخ) ، (بَ ← بالونات) ، (بُ ← بُومة) .

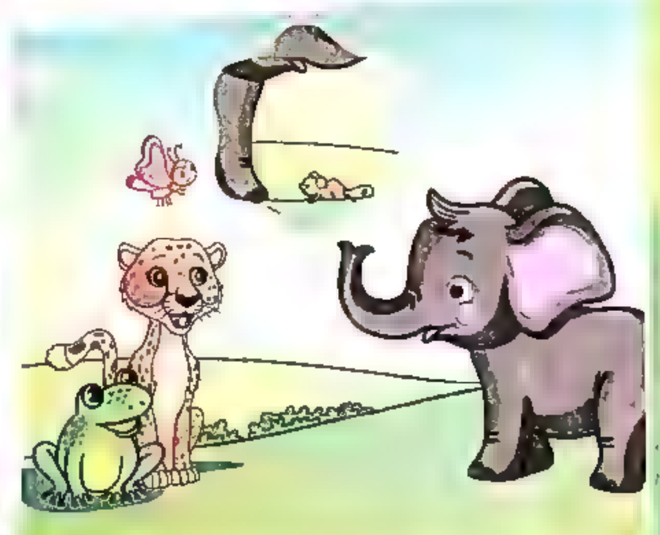
عزيزي ولي الأمر : احْكِ لطفلك قصة (**فَلْفُولُ الْعَطُوفُ**) ، مع التركيز على نُطْق الكلمات التي بها صوت (ف) بِتَأَنٍّ :



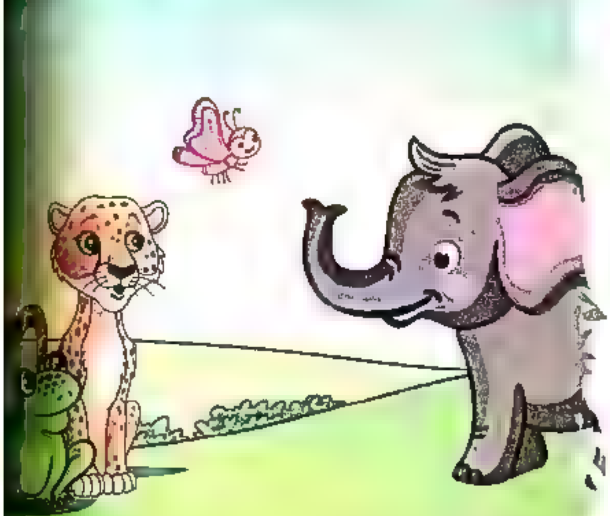
خَرَجَ الْفِيلُ فَلْفُولُ في الصَّبَاحِ ، وَفِي الطَّرِيقِ قَابَلَ الْفَأْرَ فَرْفُورَ ، تَفَاجَأَ الْفِيلُ وَجَرَى بَعِيدًا مِنْهُ .



وَقَدْ رَآهُ كُلٌّ مِنَ : الضِّفْدَعِ ، وَالْفَهْدِ ، وَالْفَرَاشَةِ ؛ فَسَخِرُوا مِنْهُ ، وَقَالُوا : كَيْفَ لِفِيلٍ أَنْ يَخَافَ مِنْ فَأْرٍ صَغِيرٍ ؟



أَجَابَ الْفِيلُ : أَنَا لَسْتُ خَائِفًا ، لَكِنَّ الْفَأْرَ حَجْمُهُ صَغِيرٌ ، فَلَا أَسْتَطِيعُ رُؤْيَتَهُ بِوُضُوحٍ لِضَعْفِ نَظَرِي ؛ فَأَخَافُ أَنْ أُؤْذِيَهُ دُونَ أَنْ أَقْصِدَ .



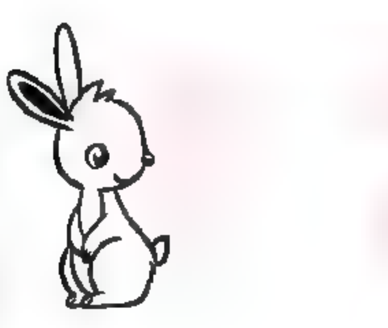
لِذَلِكَ عِنْدَمَا أَشْعُرُ بِوُجُودِهِ ؛ أَتَحَرَّكُ بَعِيدًا عَنْهُ . شَعَرَتِ الْحَيَوَانَاتُ بِالْخَجَلِ ، وَقَالَتْ : نَحْنُ آسِفُونَ يَا فَلْفُولُ ، إِنَّكَ فِيلٌ عَطُوفٌ .

ناقِش طفلَك ، واسْألْه : هل الفيل يخاف مِن الفأر ؟ لماذا شعرت الحيوانات بالخجل ؟ ما رأيك في تصرُّف الفيل ؟
ثم اسْألْه : هل لاحظت أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِقِ الكلمات التي بها صوت (ف) بِتَأَنٍّ ؛ مثل : (فيل - فلفول - فراشة - فأر - فهد - ضفدع - تفاجأ - أخاف - آسف) ، يُمكن أن تُعيد عليه القصة مَرَّةً أخرى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدق وأوضح واسْألْه عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (ف) .


نشاط ١ انطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ف) :
ف ف
ف
ح
ف
ف
ف
نشاط ٢ انطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ (ف) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :
فـ
الأهداف
نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (طِفْل - لِفْت - ضِفْدَع) .
٥٧



نشاط ٣ لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ف) :









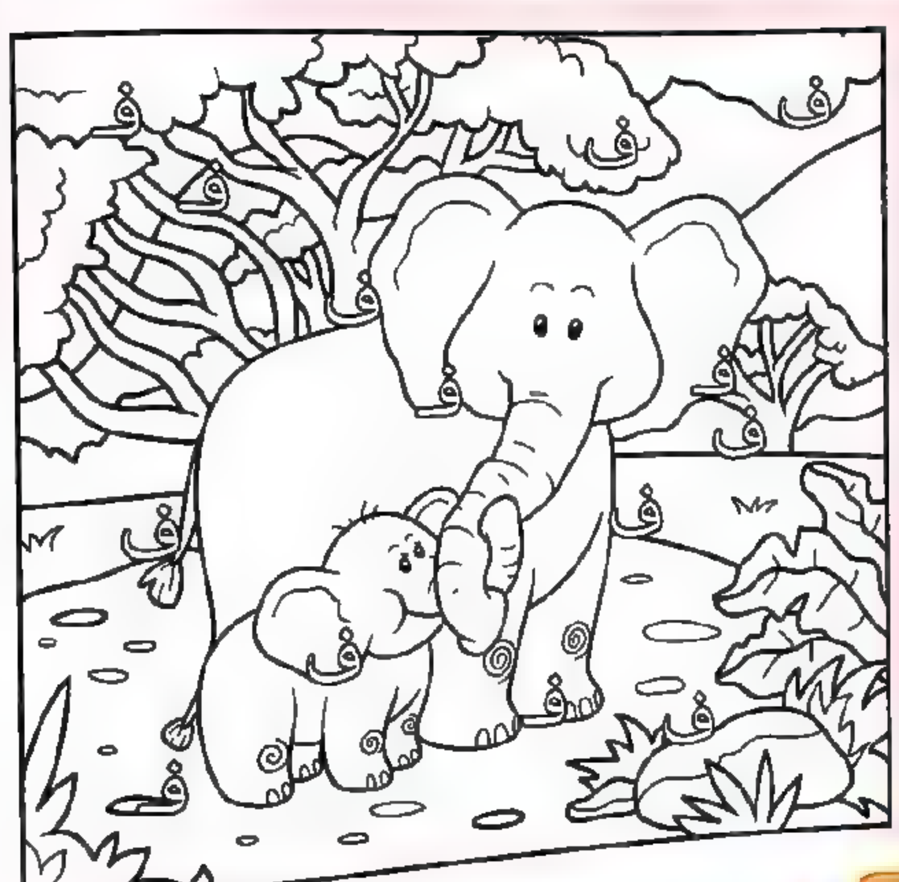








نشاط ٤ ابْحَثْ عَنِ الْحَرْفِ الَّذِي يَبْدَأُ بِهِ الْحَيَوَانُ ، ثُمَّ لَوِّنْهُ :



الأهداف

نشاط ٣ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك صوت الحرف في الكلمات المنصوقة : (فَرَاولة ـ ضِفْدَع ـ فَرَاشَة ـ طِفْل) .

نشاط ٤ : وعي بصري : يميِّز طفلك شكل حرف (ف) بشكليه منفصلًا ومتصلًا ، ويلوِّن الصورة .

نشاط ٥ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ :



نشاط ٦ انْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ف) الْمُنَاسِبِ :





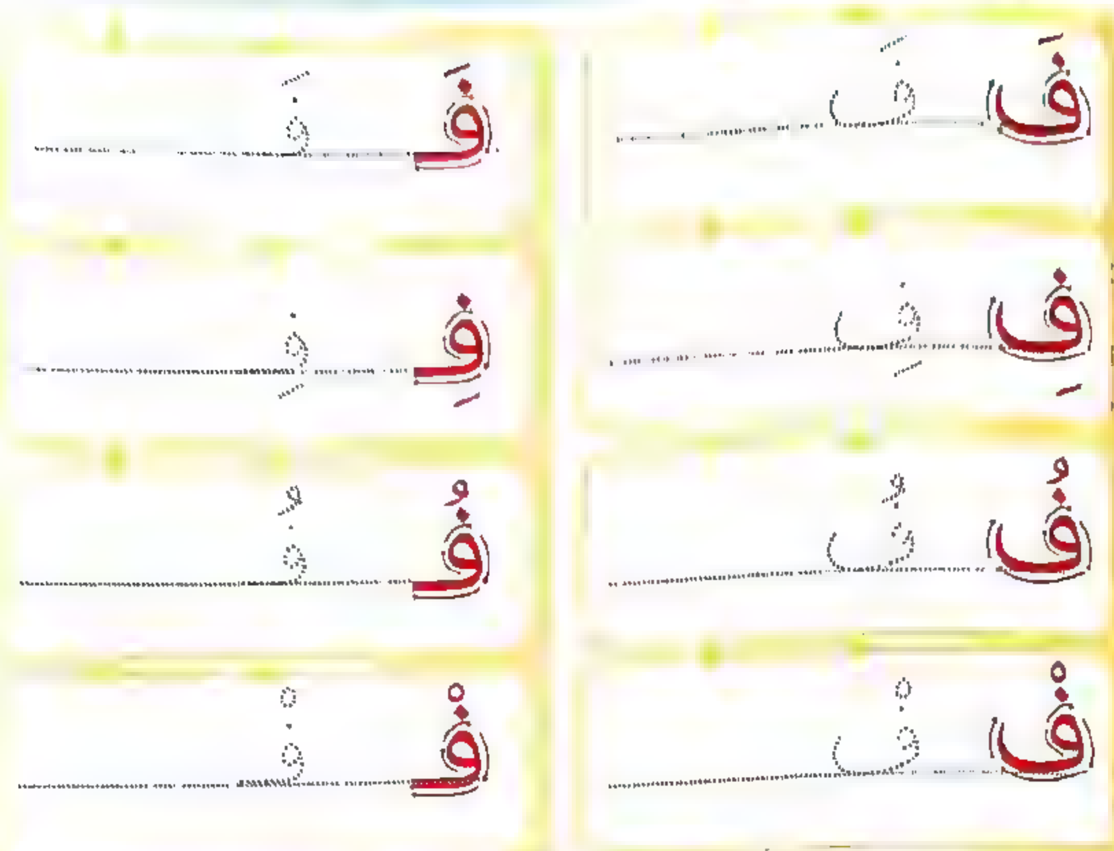
الأهداف

نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف (ف) : (فَرَاولة ـ فِنْجَان ـ فُلْفُل ـ ضِفْدَع) .
نشاط ٦ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف (ف) : (فَ : فَانُوس – فَم) ، (فِ : فِيل – فِنْجَان) ، (فُ : فُل – فُرْشَاة) ، (فْ : لِفْت ـ مِفْتَاح) .

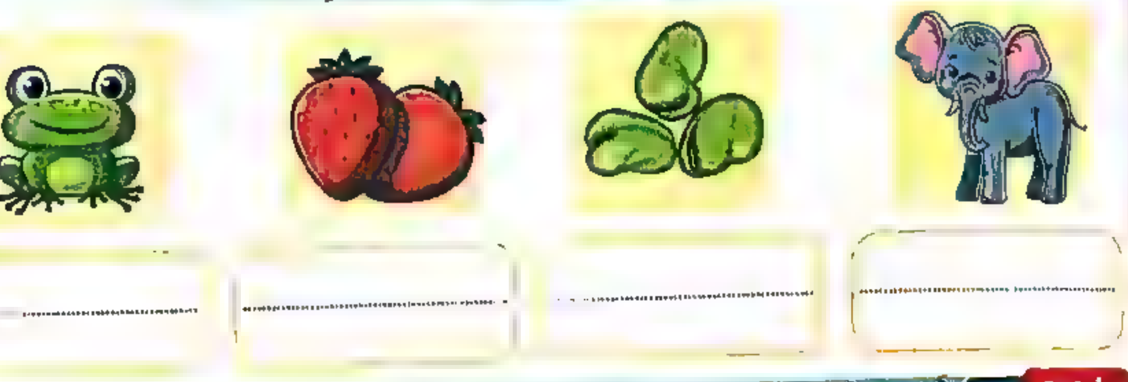


نشاط ٧ انْطِقْ ، ثُمَّ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ :
فُ - فَ
فَ - فِ
فْ - فِ
فُ - فِ
نشاط ٨ انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ (ف) فِي الْكَلِمَةِ :
نشاط ٩ لَوِّنْ حَرْفَ (ف) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :
مَلَف
مِفَك
فَهْد
الأهداف
نشاط ٧ : وعي صوتي وبصري : ينطق ويميِّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون للحرف في الكلمات المنطوقة : (فَ : فَوَاكِه) ، (فُ : فُجْل) ، (فِ : فِنْجان) (فْ : ظُفْر) .
نشاط ٨ : وعي صوتي : يميِّز طفلك صوت الحرف في الكلمات : (طِفْلٌ - رَفٌّ - فَأْسٌ) .
نشاط ٩ : وعي بصري : يحدِّد طفلك شكل حرف الباء بشكليه منفصلًا ومتصلًا .

نشاط ١٠ انطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :



نشاط ١١ انطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ف) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



نشاط ١٢ أَدْمِجِ الحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ ارْسُمْهَا :

فَـ م ....

الأهداف

نشاط ١٠ : كتابة : يكتب طفلك حرف (ف) ؛ متبعًا الاتجاهات الصحيحة .

نشاط ١١ : وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ف) ، ويكتبها مضبوطةً بالشكل : (فَ ← فِيل) ، (فُ ← فُول) ، (فَ ← فَراولة) ، (فْ ← ضفْدع) .

نشاط ١٢ : وعي صوتي ـ كتابة : يُدمج طفلك أصوات الحروف ؛ ليكوِّن كلمة (فَم) .

عزيزي ولي الأمر : احْكِ لطفلك قصة (**نَمُّولَةُ النَّشِيطَةُ**) ، مع التركيز على نطق الكلمات التي بها صوت (ن) بِتَأَنٍّ :



اسْتَيْقَظَتْ نَمُّولَةُ مُبَكِّرًا كَعَادَتِهَا ؛ لِتَذْهَبَ إِلَى مَنْزِلِ صَدِيقَتِهَا النَّحْلَةِ .



وَعِنْدَمَا وَصَلَتْ ؛ وَجَدَتْهَا نَائِمَةً . تَعَجَّبَتْ نَمُّولَةُ ، وَقَالَتْ لَهَا : مَا زِلْتِ نَائِمَةً إِلَى الْآنَ يَا نَحْلَةُ ؟! هَيَّا اسْتَيْقِظِي لِنَذْهَبَ إِلَى الْبُسْتَانِ الْمَوْجُودِ بِالْقُرْبِ مِنَ النَّهْرِ ؛ لِنَبْحَثَ عَنْ طَعَامٍ



قَالَتِ النَّحْلَةُ : دَعِينَا نَنَمِ الْآنَ يَا نَمُّولَةُ ، وَنَذْهَبُ فِي اللَّيْلِ ، وَلَا تَقْلَقِي مِنَ الظَّلَامِ ؛ سَتُضِيءُ لَنَا النُّجُومُ الطَّرِيقَ . قَالَتْ نَمُّولَةُ : كَيْفَ ذَلِكَ ؟ لَقَدْ خَلَقَ اللَّهُ لَنَا النَّهَارَ ؛ لِنَعْمَلَ وَنَعِيشَ ، وَاللَّيْلَ ؛ لِنَنَامَ وَنَسْتَرِيحَ .



هَيَّا اسْتَيْقِظِي وَانْفُضِي عَنْكِ الْكَسَلَ . قَالَتِ النَّحْلَةُ أَنْتِ مُحِقَّةٌ يَا صَدِيقَتِي ، هَيَّا بِنَا نَذْهَبْ إِلَى الْبُسْتَانِ .

نَاقِشْ طفلَك ، واسْأَلْه : لماذا وَصَفْنا النملة بأنها نشيطة ؟ لماذا خَلَقَ اللهُ النهار والليل ؟ هل تُحِبُّ أن تتصرَّف مثل النحلة أو النملة ؟ لماذا ؟ ثم اسْأَلْه : هل لاحظت أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِق الكلمات التي بها صوت (ن) بِتَأَنٍّ ؛ مثل : (نَمُّولَة - نَشِيطة - نَحْلَة - نَائِمَة - بُسْتان - نَهْر - مَنْزِل - نُجوم - نَبْحث - نَهَار) .

يُمكن أن تُعيد عليه القصة مَرَّةً أخرى ، مع نُطْق لكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسْأَلْه عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (ن) .


نشاط ١ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ن) :
ن نـ
ن
ن
أ
م
نـ
تَحَدَّثْ :
مَنْ تُرِيدُ أَنْ تَقُولَ لَهُ
كُنْ نَشِيطًا ؟ وَلِمَاذَا ؟
نشاط ٢ انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ (ن) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :
نـ
الأهداف
نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (جُنْدِي - مِنْظَار - صُنْدُوق) .



نشاط ٣ لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ن) :





نشاط ٤ ابْحَثْ عَنِ الْحَرْفِ الَّذِي يَبْدَأُ بِهِ الْحَيَوَانُ ، ثُمَّ لَوِّنْ :



الأهداف

نشاط ٣ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك صوت حرف (ن) في الكلمات المنطوقة : (نَافِذَة ـ بِنت ـ نَمِر ـ نَظَّارَة ـ نَعَامَة) .
نشاط ٤ : وعي بصري : يميّز طفلك شكل حرف (ن ـ نـ) منفصلًا ومتصلًا ، ويلوّن الصورة .

نشاط ٥ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ :



نشاط ٦ انْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ن) الْمُنَاسِبِ :



الأهداف

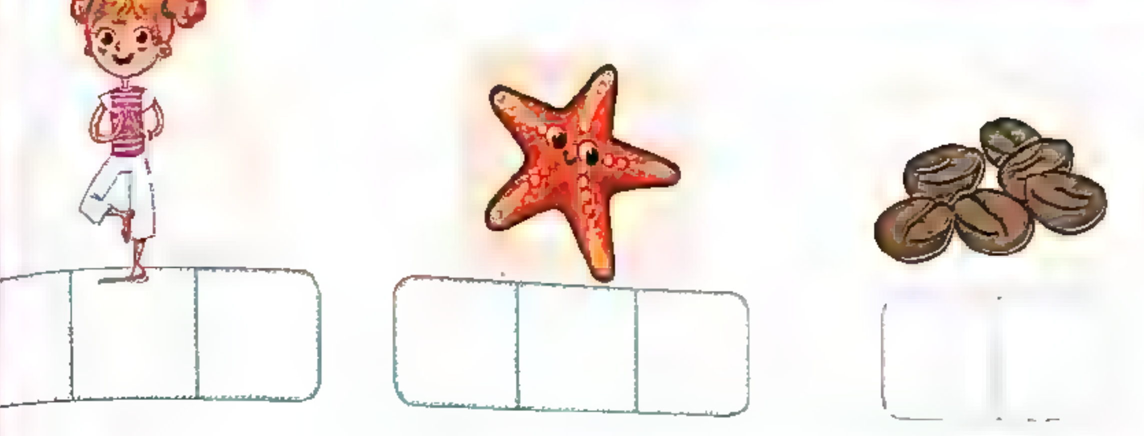
نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف (ن) في الكلمات المنطوقة : (نَجم - نِصف - نُجوم - صُنْدوق) .

نشاط ٦ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف (ن) : (نَ : نَهر - نَعَامة) ، (نِ : نِسْر - نِصْف) ، (نُ : نُقود - نُسُور) ، (نْ : جُنْدي - قِنْديل) .

نشاط ٧ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ :



نشاط ٨ انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ (ن) فِي الْكَلِمَةِ :



نشاط ٩ لَوِّنْ حَرْفَ (ن) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

قِنْدِيل   نِسْر   حِصَان

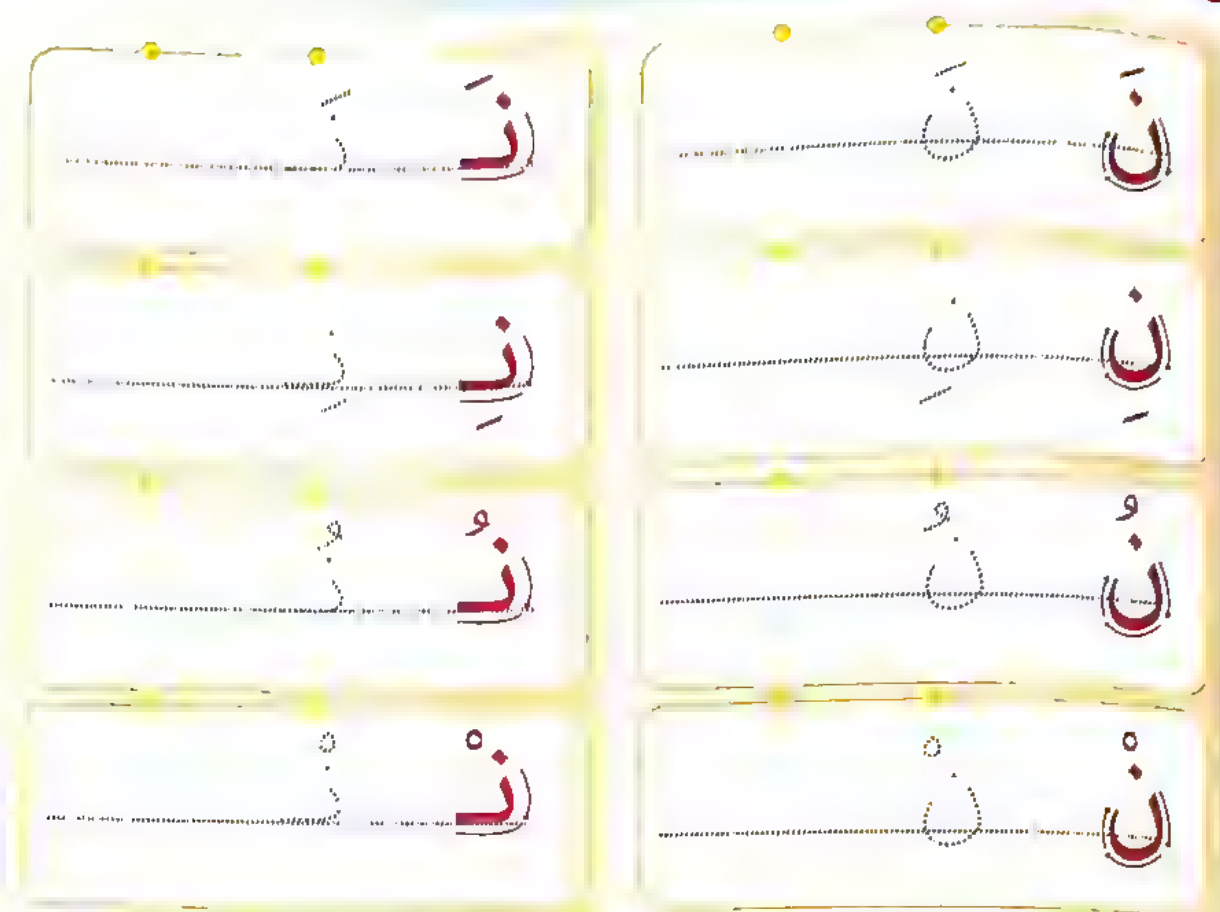
الأهداف

نشاط ٧ : وعي صوتي وبصري : ينطق ويميِّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون للحرف في الكلمات المنطوقة : (نِ : نِمْس) ، (نَ : نَخْلَة) ، (نُ : نُسُور) ، (نْ : قِنْدِيل) .

نشاط ٨ : وعي صوتي : يميِّز طفلك صوت الحرف في الكلمات : (بُنٌّ - نَجْمٌ - بِنْتٌ) .

نشاط ٩ : وعي بصري : يحدِّد طفلك شكل حرف النون بشكليه منفصلًا ومتصلًا .

نشاط ١٠ انْطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :



نشاط ١١ انْطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ن) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



نشاط ١٢ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :



الأهداف

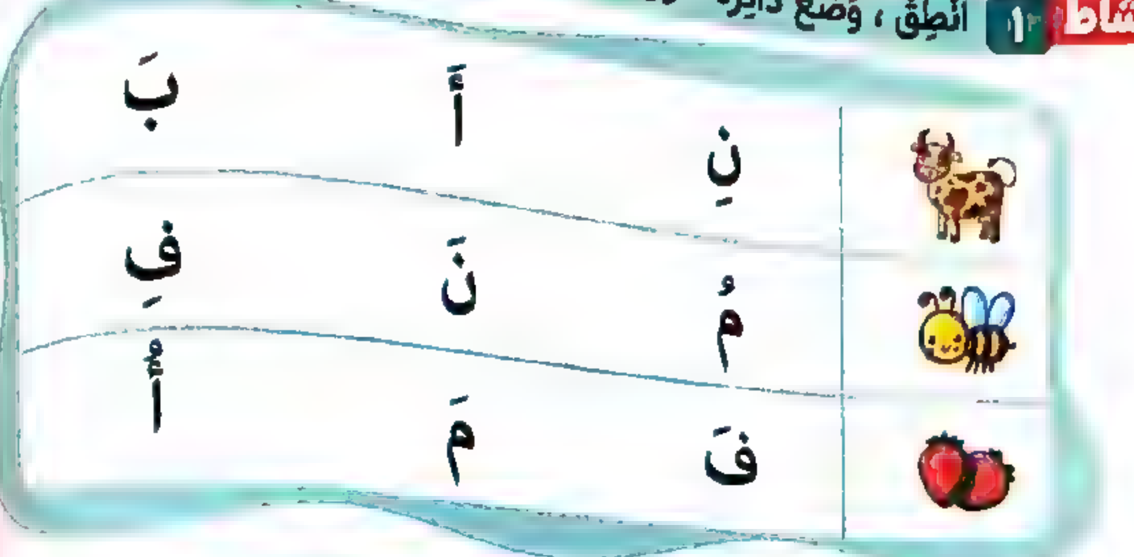
نشاط ١٠ : كتابة : يكتب طفلك حرف (ن) ؛ متبعًا الاتجاهات الصحيحة .

نشاط ١١ : وعي صوتي - يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ن) ، ويكتبها مضبوطةً بالشكل (نْ ← منْظار) ، (نَ ← نَملة) ، (نِ ← نِسر) ، (نُ ← نُقود) .

نشاط ١٢ : وعي صوتي - كتابة : يُدمج طفلك أصوات الحروف ؛ ليكوِّن كلمة (أنف) .

قَيِّمْ طِفْلَكَ

نشاط ١: انْطِقْ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الَّذِي تَبْدَأُ بِهِ الْكَلِمَةُ :



	نِ	أَ	بَ
	مُ	نَ	فِ
	فَ	مَ	أُ

نشاط ٢: صِلْ شَكْلَ الْحَرْفِ الْمُنْفَصِلِ بِشَكْلِهِ الْمُتَّصِلِ :

ف   ن   م   ب

نـ   فـ   بـ   مـ

نشاط ٣: ارْسُمْ حَسَبَ الصَّوْتِ :

نَ   فِ   بُ   مْ

الأهداف

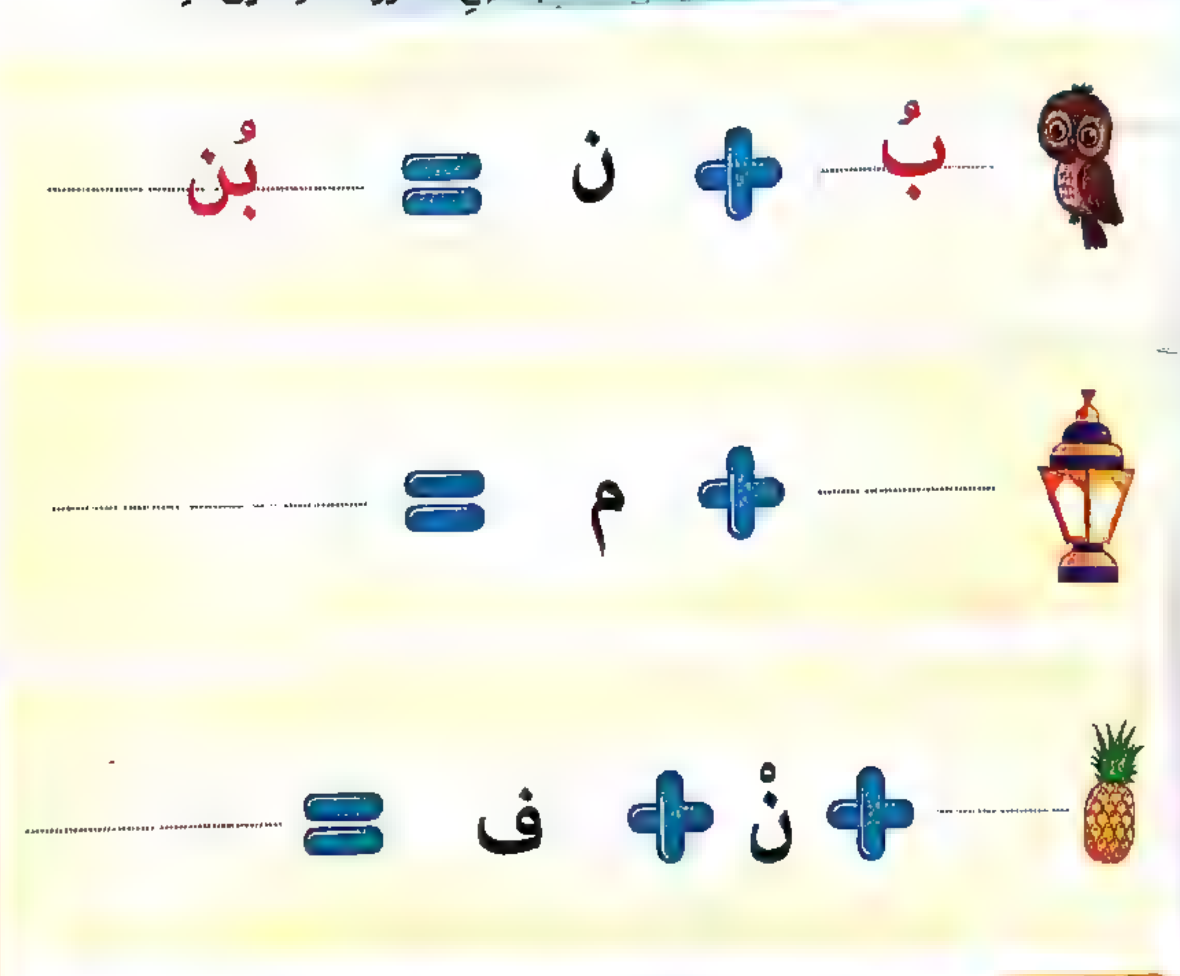
نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك صوت وشكل الحرف الأول .
نشاط ٢ : وعي بصري : يميِّز طفلك شكلي الحروف المنفصل والمتصل .
نشاط ٣ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل الحرف وصوته ، ويعبِّر عنه بصورة مناسبة .

نشاط ٤ اقْرَأْ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ :





نشاط ٥ انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :



الأهداف

نشاط ٤ : وعي بصري - قراءة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدد الشكل الصحيح لحروف كل كلمة .
نشاط ٥ : وعي صوتي - قراءة - كتابة : يحدد طفلك الصوت الأول ، ويكتبه ، ثم يدمج الحروف ؛ ليكوّن كلمات : (بُن - فَم - أَنْف) .

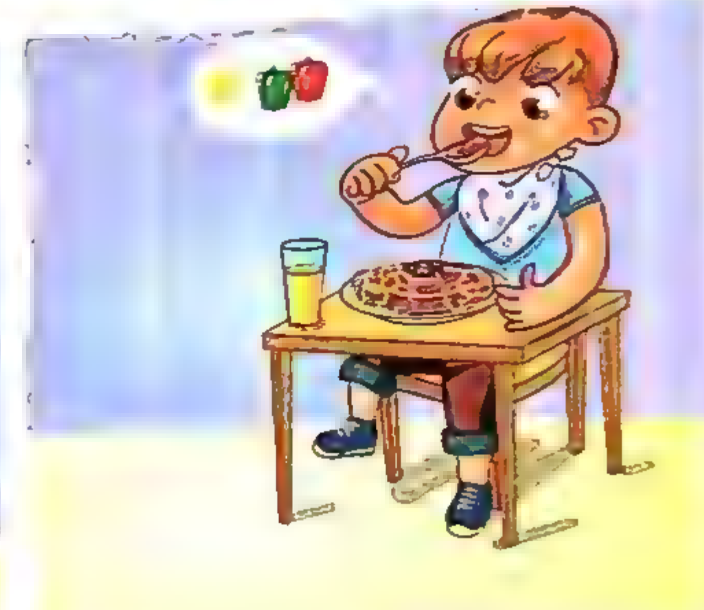
عزيزي ولي الأمر : احكِ لطفلك قصة (**اللَّحْمُ اللَّذِيذُ**) ، مع التركيز على نُطْق الكلمات التي بها صوت (ل) بتأنٍّ :



الْيَوْمَ أَعَدَّتْ أُمِّي اللَّحْمَ لِلْغَدَاءِ ، لَكِنِّي لا أُحِبُّ تَنَاوُلَ اللَّحْمِ .



فَقَالَتْ لِي أُمِّي : لا بُدَّ أَنْ تَتَنَاوَلَ اللَّحْمَ ؛ فَهُوَ مُفِيدٌ لِجِسْمِكَ ، وَقَدْ أَعْدَدْتُ اللَّحْمَ الْيَوْمَ بِطَرِيقَةٍ جَدِيدَةٍ ، تَذَوَّقْهُ بِلِسَانِكَ ، وَسَوْفَ يُعْجِبُكَ .



وَبِالْفِعْلِ بَدَأْتُ أَتَذَوَّقُهُ ، وَوَجَدْتُ أُمِّي قَدْ أَضَافَتْ إِلَيْهِ الْمِلْحَ ، وَاللَّيْمُونَ ، وَشَرَائِحَ مِنَ الْفُلْفُلِ ، وَالْبَصَلِ ، وَزَيَّنَتْهُ بِبَعْضٍ مِنَ اللَّوْزِ الْمُحَمَّصِ .



أَعْجَبَنِي طَعْمُ اللَّحْمِ ؛ نَظَرْتُ لِأُمِّي ، وَقُلْتُ : إِنَّ هَذَا اللَّحْمَ بِالْفِعْلِ لَذِيذٌ ، سَلِمَتْ يَدَاكِ يَا أُمِّي .

ناقِش طفلك ، واسأله : لماذا يجب علينا تناول اللحم ؟ ما الطعام الذي تُعِدُّه أُمك وتحبُّ تناوله ؟
ثم اسأله : هل لاحظتَ أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِق الكلمات التي بها صوت (ل) بتأنٍّ ؛ مثل : (اليوم - لحم - تناوُل - لِسان - مِلْح - لَيْمون - فُلْفُل - بَصَل - لَوْز - سلِمَت) ، يُمكن أن تُعيد عليه القصة مَرَّةً أخرى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسأله عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (ل) .

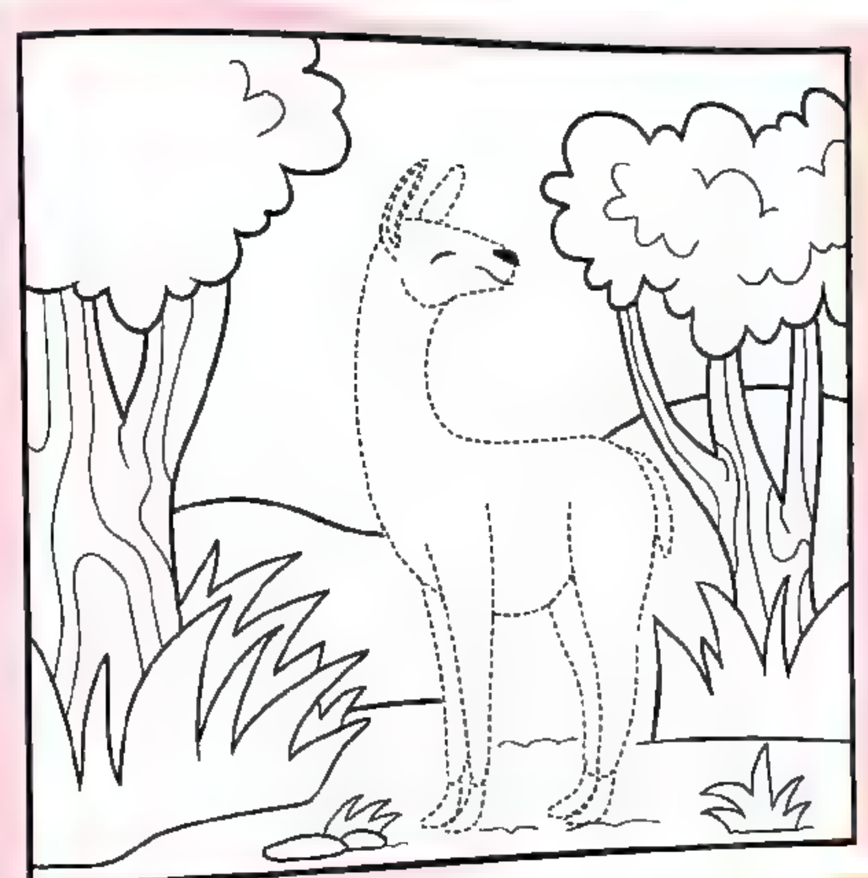

نشاط ١ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ل) :
ل لـ
تَحَدَّثْ :
مَا الْأَطْعِمَةُ الَّتِي تَأْكُلُهَا وَتُفِيدُ جِسْمَكَ ؟
ل
ف
لـ
لـ
ل
نشاط ٢ انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ (ل) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :
لـ
الأهداف
نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (تِلِيفِزيون - دَلْو - مِلْعَقَة) .
٧١



نشاط ٣ لَوِّنِ الصُّورَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ل) :



نشاط ٤ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ ؛ لِتُكْمِلَ حَيَوَانَ اللَّامَةِ ، ثُمَّ انْطِقِ اسْمَهُ ، وَلَوِّنْهُ :



الأهداف

نشاط ٣ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك صوت حرف (ل) في الكلمات المنطوقة : (لَحْم - نَحْلَة - مَلْعَب - لَامَة - لَبَن) .

نشاط ٤ : وعي بصري - كتابة : يتتبَّع طفلك الشكل المنقط ؛ ليُكمل شكل (اللامة) ، ثم يلوِّنه ، وينطق اسمه .

نشاط ٥ انطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ :



نشاط ٦ انطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ل) الْمُنَاسِبِ :



الأهداف

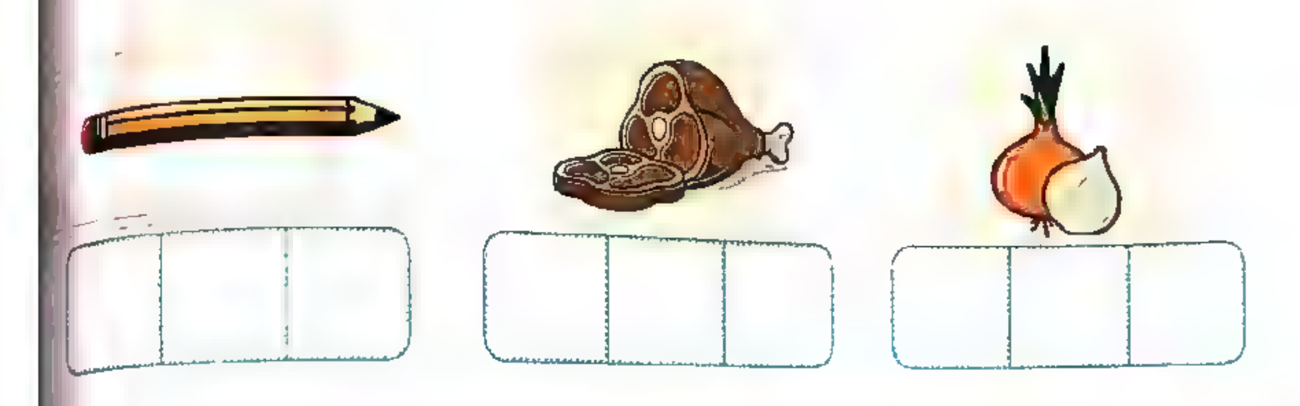
نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الأصوات لقصيرة والسكون بحرف (ل) : (لَبَن - لِصّ - لُؤْلُؤ - قَلْب) .

نشاط ٦ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف (ل) : (لَ : لَوْحَة - لَوْز) ، (لِ : لِسَان - لِفْت) ، (لُ : لُؤْلُؤ - لُعْبَة) ، (لْ : مِلْح - مَلْعَب) .

نشاط ٧ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ :



نشاط ٨ انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ (ل) فِي الْكَلِمَةِ :



نشاط ٩ لَوِّنْ حَرْفَ (ل) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

فُلْفُل لَحْم تِلْفَاز

الأهداف

نشاط ٧ : وعي صوتي وبصري : ينطق ويميّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون للحرف : (لُ : لُعْبَة) ، (لْ : قَلْب) ، (لَ : لَامَة) ، (لِ : لِص) .

نشاط ٨ : وعي صوتي : يميّز طفلك صوت الحرف في الكلمات : (بَصَلٌ ـ لَحْمٌ ـ قَلَمٌ) .

نشاط ٩ : وعي بصري : يحدّد طفلك حرف اللام (ل) بشكليه منفصلًا ومتصلًا .



نشاط ١٠ انْطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :

لَ لَ ... لَـ لَـ ...
لِ لِ ... لِـ لِـ ...
لُ لُ ... لُـ لُـ ...
لْ لْ ... لْـ لْـ ...

نشاط ١١ انْطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ل) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

نشاط ١٢ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

لَـ بَـ ن ....

الأهداف

نشاط ١٠ : كتابة : يكتب طفلك حرف (ل) ؛ متّبعًا الاتجاهات الصحيحة .
نشاط ١١ : وعي صوتي - كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ل) ، ويكتبها مضبوطةً بالشكل (لْ ← ثلْج) ، (لَ ← لَيمون) ، (لِ ← لِفت) ، (لُ ← لُؤْلؤة) ، (لْ ← ثلْج) .
نشاط ١٢ : وعي صوتي - كتابة : يدمج طفلك أصوات الحروف ؛ يكوِّن كلمة (لَبَن) .

عزيزي ولي الأمر : احْكِ لطفلك قصة (**الْحَلَزُونُ الْمُغَامِرُ**) ، مع التركيز على نُطْق الكلمات التي بها صوت (ح) بِتَأَنٍّ :



كَانَ الْحَلَزُونُ الصَّغِيرُ مُحِبًّا لِلْمُغَامَرَةِ وَاسْتِكْشَافِ الْأَمَاكِنِ الْجَدِيدَةِ ، وَفِي يَوْمٍ قَالَ : كَمْ أَوَدُّ أَنْ أَسْتَكْشِفَ هَذِهِ الْغَابَةَ الْكَبِيرَةَ ، وَلَكِنِّي صَغِيرٌ وَبَطِيءٌ!



فَكَّرَ الْحَلَزُونُ : كَيْفَ يُمْكِنُهُ الْقِيَامُ بِتِلْكَ الْمُغَامَرَةِ ؛ فَأَحْضَرَ لَوْحَةً كَبِيرَةً ، وَكَتَبَ عَلَيْهَا : أُرِيدُ أَنْ أَقُومَ بِمُغَامَرَةٍ لِاسْتِكْشَافِ الْغَابَةِ ؛ فَهَلْ مِنْ صَدِيقٍ يُرَافِقُنِي ؟



حَضَرَ كُلٌّ مِنَ : الْحِصَانِ ، وَالْحِمَارِ ، وَالْحَمَلُ ، وَالْحَمَامَةُ ؛ لِيَعْرِضُوا عَلَيْهِ مُرَافَقَتَهُ فِي الرِّحْلَةِ ؛ فَرِحَ الْحَلَزُونُ جِدًّا ، وَقَالَ : شُكْرًا لَكُمْ يَا أَصْدِقَائِي .

سَأَخْتَارُ صَدِيقَتِي الْحَمَامَةَ ؛ فَهِيَ تَطِيرُ عَالِيًا ؛ فَأَسْتَطِيعُ مَعَهَا أَنْ أَرَى كُلَّ الْغَابَةِ ، وَصَعِدَ الْحَلَزُونُ عَلَى جَنَاحِ الْحَمَامَةِ ، وَبَدَأَ الْمُغَامَرَةَ .

ناقِشْ طفلك ، واسْأله : ما رأيك في تفكير الحلزون ؟ ما رأيك في تصرُّف أصدقائه ؟ لماذا اختار الحلزون الحمامة ؟
ثم اسْأله : هل لاحظت أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِق الكلمات التي بها صوت (ح) بِتَأَنٍّ ؛ مثل : (حَلَزُونٌ - مُحِبٌّ - لَوْحَةٌ - حَضَرَ - حِصَانٌ - حِمَارٌ - حَمَلٌ - حَمَامَةٌ - جَنَاحٌ) ، يُمكِن أن تُعيد عليه القصة مَرَّةً أخرى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسْأله عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (ح) .



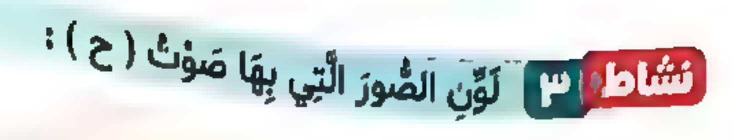
نشاط 1 انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ح) :

نشاط 2 انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ (ح) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

الأهداف

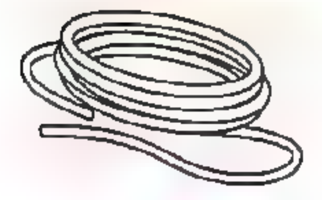
نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .

نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (بَحْر - صَحْن - نَحْل) .



نشاط ٣ لَوِّنِ الصُّورَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ح) :















نشاط ٤ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ ؛ لِتُكْمِلَ الْحَلَزُونَ ، ثُمَّ انْطِقِ اسْمَهُ ، وَلَوِّنْهُ :



الأهداف

نشاط ٣ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك صوت حرف (ح) في الكلمات المنطوقة : (لَحْم - حَقِيبَة - حَبْل - حَلْوى) .

نشاط ٤ : وعي صوتي وبصري : يتتبّع طفلك النقاط ؛ ليُكمل حيوان (الحَلَزون) .



نشاط ٥ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ :



نشاط ٦ انْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ح) الْمُنَاسِبِ :



الأهداف

نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف (ح) : (حَمَل - حِزَام - حُوت - بَحْر) .

نشاط ٦ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون لحرف (ح) : (حَ : حَلَزُون - حَقِيبة) ، (حِ : حِرْبَاء - حِذَاء) ، (حُ : حُبُوب - حُجْرَة) ، (حْ : مَحْفَظَة - نَحْل) .



نشاط ٧ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ :

حِ - حَ　　خْ - خُ　　حُ - حَ　　حِ - خْ

نشاط ٨ انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ (ح) فِي الْكَلِمَةِ :

نشاط ٩ لَوِّنْ حَرْفَ (ح) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

صَحْن　　مِلْح　　حَمَل

الأهداف

نشاط ٧ : وعي صوتي وبصري : ينطق ويميِّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون للحرف (حَ : حَلْوى) ، (حْ : لَحْم) ، (حُ : حُوت) ، (حِ : حِصَان) .

نشاط ٨ : وعي صوتي : يميِّز طفلك صوت الحرف في الكلمات : (حَمَلٌ - بَلَحٌ - نَحْلٌ) .

نشاط ٩ : وعي بصري : يحدِّد طفلك شكل حرف الحاء بشكليه منفصلًا ومتصلًا .



نشاط ١٠ انْطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :

حَـ حَ

حِـ حِ

حُـ حُ

حْـ حْ

نشاط ١١ انْطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ح) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

نشاط ١٢ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

حَـ مَـ ل

الأهداف

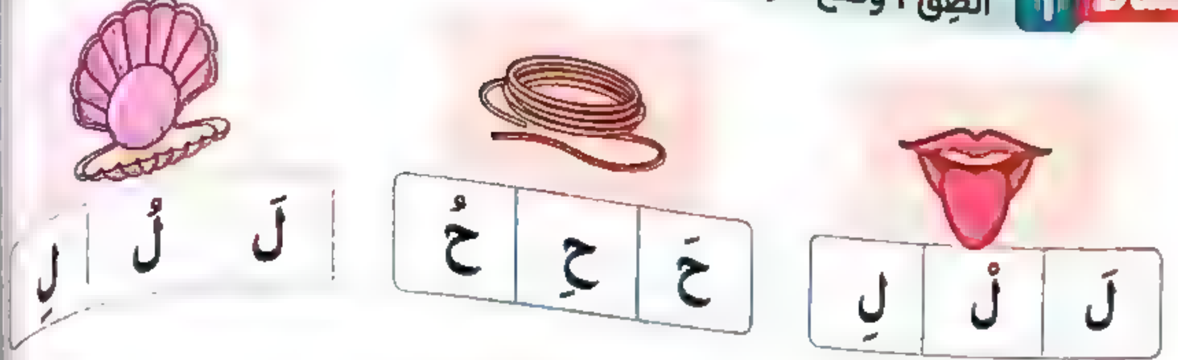
نشاط ١٠ : كتابة : يكتب طفلك حرف (ح) ؛ متبعًا الاتجاهات الصحيحة .

نشاط ١١ : وعي صوتي - كتابة : يميّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ح) في الكلمات المنطوقة (حَمامة - نَحْل - حِمار - حُبوب) ، ويكتبها مضبوطة بالشكل .

نشاط ١٢ : وعي صوتي - كتابة : يُدمج طفلك أصوات الحروف ؛ ليكوّن كلمة (حَمَل) .

قَيِّمْ طِفْلَكَ

نشاط ١ انْطِقْ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :



نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ :



نشاط ٣ انْطِقْ ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَةَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

	حَـ مَـ ل	حَمَل
	لَـ حْـ	لَحْم
	بَـ	....
	....	....

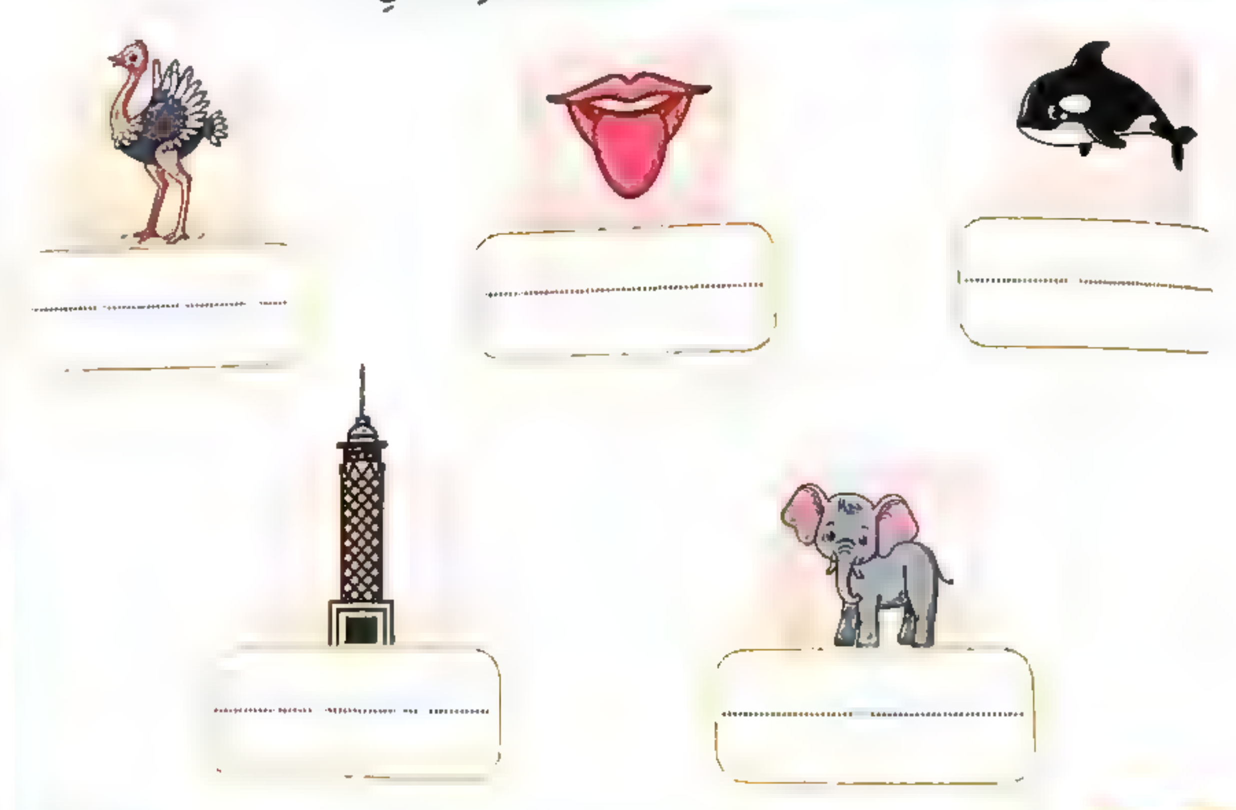
الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الأصوات القصيرة والسكون للحروف .
نشاط ٢ : وعي بصري ـ قراءة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدِّد الشكل الصحيح لحروف كل كلمة .
نشاط ٣ : قراءة ـ كتابة : يحلِّل طفلك أصوات الكلمات ، ثم يُدمجها ، ويكتبها ؛ مُراعيًا الاتجاهات الصحيحة .

نشاط ٤ لَوِّنْ حَسَبَ الصَّوْتِ :



نشاط ٥ انطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



الأهداف

نشاط ٤: وعي صوتي : يميّز طفلك الحركات القصيرة : (لُ ـ لؤلؤ) ، (بَ ـ بَقرة) ، (فِ ـ فِنجان) ، (خْ ـ لحْم) .

نشاط ٥: وعي صوتي ـ كتابة : يميّز طفلك الحركات القصيرة ، ويكتب الحروف مضبوطةً بالشكل .



نشاط ٦ اكْتُبْ شَكْلَ الْحَرْفِ مُتَّصِلًا كَمَا فِي الْمِثَالِ :

ح ل ن م ف

حـ ....

نشاط ٧ اقْرَأْ ، وَأَلْصِقِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ :

استخدم الملصقات

أُم نَمْل بَلَح

أَنْف لَبَن لَحْم

نشاط ٨ انْطِقِ اسْمَ الصُّورَةِ ، وَاكْتُبْهَا بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

....

....

الأهداف

نشاط ٦ : وعي بصري ـ كتابة : يميِّز طفلك شكل الحرف منفصلًا ، ويكتبه متصلًا .

نشاط ٧ : وعي بصري ـ قراءة : يقرأ طفلك الكلمات ، ويُلصق الصورة المناسبة لكل كلمة (الصور في ملحق الأنشطة في آخر الكتاب) .

نشاط ٨ : وعي صوتي وبصري ـ كتابة : ينطق طفلك أصوات الكلمات ، ويكتبها ، مُراعيًا الاتجاهات الصحيحة للحروف : (فُل ـ لُب ـ أَب ـ

تَمْهِيدُ الْقِصَّةِ الْمُوَجَّهَةِ : « أَنَا أُحِبُّ »



نشاط ١ اسْتَمِعْ ، وَلَوِّنْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِاللَّوْنِ الْمُنَاسِبِ :

أَنَا أَبِي أُمِّي قَالَ إِلَى الْـ قَالَتْ



نشاط ٢ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتَقْرَأَ الْكَلِمَةَ ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :











أَ	حْـ	مِـ	ل



التمهيد

اسأل طفلك عن الشيء الذي يفضِّله ؟ واطلُبْ منه أن يفكِّر في الأشياء التي يفضِّلها كل فرد من أفراد الأسرة : (الأم ـ الأب .. الأخ أو الأخت) ؟ أخبِرْه أنه سيقرأ قصة عن أسرة ، وتوضِّح لنا القصة ما يفضِّله كل فرد من أفرادها .

الكلمات الشائعة : جهِّزْ بطاقاتٍ ، واكتبْ عليها : (أنا ـ أبي ـ أمي ـ قال ـ إلى ـ الـ ـ قالت) .

ثم انْطِقْ لطفلك الكلمة بصوت واضح ، واجعلْه ينطقها أكثر من مَرَّة ؛ حتى تتأكَّد أنه ينطقها بشكل صحيح .

الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الكلمات الشائعة ، قُمْ أنت بنُطْق الكلمات كلٍّ على حِدَة بصوت واضح : (أنا ـ أبي ـ أمي ـ قال ـ إلى ـ الـ ـ قالت) .

نشاط ٢ : قراءة : يُدمج طفلك الأصوات ؛ ليقرأ كلمة .

الْقِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ : « أَنَا أُحِبُّ »




قَالَ أَبِي : أَنَا أُحِبُّ الْبَلَحَ !
أَحْمِلُ الْفُلَّ إِلَى أَمَلَ .
قَالَتْ أَمَلُ : أَنَا أُحِبُّ الْفُلَّ .

أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى قِصَّةِ «أَنَا أُحِبُّ»

نشاط ١ صِلْ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِالشَّيْءِ الَّذِي تُحِبُّهُ ، كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْقِصَّةِ :









نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ :

١- أَنَا أَحْمِلُ (حَبَّ - لُبَّ) الْبُـنِّ .

٢- قَالَ أَبِي : أَنَا أُحِبُّ (الْبَلَحَ - النَّمْلَ) .

٣- قَالَتْ أَمَلُ : أَنَا أُحِبُّ (الْفُلَّ - اللَّحْمَ) .

٤- قَالَتْ أُمِّي : أَنَا أُحِبُّ (الْـمِلْحَ - الْبُنَّ) .

الأهداف

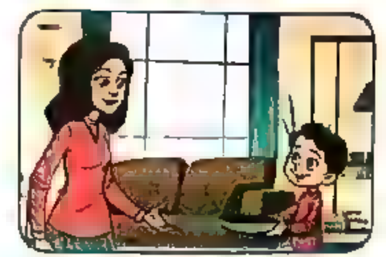
نشاط ١ : وعي بصري : يميِّز طفلك الأحداث والمعنى من النَّص .

نشاط ٢ : وعي صوتي ـ قراءة : يقرأ طفلك الجُمَل ، ويختار الإجابة ؛ وَفْقًا لفهمه لأحداث القصة .

نشاط ٣ اقْرَأ الْجُمْلَةَ ، وَصِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



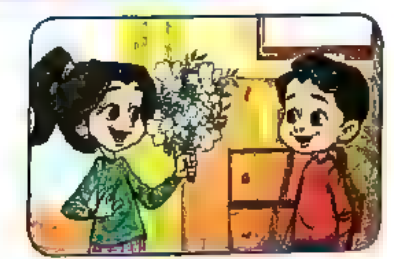
أَحْمِلُ حَبَّ الْبُنِّ إلَى أُمِّي .



أَحْمِلُ الْبَلَحَ إلَى أَبِي .



قَالَ أَبِي : أَنَا أُحِبُّ الْبَلَحَ .



قَالَتْ أَمَلُ : أَنَا أُحِبُّ الْفُلَّ .

نشاط ٤ لَاحِظْ ، وَاكْتُبْ :













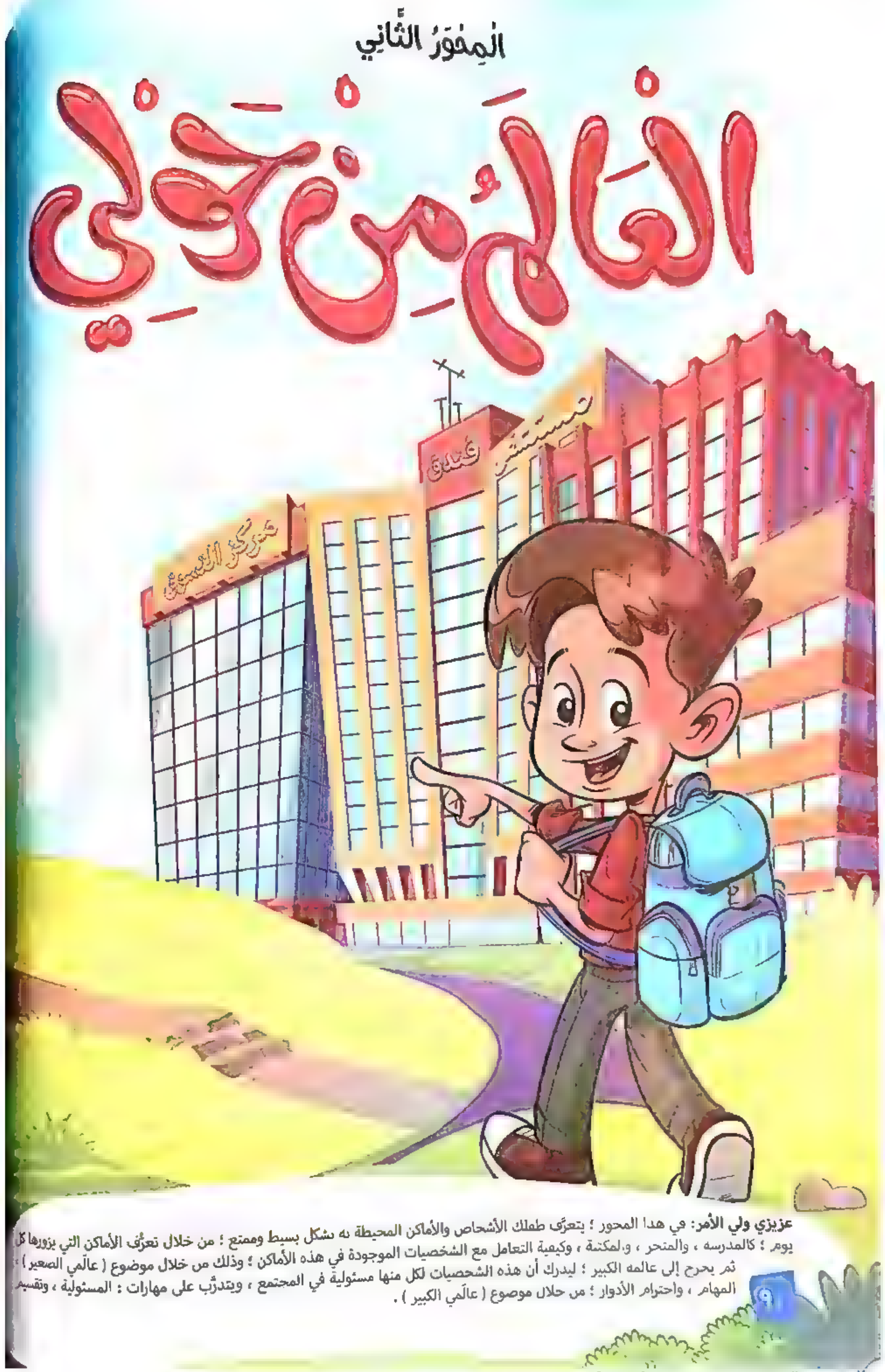
الأهداف

نشاط ٣ : قراءة ـ وعي بصري : يقرأ طفلك الجُمَل ، ويَصِلها بالصورة المعبِّرة عنها .

نشاط ٤ : وعي صوتي ـ كتابة : ينطق طفلك ، ويكتب ؛ مُراعيًا الاتجاهات الصحيحة : (أمل - فُل - بَلَح - بُن) .

الْمِحْوَرُ الثَّانِي

الْعَالَمُ مِنْ حَوْلِي



عزيزي ولي الأمر: في هذا المحور ؛ يتعرَّف طفلك الأشخاص والأماكن المحيطة به بشكل بسيط وممتع ؛ من خلال تعرُّف الأماكن التي يزورها كل يوم ؛ كالمدرسة ، والمتجر ، والمكتبة ، وكيفية التعامل مع الشخصيات الموجودة في هذه الأماكن ؛ وذلك من خلال موضوع (عالَمي الصغير) ؛ ثم يخرج إلى عالمه الكبير ؛ ليدرك أن هذه الشخصيات لكل منها مسئولية في المجتمع ، ويتدرَّب على مهارات : المسئولية ، وتقسيم المهام ، واحترام الأدوار ؛ من خلال موضوع (عالَمي الكبير) .


المَوْضُوعُ الأَوَّلُ
عَالَمِي الصَّغِيرُ
مدرسة
عزيزي ولي الأمر: اسْأَلْ طفلك : في رأيه : ما أهم مهنة في المدرسة ؟ وكيف تتكامل كل المهن ؟ ووضِّحْ لطفلك أنَّ كل فرد في المدرسة له مستويات ، وأنَّ كل المهن تتكامل وتتواصل من أجل خدمة المجتمع الصغير (المدرسة) ، مثلما يتكامل أفراد الأسرة في البيت .

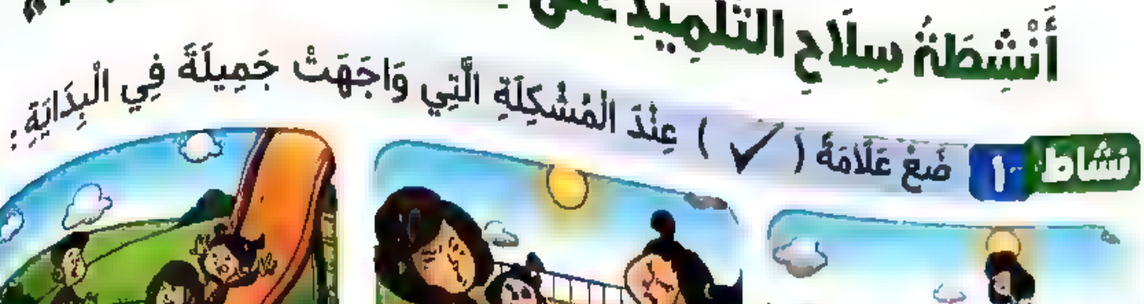

القصة المشتركة
فِكْرَةُ جَمِيلَةَ
فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ ؛ ذَهَبَتْ جَمِيلَةُ فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى حَدِيقَةِ الْأَلْعَابِ ، رَكِبَتْ جَمِيلَةُ
الْمَدْرَسَةِ الْكَبِيرَةَ مَعَ الْأَطْفَالِ وَالْمُعَلِّمَاتِ ، كَانَ الْجَمِيعُ سُعَدَاءَ مَسْرُورِينَ .
عِنْدَمَا وَصَلَ الْأَصْدِقَاءُ إِلَى الْحَدِيقَةِ ؛ كَانَتْ مَلِيئَةً بِالْأَلْعَابِ الْمُخْتَلِفَةِ ، لَكِنْ كَانَتْ هُنَاكَ
فَقَطْ مِنْ كُلِّ لُعْبَةٍ ، وَهُنَا حَدَثَتْ مُشْكِلَةٌ .


تَجَمَّعَ الْأَصْدِقَاءُ عَلَى الزَّلَّاجَةِ ؛ فَالْكُلُّ يُرِيدُ التَّزَلُّجَ أَوَّلًا ، تَكَدَّسَ الْجَمِيعُ ، وَتَزَلَّجَتْ جَمِيلَةُ أَوَّلَ وَاحِدَةٍ ، لَكِنَّ صَدِيقَتَهَا لَمْ تَنْتَظِرْ فَتَزَلَّجَتْ سَرِيعًا ، وَوَقَعَتْ عَلَى جَمِيلَةَ .
وَقَفَتْ جَمِيلَةُ مُتَأَلِّمَةً هِيَ وَصَدِيقَتُهَا ، وَقَالَتْ لَهُمَا الْمُعَلِّمَةُ : كَيْفَ تَصَادَمْتُمَا ؟ وَلِمَ حَدَثَ هَذَا ؟



قَالَتْ جَمِيلَةُ : نَقِفُ مَعًا صَفًّا وَاحِدًا ، ثُمَّ يَكُونُ لِكُلٍّ مِنَّا دَوْرٌ يَنْتَظِرُ الْآخَرَ فِيهِ حَتَّى يَنْتَهِيَ دَوْرُهُ وَيَقِفَ عَلَى الْأَرْضِ ، ثُمَّ يَبْدَأُ هُوَ فِي التَّزَلُّجِ ، وَعِنْدَمَا يَنْزِلُ يَعُودُ وَيَقِفُ فِي نِهَايَةِ الصَّفِّ ، وَهَكَذَا إِلَى أَنْ نَتَزَلَّجَ جَمِيعًا .

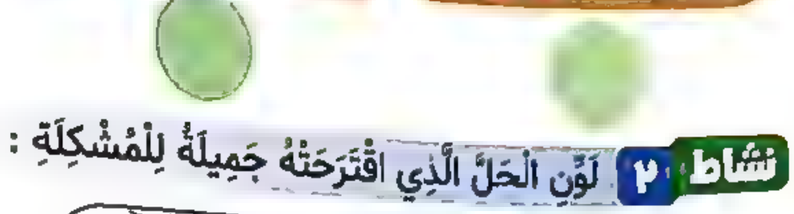

قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ : إِنَّهَا فِكْرَةٌ جَمِيلَةٌ ؛ هَذَا حَلٌّ يُرْضِي الْجَمِيعَ .
عَادَ الْجَمِيعُ لِلَّعِبِ مَرَّةً أُخْرَى ، وَأَمْضَوْا وَقْتًا مُمْتِعًا وَرَائِعًا مَعًا .
ثُمَّ تَحَرَّكَ الْجَمِيعُ مَعًا بِاتِّجَاهِ مَلْعَبِ الْكُرَةِ ، وَحَوْلَهُ مَمْشَى الدَّرَّاجَاتِ ؛ لِيَجِدُوا كُرَةً وَاحِدَةً وَدَرَّاجَةً وَاحِدَةً !



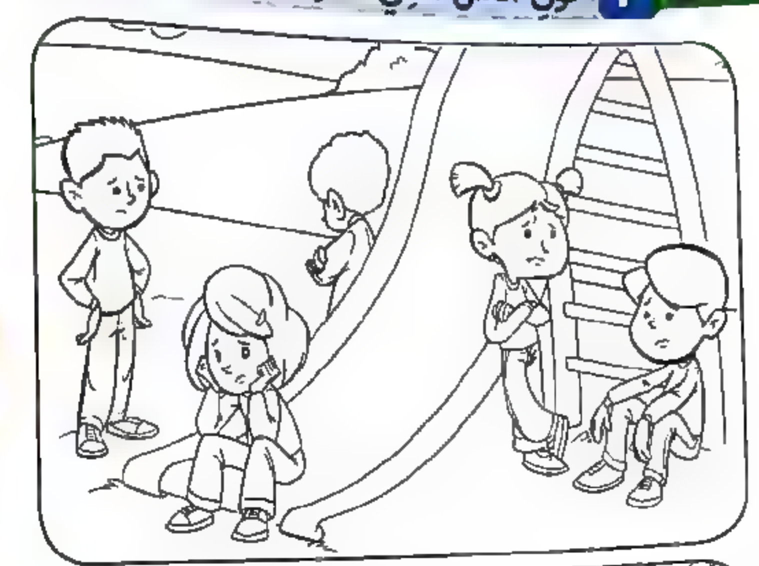
أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى قِصَّةِ «فِكْرَة جَمِيلَة»

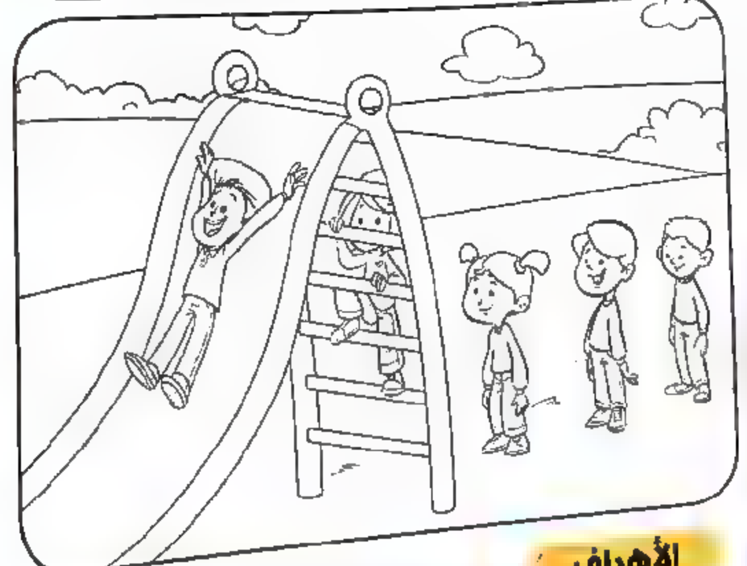
نشاط ١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الْمُشْكِلَةِ الَّتِي وَاجَهَتْ جَمِيلَةَ فِي الْبِدَايَةِ :





نشاط ٢ لَوِّنِ الْحَلَّ الَّذِي اقْتَرَحَتْهُ جَمِيلَةُ لِلْمُشْكِلَةِ :







الأهداف

نشاط ١-٢ : قراءة ـ وعي بصري : يحدِّد فِكَر القصة وتفاصيلها ، ويعبِّر عن فِكَره ومشاعره .

نشاط ٣ لَاحِظْ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الشَّائِعَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ :



نشاط ٤ لَاحِظْ ، وَصِلِ الصُّورَةَ بِالْكَلِمَةِ الشَّائِعَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنْهَا :

هَذَا

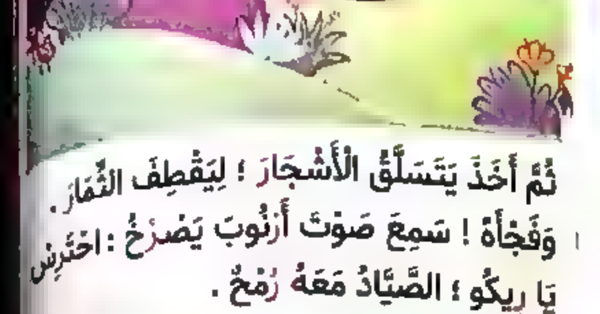
مَعًا

الأهداف

نشاط ٣-٤ : قراءة - وعي بصري : يتعرّف طفلك الكلمات الشائعة المتكرّرة .



كَانَ الرَّاكُونُ رِيكُو جَائِعًا ؛ فَقَرَّرَ أَنْ يَذْهَبَ لِلْغَابَةِ ؛ لِيَقْطِفَ ثِمَارَ الْبُرْتُقَالِ وَالرُّمَّانِ اللَّذِيذِ . وَفِي طَرِيقِهِ أَلْقَى السَّلَامَ عَلَى صَدِيقِهِ الْأَرْنَبِ فِي جُحْرِهِ .



ثُمَّ أَخَذَ يَتَسَلَّقُ الْأَشْجَارَ ؛ لِيَقْطِفَ الثِّمَارَ . وَفَجْأَةً ! سَمِعَ صَوْتَ أَرْنُوبَ يَصْرُخُ : احْتَرِسْ يَا رِيكُو ؛ الصَّيَّادُ مَعَهُ رُمْحٌ .



انْتَبَهَ الرَّاكُونُ ، وَرَأَى الصَّيَّادَ مِنْ بَعِيدٍ فَنَزَلَ سَرِيعًا مِنْ عَلَى الشَّجَرَةِ ، فَقَالَ لَهُ أَرْنُوبُ : تَعَالَ اخْتَبِئْ عِنْدِي فِي جُحْرِي .



اخْتَبَأَ الرَّاكُونُ حَتَّى ذَهَبَ الصَّيَّادُ بَعِيدًا ، وَشَكَرَ الْأَرْنَبَ كَثِيرًا عَلَى تَنْبِيهِهِ ، وَجَلَسَا مَعًا تَحْتَ الشَّجَرَةِ يَلْعَبَانِ ، وَيَأْكُلَانِ الثِّمَارَ اللَّذِيذَةَ .

نَاقِشْ طفلَك عن رأيه في موقف الأرنب ، واسْأَلْه : ماذا تفعل لو كنتَ مكانه ؟ وكيف شَكَرَه الراكون في النهاية ؟ ثم اسْأَلْه : هل لاحظتَ أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِقِ الكلمات التي بها صوت (ر) بتأنٍّ ؛ مثل : (راكون ، ثمر ، رُمَّان ، بُرْتُقال ، أشجار ، أرنب ، سريعًا ، جُحْر ، شَكَرَ ، ...) ، وهكذا .

يُمكن أن تُعيد عليه القصة مَرَّةً أخرى ، مع نُطق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسْأَلْه عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (ر) .



نشاط ١ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ر) :

نشاط ٢ انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ (ر) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .

نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (قِرْد - بُرْج - بُرْتُقال) .

نشاط ٣ سَاعِدِ الرَّاكُونَ لِلْوُصُولِ لِشَجَرَةِ الرُّمَّانِ ، بِتَتَبُّعِ حَرْفِ (ر) :



نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ر) الْمُنَاسِبِ :

الأهداف

نشاط ٣ : وعي صوتي وبصري : يربط طفلك بين شكل الحرف وصوته .

نشاط ٤ : وعي صوتي وبصري : ينطق ويميِّز طفلك الأصوات القصيرة الثلاثة والسكون لحرف (ر) : (رَ : رَضِيع) ، (رِ : رِيشَة) ، (رُ : رُكْبَة) ، (رْ : بُرْج) .



نشاط ٥ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الصُّوَرِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ (ر) :

نشاط ٦ انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ (ر) فِي الْكَلِمَةِ :

نشاط ٧ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ر) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

الأهداف

نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (ر) : (رَ : رَاكون - رَضيع - رَمل) ، (رِ : رِيشة - رِجل) ، (رُ : رُمح - رُمان - رُموش) ، (رْ : أرْنب - قِرْد) .

نشاط ٦ : وعي صوتي وبصري : ينطق ويحدِّد طفلك صوت حرف (ر) في مواضع مختلفة من الكلمة : (رِجْل - قَمَر - هَرَم) .

نشاط ٧ : وعي بصري : يميِّز طفلك اختلاف شكل حرف (ر) منفصلًا ومتصلًا ؛ حسب موقعه في الكلمة .

نشاط ٨ انْطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :

نشاط ٩ انْطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ر) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

نشاط ١٠ انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :



الأهداف

نشاط ٨ : كتابة : يكتب طفلك حرف (ر) ؛ متبعًا الاتجاهات الصحيحة .

نشاط ٩ : وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ر) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل : (رُ ← رُمان) ، (رِ ← رِيشة) ، (رَ ← رَاكون) ، (رْ ← أرْنب) .

نشاط ١٠ : وعي صوتي ـ كتابة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدِّد الحرف الناقص ، ويكتبه ؛ مُراعيًا الاتجاهات الصحيحة للحرف .



نشاط ١١ اسْتَخْدِمِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُعَبِّرَ عَنِ الصُّورَةِ بِكَلِمَةٍ :

نشاط ١٢ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، وَاكْتُبْهَا :

الأهداف

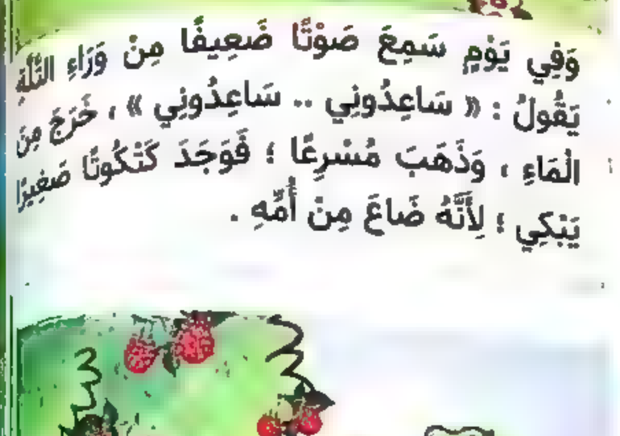
نشاط ١١ : وعي صوتي - كتابة : يُدمج ويرتِّب طفلك أصوات الحروف ؛ ليكوِّن كلمات : (أرْنب - فَأْر - نَمِر) .

نشاط ١٢ : وعي صوتي - كتابة : يميِّز طفلك الصوت الأول للصور ، ثم يُدمج الحروف ؛ ليكوِّن كلمات : (رَمْل - رُمْح - فُرْن) .

عزيزي ولي الأمر : احْكِ لطفلك قصة (**تَمْسُوحُ الْمُسَاعِدُ**) ، مع التركيز على نُطْق الكلمات التي بها صوت (ت) بِتَأَنٍّ :



يُحِبُّ تَمْسُوحُ التَّزَحْلُقَ عَلَى الْمَاءِ ، وَيَقْضِي كُلَّ يَوْمِهِ يَلْعَبُ وَيَسْتَمْتِعُ فِي الْبُحَيْرَةِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ التَّمَاسِيحِ .



وَفِي يَوْمٍ سَمِعَ صَوْتًا ضَعِيفًا مِنْ وَرَاءِ التَّلِّ يَقُولُ : « سَاعِدُونِي .. سَاعِدُونِي » ، خَرَجَ مِنَ الْمَاءِ ، وَذَهَبَ مُسْرِعًا ؛ فَوَجَدَ كَتْكُوتًا صَغِيرًا يَبْكِي ؛ لِأَنَّهُ ضَاعَ مِنْ أُمِّهِ .



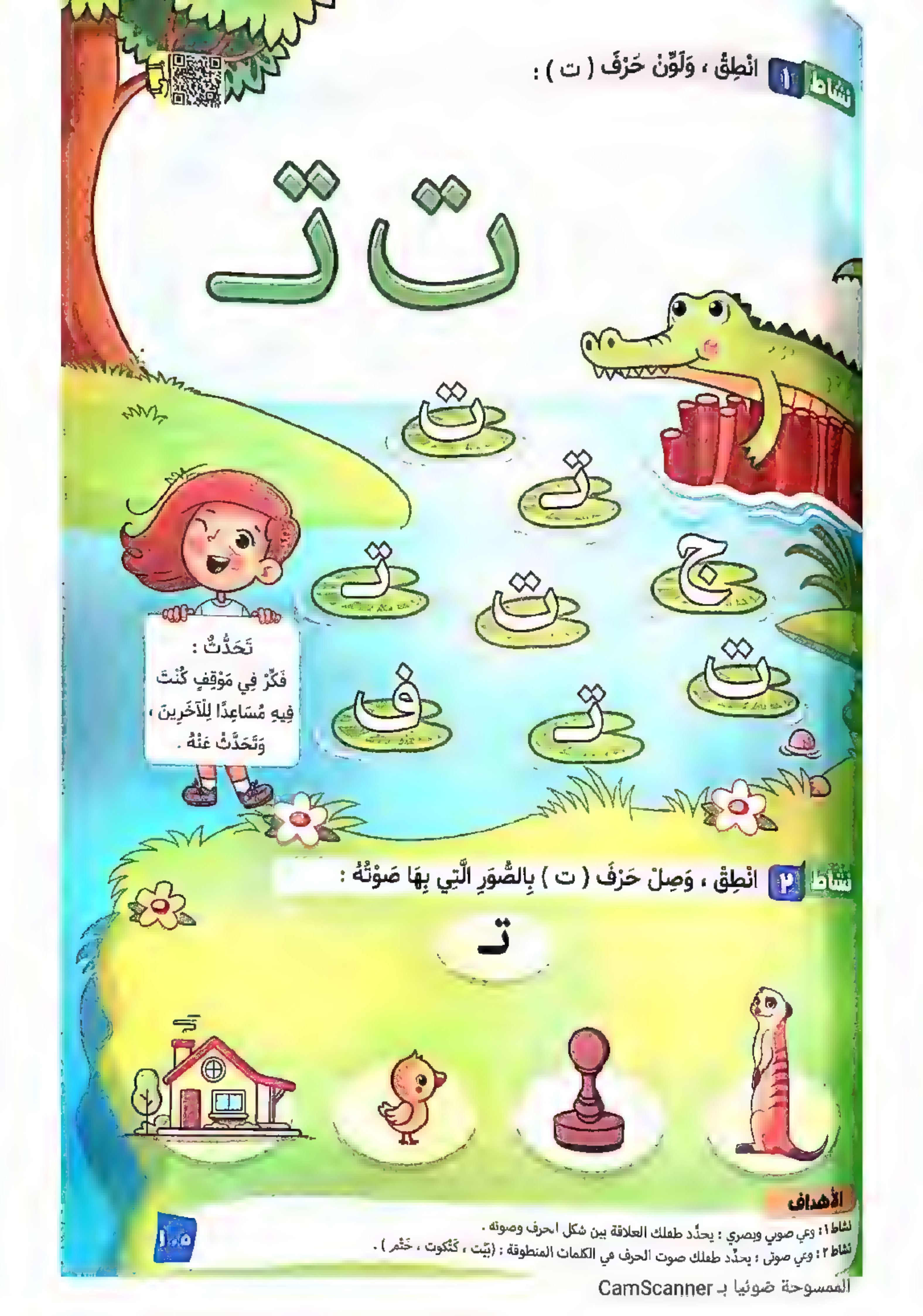
سَأَلَهُ تَمْسُوحُ : كَيْفَ يَبْدُو شَكْلُ أُمِّكَ ؟ قَالَ الْكَتْكُوتُ : هِيَ تُشْبِهُنِي ، وَفَوْقَ رَأْسِهَا عُرْفٌ مِثْلُ التَّاجِ الْأَحْمَرِ .



بَحَثَ تَمْسُوحُ عَنِ الدَّجَاجَةِ ، فَوَجَدَهَا تَأْكُلُ مِنْ شَجَرَةِ تُوتٍ ، فَأَحْضَرَهَا إِلَى الْكَتْكُوتِ الَّذِي كَانَ سَعِيدًا جِدًّا بِعَوْدَتِهِ لِأُمِّهِ ، وَشَكَرَ التِّمْسَاحَ عَلَى مُسَاعَدَتِهِ لَهُ .

ناقِش طفلَك ، واسْألْه : كيف كان تمسوح يقضي يومه ؟ وماذا فعل عندما سمع الصوت الضعيف ؟ وما رأيك في تصرُّف تمسوح ؟ ثم اسْألْه : هل لاحظت أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِقِ الكلمات التي بها صوت (ت) بِتَأَنٍّ ؛ مثل : (تزحلق ، تمساح ، صوت ، تلة ، كتكوت ، تاج ، تأكل ، توت) .

يُمكن أن تُعيد عليه القصة مَرَّةً أخرى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسْألْه عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (ت).



نشاط ١ انْطِقْ ، وَلَوِّنْ حَرْفَ (ت) :
تـ ت
ت
تـ
تـ
ج
ت
ت
تـ
ف
تَحَدَّثْ :
فَكِّرْ فِي مَوْقِفٍ كُنْتَ
فِيهِ مُسَاعِدًا لِلْآخَرِينَ ،
وَتَحَدَّثْ عَنْهُ .
نشاط ٢ انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ (ت) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :
تـ
الأهداف
نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (بَيْت ، كَتْكوت ، خَتْم) .

نشاط ٣ ساعِدِ التِّمْسَاحَ ؛ لِلْوُصُولِ لِصَغِيرِهِ ؛ بِتَتَبُّعِ حَرْفِ (ت) :



نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوتِ حَرْفِ (ت) الْمُنَاسِبِ :

الأهداف

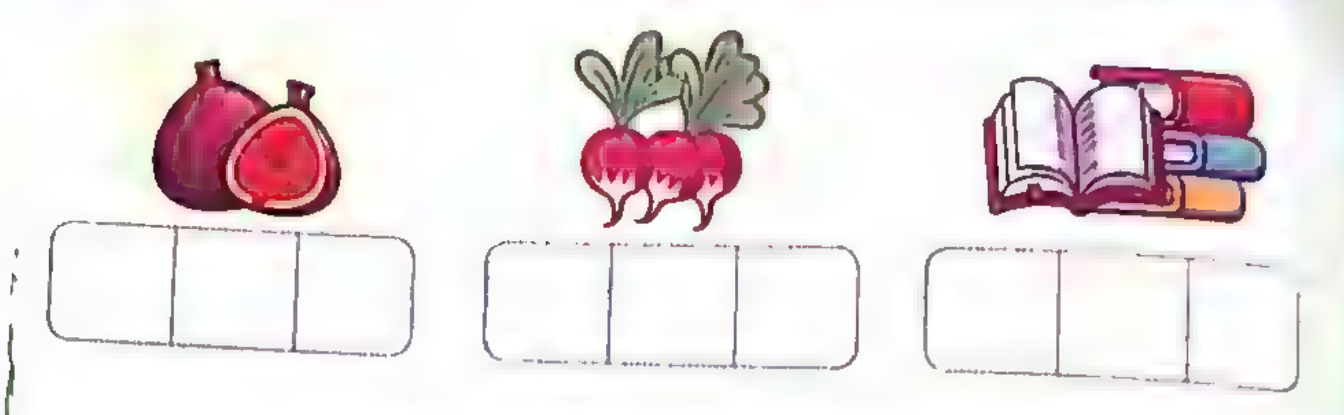
نشاط ٣ : وعي صوتي وبصري : يربط طفلك بين شكل الحرف وصوته .

نشاط ٤ : وعي صوتي وبصري : ينطق ويميِّز طفلك الحركات القصيرة الثلاث والسكون لحرف (ت) : (تَ : تَاج) ، (تِ : تِمساح) ، (تُ : تُوت) ، (تْ : ختْم) .

نشاط ٥ ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمامَ الصُّوَرِ المُناسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ (ت) :



نشاط ٦ انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ (ت) في الْكَلِمَةِ :



نشاط ٧ ضَعْ دائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ت) في الْكَلِماتِ الْآتِيَةِ :

تِين　　بَيْت　　تَمْر　　مَكْتَب

الأهداف

نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (ت) : (تَ : تاج ـ تَمر) ، (تِ : تِين ـ تِليفزيون) ، (تُ : تُوت ـ تُفّاح) ، (تْ : كَتْكُوت ـ بِنت) .

نشاط ٦ : وعي صوتي وبصري : ينطق ويحدّد طفلك صوت حرف (ت) في مواضع مختلفة من الكلمة : (كُتُب ـ لِفْت ـ تِين) .

نشاط ٧ : وعي بصري : يميّز طفلك اختلاف شكل حرف (ت) منفصلًا ومتصلًا : حسب موقعه في الكلمة .

نشاط ٨ انْطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :



نشاط ٩ انْطِقْ ، وَ اكْتُبْ حَرْفَ (ت) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

نشاط ١٠ انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :

بِنْـ ....

.......مْر

لِفْـ ....

الأهداف

نشاط ٨ : كتابة : يكتب طفلك حرف (ت) ؛ متَّبعًا الاتجاهات الصحيحة .

نشاط ٩ : وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ت) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل : (تُ ـ تُفاح) ، (تْ ـ كتْكوت) ، (تِ ـ تِمساح) ، (تَ ـ تَاج) .

نشاط ١٠ : وعي صوتي ـ كتابة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدِّد الحرف الناقص ، ويكتبه ؛ مُراعيًا الاتجاهات الصحيحة للحرف .

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

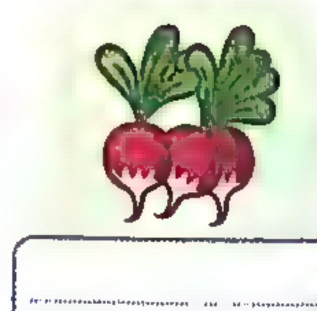












نشاط ١٢ اقْرَأْ ، وَصِلْ :

بِنْت	فَأْر	نَـمِر








الأهداف

نشاط ١١ : وعي صوتي ـ كتابة : يُدمج ويرتِّب طفلك أصوات الحروف ؛ ليكوِّن كلمة (تَمْرٌ - لِفْتٌ) .

نشاط ١٢ : وعي صوتي ـ قراءة : يقرأ طفلك الكلمات ، ثم يَصِلها بالصورة المناسبة .

عزيزي ولي الأمر : احكِ لطفلك قصة (**السُّلَحْفَاةُ سُوسُو**) ، مع التركيز على نطق الكلمات التي بها صوت (س) بتأنٍّ :



ذَاتَ صَبَاحٍ ؛ اقْتَرَحَ النِّمْسُ سِيكُو عَلَى صَدِيقَيْهِ : السُّلَحْفَاةِ سُوسُو ، وَالسِّنْجَابِ أَنْ يَتَسَابَقَا فِي الْجَرْيِ ، وَبِالْفِعْلِ بَدَأَ الصَدِيقَانِ فِي الْجَرْيِ ، وَكُلَّ مَرَّةٍ كَانَتِ السُّلَحْفَاةُ سُوسُو تَخْسَرُ .



سَخِرَ الصَدِيقَانِ مِنَ السُّلَحْفَاةِ ؛ لِأَنَّهَا بَطِيئَةٌ ، وَقَالَ لَهَا النِّمْسُ : « هَذِهِ الصَّدَفَةُ الَّتِي فَوْقَ جِسْمِكِ ثَقِيلَةٌ جِدًّا ، وَتُقَلِّلُ مِنْ سُرْعَتِكِ » . حَزِنَتِ السُّلَحْفَاةُ كَثِيرًا مِنْ سُخْرِيَةِ الصَدِيقَيْنِ .



وَفَجْأَةً ! نَزَلَ الْمَطَرُ ، وَجَرَى الْأَصْدِقَاءُ يَبْحَثُونَ عَنْ مَكَانٍ لِلِاخْتِبَاءِ مِنَ الْمَاءِ ؛ مَا عَدَا السُّلَحْفَاةَ ؛ اخْتَبَأَتْ فِي صَدَفَتِهَا ؛ حَتَّى انْتِهَاءِ الْمَطَرِ .

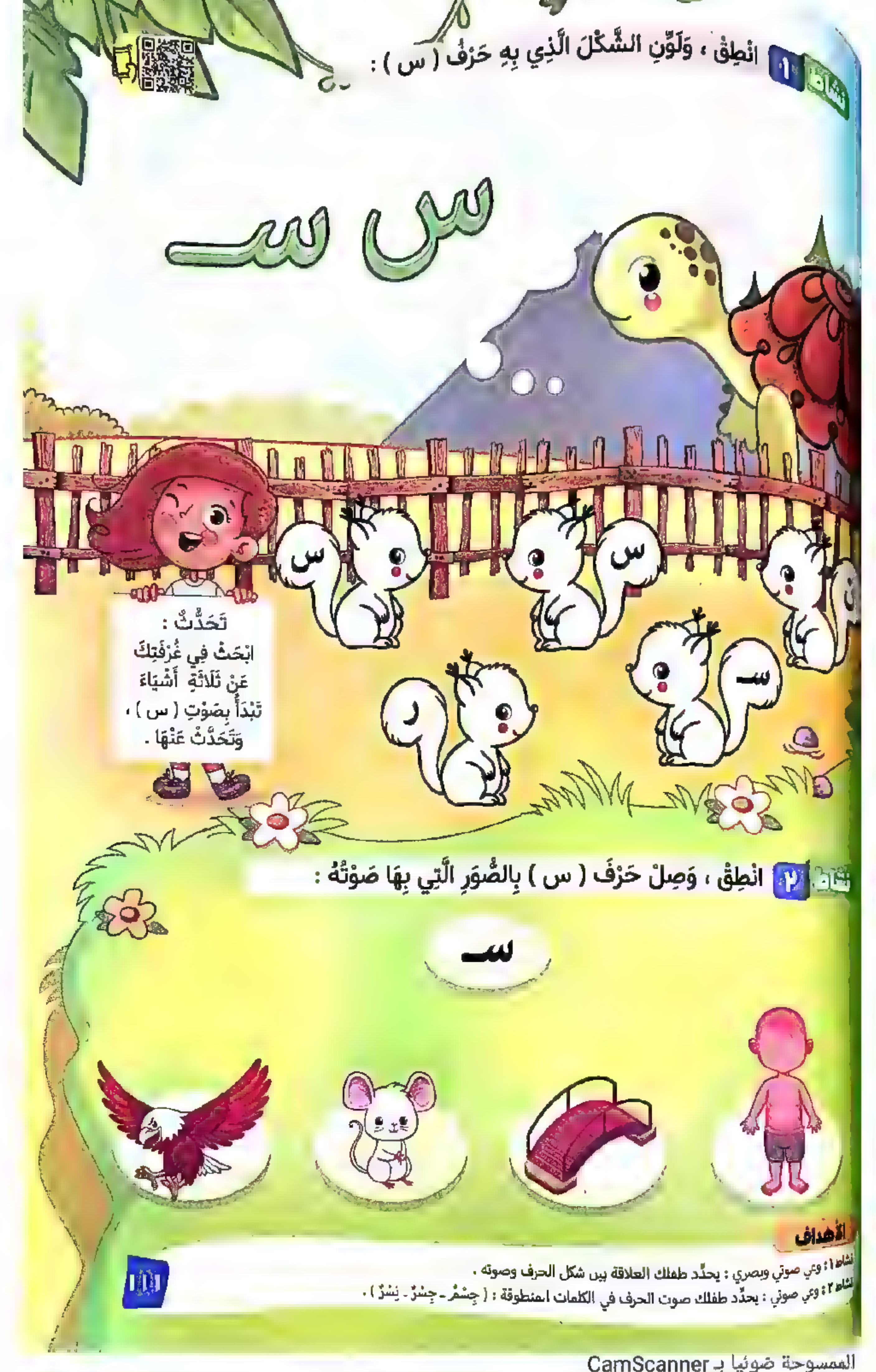


لَاحَظَ النِّمْسُ وَالسِّنْجَابُ أَنَّ السُّلَحْفَاةَ لَمْ تَبْتَلَّ مِنَ الْمَطَرِ ، وَهُنَا أَدْرَكَ أَنَّ هَذِهِ الصَّدَفَةَ تُمَيِّزُ السُّلَحْفَاةَ ، وَتُسَاعِدُهَا عَلَى الِاخْتِبَاءِ . وَاعْتَذَرَا لَهَا عَنْ مُضَايَقَتِهِمَا لَهَا .

ناقش طفلك ، واسأله : ما اللعبة التي اقترحها النمس على صديقيه ؟ وماذا حدث عندما كانت تتسابق مع صديقيْها ؟ وما رأيك في تصرف الأصدقاء ؟ ثم اسأله : هل لاحظت أصواتًا مكررةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انطق الكلمات التي بها صوت (س) بتأنٍّ ، مثل : (سلحفاة ـ السنجاب ـ نمس ـ سخر ـ جسمك ـ تخسر ـ سرعتك ـ تساعدها) .

يمكن أن تعيد عليه القصة مرة أخرى ، مع نطق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسأله عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (س) .

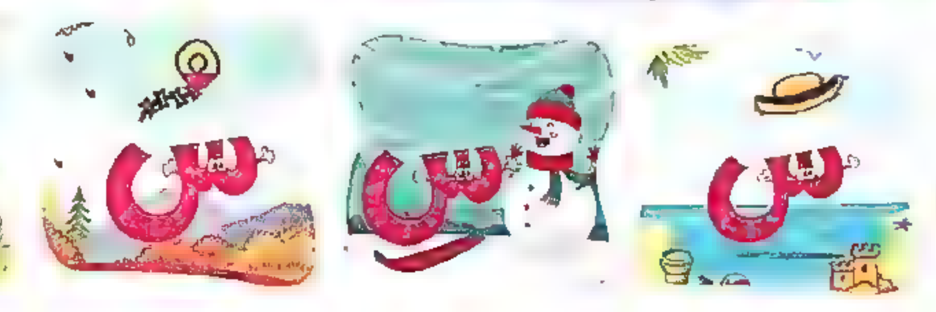



نشاط ١ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (س) :
س ســ
تَحَدَّثْ :
ابْحَثْ فِي غُرْفَتِكَ
عَنْ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءَ
تَبْدَأُ بِصَوْتِ (س) ،
وَتَحَدَّثْ عَنْهَا .
س
س
ســ
ر
نشاط ٢ انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ (س) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :
ســ
الأهداف
نشاط ١: وعي صوتي وبصري : يحدّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢: وعي صوتي : يحدّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (جِسْمٌ - جِسْرٌ - نِسْرٌ) .
١٠٩

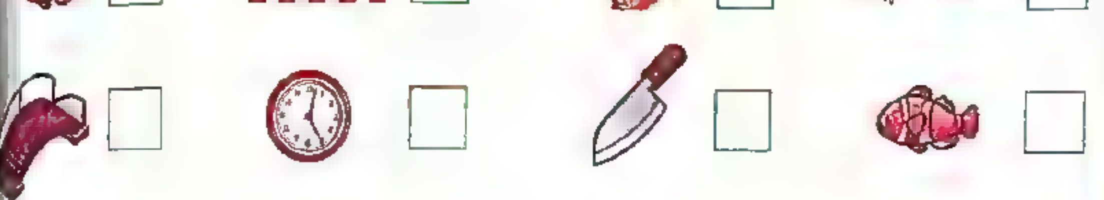
نشاط ٣ سَاعِدِ السِّنْجَابَ لِلْوُصُولِ لِلْبُنْدُقِ ؛ بِتَتَبُّعِ حَرْفِ (س) :



نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الصُّوَرِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ (س) :









الأهداف

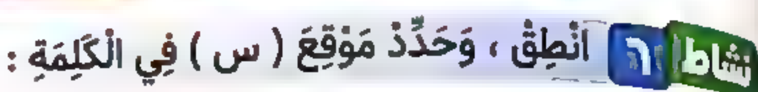
نشاط ٣ : وعي صوتي وبصري : يربط طفلك بين شكل الحرف وصوته .

نشاط ٤ : وعي صوتي وبصري : ينطق طفلك ويميِّز الحركات القصيرة و لسكون لحرف (س) : (سَ : سَمكة ـ سَماعة) ، (سِ : سِنجاب ـ سِكين) ، (سُ : سُور ـ سُلحفاة) ، (سْ : جِسْر ـ مِسْمار) .

نشاط ٥ لَاحِظِ الْغُرْفَةَ ، وَابْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (س) ، وَصِلْهَا بِالصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ :

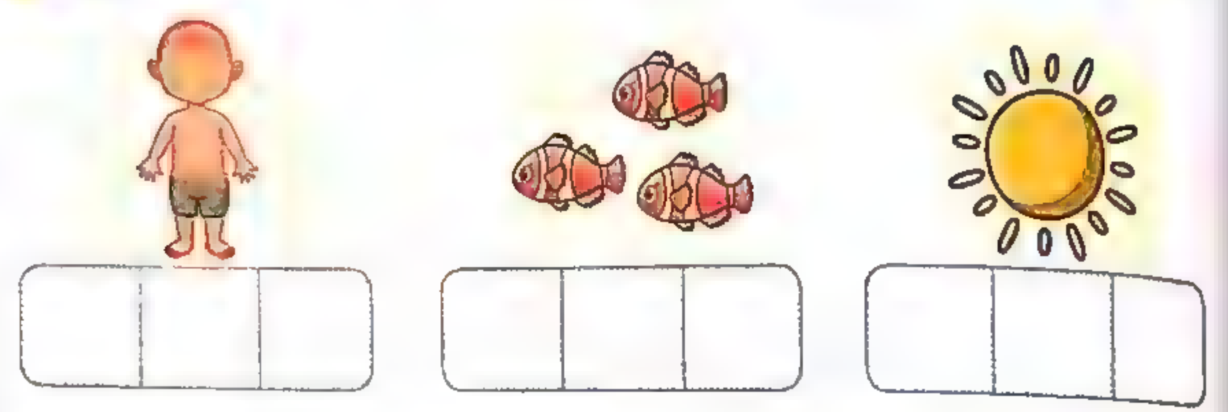
سَـ سُـ سِـ





نشاط ٦ انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ (س) فِي الْكَلِمَةِ :





نشاط ٧ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (س) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

شَمْس سَمَر سَمَك مِسْمَار

الأهداف

نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل وصوت الحركات القصيرة للحرف (سَاعة - سَبورة - سَرير - سَجَّادة - سِتارة - سُور - سُلحفاة - سُحب) .

نشاط ٦ : وعي صوتي وبصري : ينطق ويحدِّد طفلك صوت حرف (س) في مواضع مختلفة من الكلمة (شَمْس - سَمَك - جِسْم) .

نشاط ٧ : وعي بصري : يميِّز طفلك اختلاف شكل حرف (س) منفصلًا ومتصلًا ؛ حسب موقعه في الكلمة .

نشاط ٨: انطِقْ ، وتَتَبَّعِ النُّقطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :



نشاط ٩: انطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (س) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

نشاط ١٠: انطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :

نِـ......ر

......حُب

فَرَ......

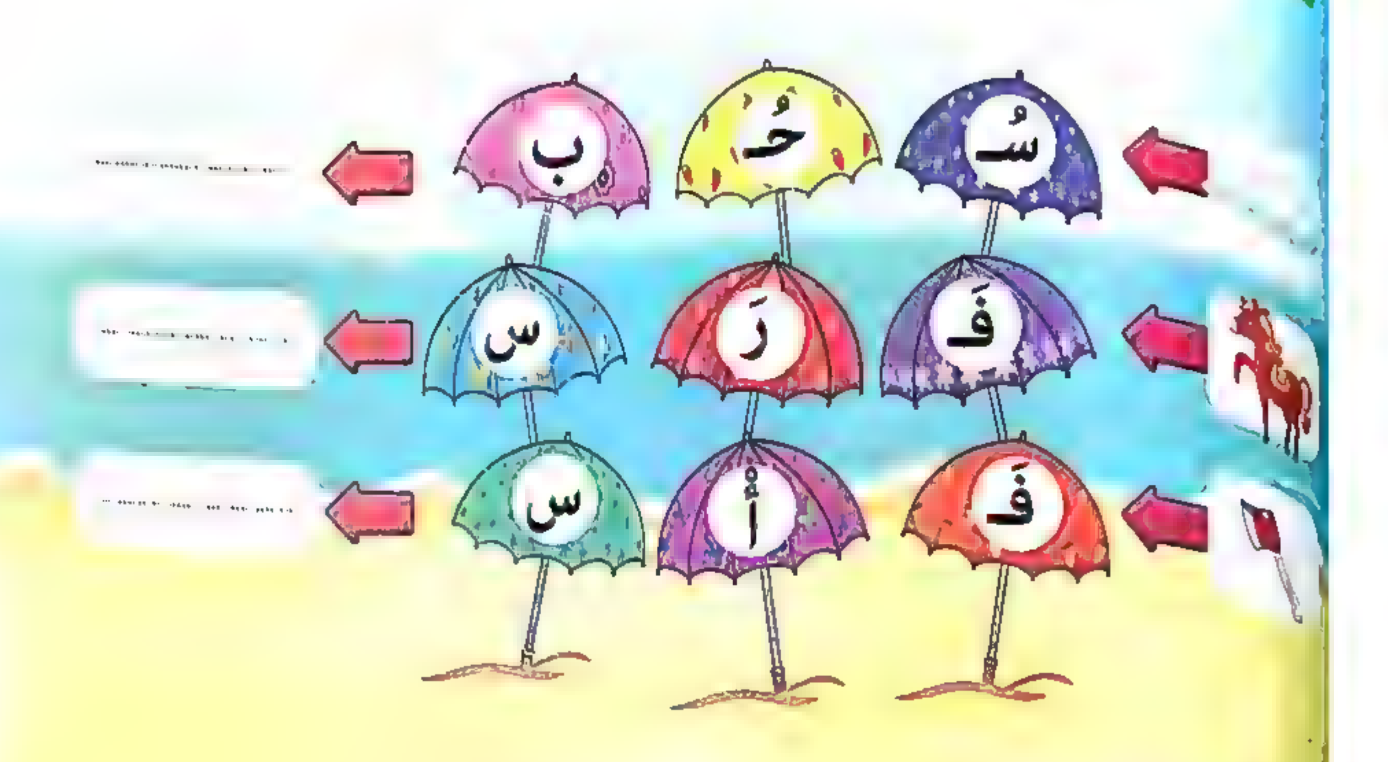
الأهداف

نشاط ٨ : كتابة : يكتب طفلك حرف (س) ؛ متَّبعًا الاتجاهات الصحيحة .

نشاط ٩ : وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (س) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل : (سَ ـ سَرير) ، (سُ ـ سُلم) ، (سِ ـ سِتارة) ، (سْ ـ جِسْر) .

نشاط ١٠ : وعي صوتي ـ كتابة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدِّد الحرف الناقص ، ويكتبه ؛ مُراعيًا الاتجاهات الصحيحة للحرف .

نشاط ١١ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :



نشاط ١٢ كَوِّنِ الْكَلِمَاتِ ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :



الأهداف

نشاط ١١ : وعي صوتي ـ كتابة : يدمج ويرتّب طفلك أصوات الحروف ؛ ليكوّن كلمات (سُحب ـ فرَس ـ فأس) .

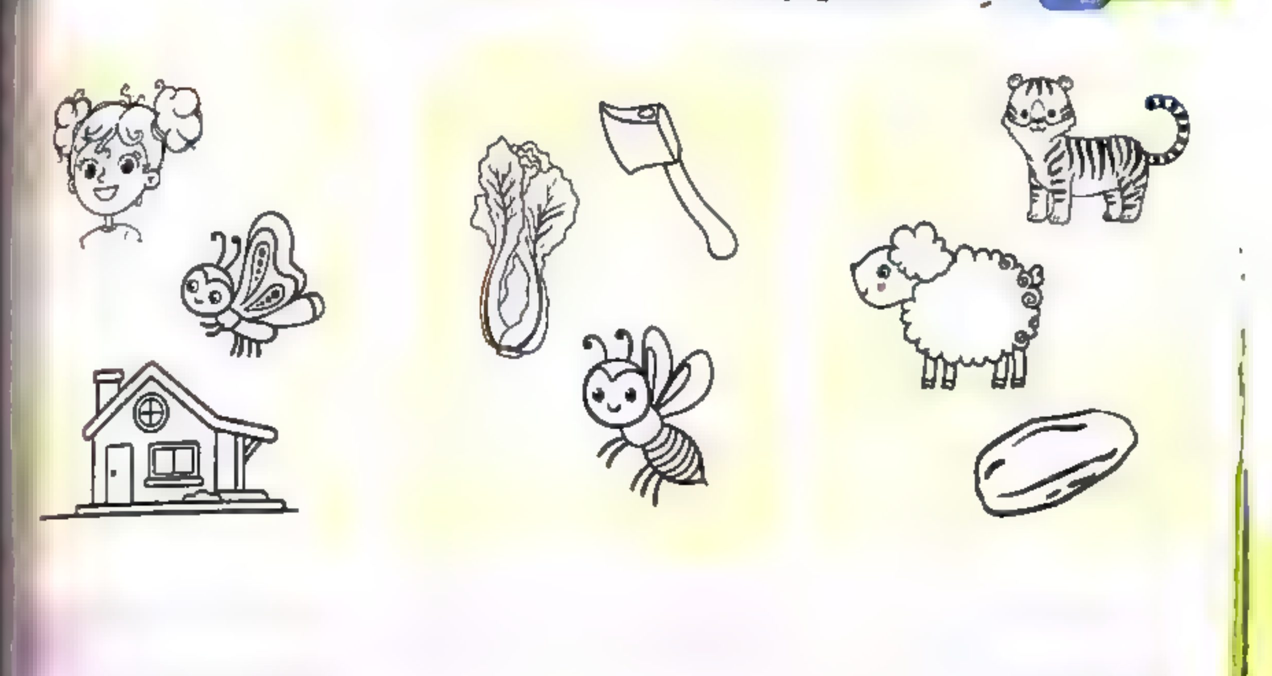
نشاط ١٢ : وعي صوتي ـ كتابة : يميّز طفلك الصوت الأول للصور ، ثم يُدمج الحروف ؛ ليكوّن كلمات (سُفن ـ نَسر ـ رأس ـ سُلم) .

قَيِّمْ طِفْلَكَ

نشاط ١ ابْحَثْ عَنْ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ دَاخِلَ الصُّورَةِ ، وَضَعْ حَوْلَهَا دَائِرَةً كَالْمِثَالِ :



نشاط ٢ لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي بِنَفْسِ الصَّوْتِ الْأَخِيرِ ، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ :



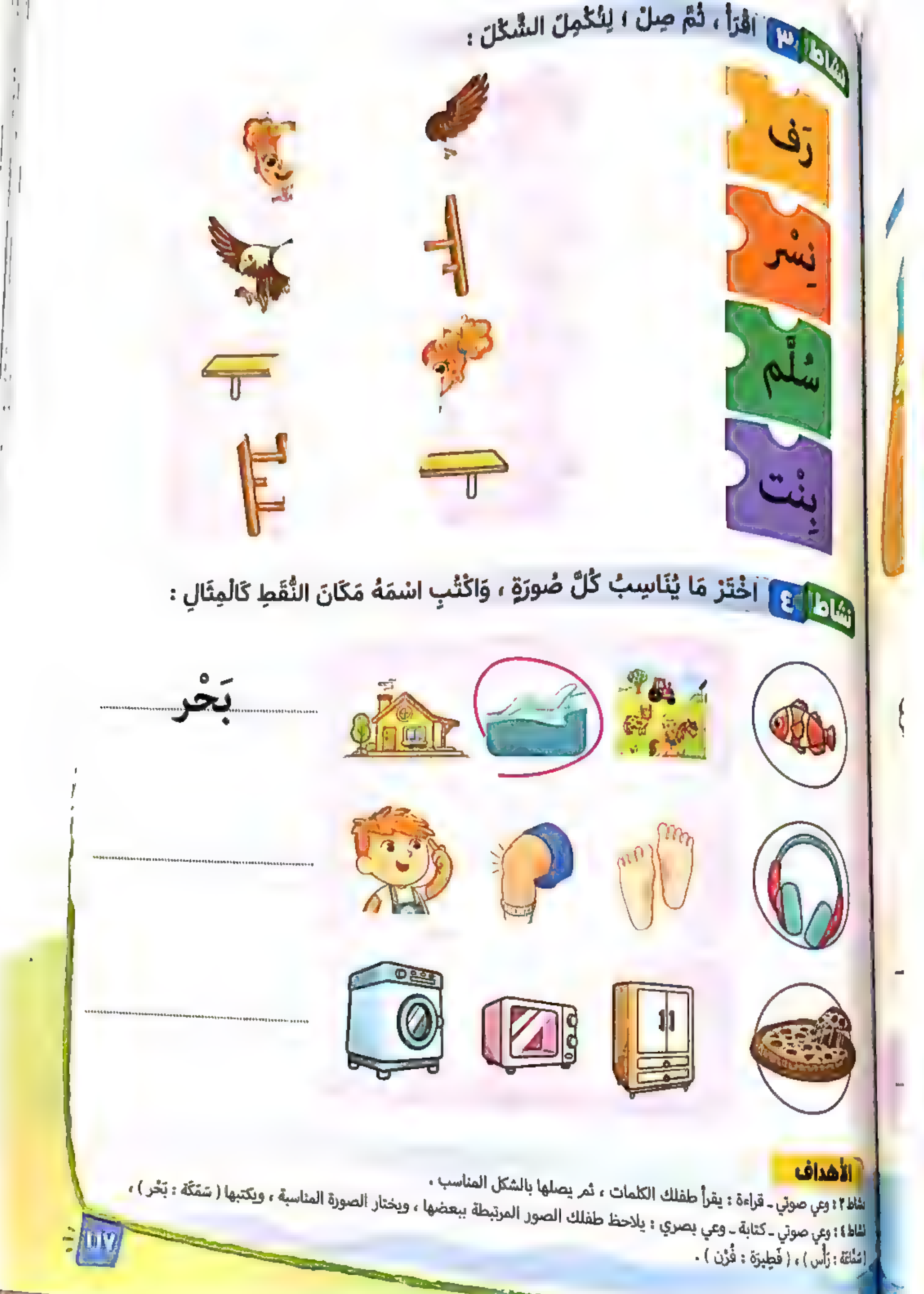
....

الأهداف

نشاط ١ : وعي بصري : يميِّز طفلك الأشكال والتفاصيل .

نشاط ٢ : وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الصوت الأخير ، ويكتبه : (نَمِر ـ تَمْر : ر) ، (فَأْس ـ خَس : س) ، (بِنْت ـ بَيْت : ت) .

نشاط ٣ اقْرَأْ ، ثُمَّ صِلْ ، لِتُكْمِلَ الشَّكْلَ :



نشاط ٤ اخْتَرْ مَا يُنَاسِبُ كُلَّ صُورَةٍ ، وَاكْتُبِ اسْمَهُ مَكَانَ النُّقَطِ كَالْمِثَالِ :

بَحْر ....

....

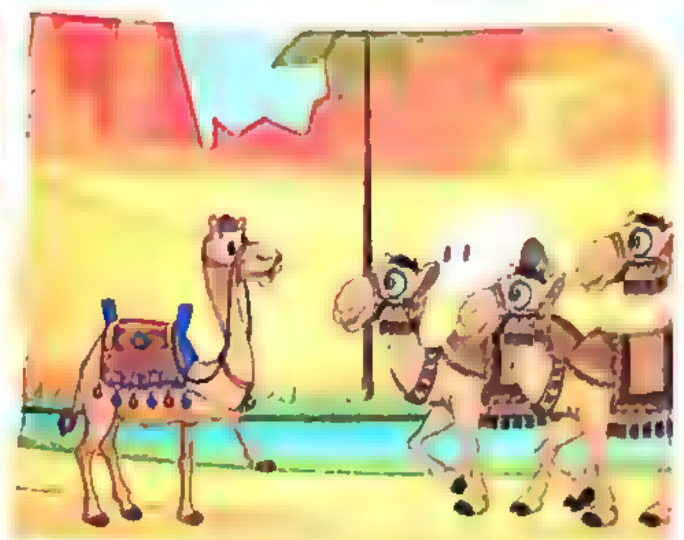
....

الأهداف

نشاط ٣ : وعي صوتي ـ قراءة : يقرأ طفلك الكلمات ، ثم يصلها بالشكل المناسب .

نشاط ٤ : وعي صوتي ـ كتابة ـ وعي بصري : يلاحظ طفلك الصور المرتبطة ببعضها ، ويختار الصورة المناسبة ، ويكتبها (سَمَكَة : بَحْر) ، (سَمَّاعَة : رَأْس) ، (فَطِيرَة : فُرْن) .

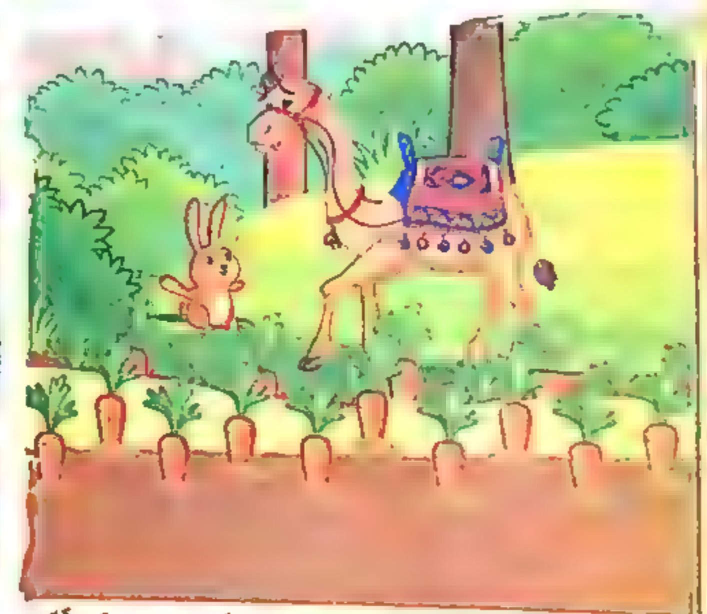
عزيزي ولي الأمر : احكِ لطفلك قصة (**سِرُّ الْجَزَرِ الْمَفْقُودِ**) ، مع التركيز على نُطق الكلمات التي بها صوت (ج) بتأنٍّ :



اسْتَيْقَظَ الْجَمَلُ جِلْجِل فِي الصَّبَاحِ ، وَهُوَ يَشْعُرُ بِالْجُوعِ ؛ فَذَهَبَ لِأَصْدِقَائِهِ الْجِمَالِ ، وَطَلَبَ مِنْهُمْ أَنْ يَذْهَبُوا مَعَهُ وَرَاءَ الْجَبَلِ الْكَبِيرِ ؛ لِيُحْضِرُوا الْجَزَرَ اللَّذِيذَ مِن شَجَرَةِ الْجَزَرِ .



وَافَقَ الْأَصْدِقَاءُ ، وَعِنْدَمَا وَصَلُوا إِلَى الْحَقْلِ ؛ لَمْ يَجِدُوا شَجَرَةَ الْجَزَرِ .. ظَلُّوا يَبْحَثُونَ طَوَالَ الْيَوْمِ ، وَلَمْ يَجِدُوا الْجَزَرَ .



شَعَرَ جِلْجِل بِالْحُزْنِ وَالْجُوعِ الشَّدِيدِ ، وَفَجْأَةً ! مَرَّ الْأَرْنَبُ الصَّغِيرُ ، وَسَأَلَ : لِمَاذَا أَنْتَ حَزِينٌ يَا جِلْجِل ؟ قَالَ جِلْجِل : لِأَنِّي لَمْ أَجِدْ شَجَرَةَ الْجَزَرِ.



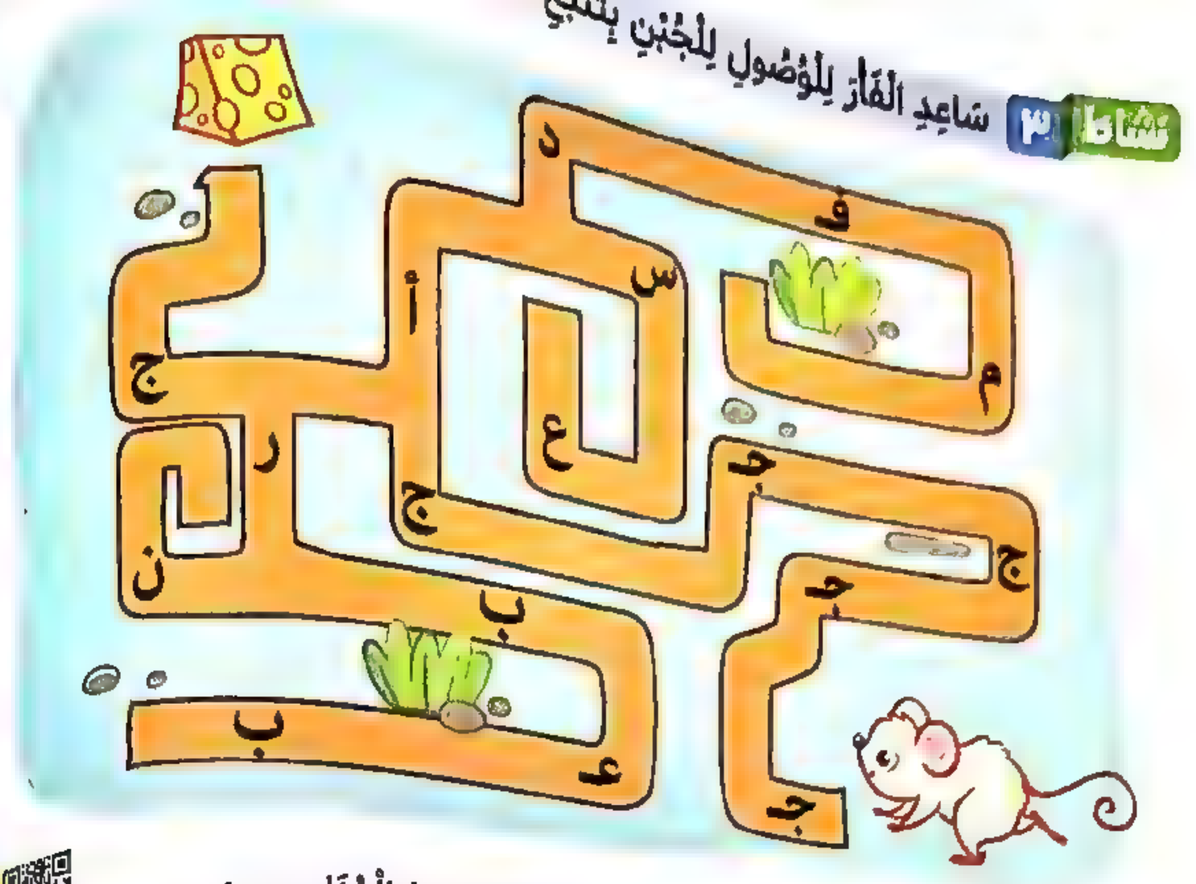
ضَحِكَ الْأَرْنَبُ ، وَقَالَ : يَا جِلْجِل ، الْجَزَرُ مِنَ الْجِذْرِيَّاتِ ، لَيْسَ لَهُ شَجَرَةٌ ؛ إِنَّمَا يَنْبُتُ تَحْتَ الْأَرْضِ ؛ لِأَنَّهُ جِذْرٌ ، مِثْلُ : الْفُجْلِ ، وَالْبَطَاطِسِ ، وَأَنْتَ - بِالْفِعْلِ - تَقِفُ بِجِوَارِهِ ؛ فَرِحَ الْجَمَلُ كَثِيرًا وَتَنَاوَلَ الْجَزَرَ اللَّذِيذَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ وَالْأَرْنَبِ.

ناقِش طفلَك ، واسأله : ماذا طلب جلجل من أصدقائه الجمال ؟ لماذا لم يجد الجمل جلجل الجزر ؟ كيف عرف جلجل سِر الجزر المفقود ؟ ثم اسأله : هل لاحظت أصواتًا مكررةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انطق الكلمات التي بها صوت (ج) بتأنٍّ ، مثل : (جمل - جلجل - جوع - جمال - الجبل - الجزر - شجرة - جذريات - جذر) . يمكن أن تعيد عليه القصة مرة أخرى ، مع نطق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسأله عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (ج).



نشاط ١
انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ج) :
ج
ج
تَحَدَّثْ :
فَكِّرْ ، وَأَخْبِرْنَا : مَا الطَّعَامُ الَّذِي يَأْكُلُهُ كُلٌّ مِنَ الْجَمَلِ وَالْأَرْنَبِ ، وَبِهِ صَوْتُ الْجِيمِ ؟
ج
ر
ج
ع
ج
ج
نشاط ٢
انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ (ج) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :
جـ
الأهداف
نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (فُجْلٌ - رِجْلٌ - وَجْه) .

نشاط ٣ سَاعِدِ الفَأرَ لِلوُصُولِ لِلجُبْنِ



نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ج) الْمُنَاسِبِ :





الأهداف

نشاط ٣ : وعي صوتي وبصري : يربط طفلك بين شكل الحرف وصوته .

نشاط ٤ : وعي صوتي وبصري : ينطق ويميِّز طفلك الحركات القصيرة الثلاث والسكون لحرف (ج) : (جَ : جَمل) ، (جِ : جِذر) ، (جُ : جُندي) ، (جْ : نجْمة) .



نشاط ٥ ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمامَ الصُّوَرِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ (ج) :

جَ — جِ — جُ — جْ

نشاط ٦ انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ (ج) فِي الْكَلِمَةِ :

نشاط ٧ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ج) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

جَوْرَب — شَجَر — فُجْل — بُرْج

الأهداف

نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (ج) : (جَ : جَرس - جَزر) ، (جِ : جِذر - جِمال) ، (جُ : جُندي - جُبن) ، (جْ : فجْل - رجْل) .

نشاط ٦ : وعي صوتي وبصري : ينطق ويحدِّد طفلك صوت حرف (ج) في مواضع مختلفة من الكلمة : (حجر ، ثلج ، جبل) .

نشاط ٧ : وعي بصري : يميِّز طفلك اختلاف شكل حرف (ج) منفصلًا ومتصلًا ؛ حسب موقعه في الكلمة .

نشاط ٨ انْطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :



نشاط ٩ انْطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ج) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

نشاط ١٠ انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :

رَس .... بَل .... بْـن ....

الأهداف

نشاط ٨ : كتابة : يكتب طفلك حرف (ج) ؛ متَّبعًا الاتجاهات الصحيحة .

نشاط ٩ : وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ج) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل : (جُ ← جُندي) ، (جَ ← رَجُل) (جِ ← جِذر) ، (جَ ← جَمل) .

نشاط ١٠ : وعي صوتي ـ كتابة : يُدمج طفلك حرف (ج) مع الحروف الموجودة ؛ لتكوين كلمة : (جَرَسٌ ـ جَبَلٌ ـ جُبْنٌ) .

نشاط ١١ اسْتَخْدِمِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُعَبِّرَ عَنِ الصُّورَةِ بِكَلِمَةٍ :



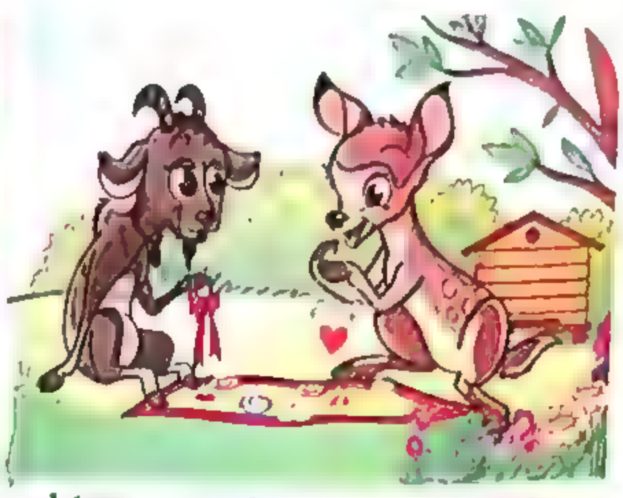
نشاط ١٢ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، وَعَبِّرْ عَنْهَا بِالرَّسْمِ وَالْكِتَابَةِ :

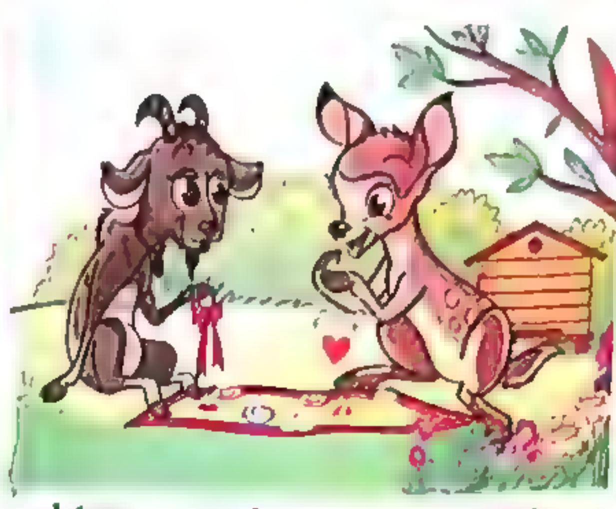
الأهداف

نشاط ١١ : وعي صوتي - كتابة : يُدمج ويرتّب طفلك أصوات الحروف ؛ ليكوّن كلمة : (جِسْر - نَجْم - بُرْج) .

نشاط ١٢ : وعي صوتي - كتابة : يميِّز طفلك الصوت الأول للصور ، ثم يُدمج الحروف ؛ ليكوّن كلمات : (جَمَل - رَجُل - جَبَل) .

عزيزي ولي الأمر : احكِ لطفلك قصة (**الزَّرَافَةُ الْمَرِيضَةُ**) ، مع التركيز على نُطْق الكلمات التي بها صوت (ز) بتأنٍّ :





فِي كُلِّ صَبَاحٍ ؛ يَتَقَابَلُ الْأَصْدِقَاءُ : الزَّرَافَةُ ، وَالْغَزَالَةُ ، وَالْمَاعِزُ ؛ لِيَصْنَعُوا الزِّينَةَ وَالْحُلِيَّ مِنَ الْخَرَزِ الْمُلَوَّنِ ، وَذَاتَ صَبَاحٍ ؛ لَمْ تَأْتِ الزَّرَافَةُ فِي الْمَوْعِدِ الْمُتَّفَقِ عَلَيْهِ ، وَتَسَاءَلَتِ الْغَزَالَةُ : لِمَاذَا تَغَيَّبَتِ الزَّرَافَةُ يَا تُرَى ؟

قَالَتِ الْمَاعِزُ : لَا مُشْكِلَةَ ، هَيَّا نُكْمِلِ اللَّعِبَ ، وَنَصْنَعْ أَشْيَاءَ جَمِيلَةً بِالْخَرَزِ ، وَلَكِنَّ الْغَزَالَةَ قَالَتْ : لَا ، يَجِبُ أَنْ نَطْمَئِنَّ أَوَّلًا عَلَى صَدِيقَتِنَا ؛ لِأَنَّهَا بِالْأَمْسِ كَانَ يَبْدُو عَلَيْهَا التَّعَبُ .



اتَّفَقَ الصَّدِيقَاتُ عَلَى زِيَارَةِ الزَّرَافَةِ الْمَرِيضَةِ ، وَأَحْضَرَتْ لَهَا الْغَزَالَةُ مَجْمُوعَةً مِنَ الزُّهُورِ ، بَيْنَمَا أَحْضَرَتِ الْمَاعِزُ زُجَاجَةً مِنْ زَيْتِ الزَّيْتُونِ ، وَذَهَبُوا لِبَيْتِ الزَّرَافَةِ الَّتِي كَانَتْ تَرْقُدُ فِي السَّرِيرِ مِنَ التَّعَبِ وَتَأْكُلُ كُوبًا مِنَ الزَّبَادِي



فَرِحَتِ الزَّرَافَةُ كَثِيرًا بِزِيَارَةِ الْأَصْدِقَاءِ ، وَشَكَرَتْهُم عَلَى الِاهْتِمَامِ بِهَا ، وَقَدَّمَتْ لَهُمْ أُمُّهَا الْخُبْزَ الطَّازَجَ .

ناقِشْ طفلَك ، واسألْه : لماذا كانت الزرافة تقابل الغزالة والماعز كل يوم ؟ ماذا فعل الأصدقاء عندما تغيبت الزرافة ؟ ماذا تفعل لو كنت مكان الغزالة والماعز ؟ ثم اسألْه : هل لاحظت أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انطق الكلمات التي بها صوت (ز) بتأنٍّ ، مثل : (زرافة - غزالة - ماعز - زينة - خرز - زهور - زيت - زيتون - زجاجة - زيارة) ، يمكن أن تعيد عليه القصة مرة أخرى ، مع نطق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسألْه عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (ز) .



١ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ز) :



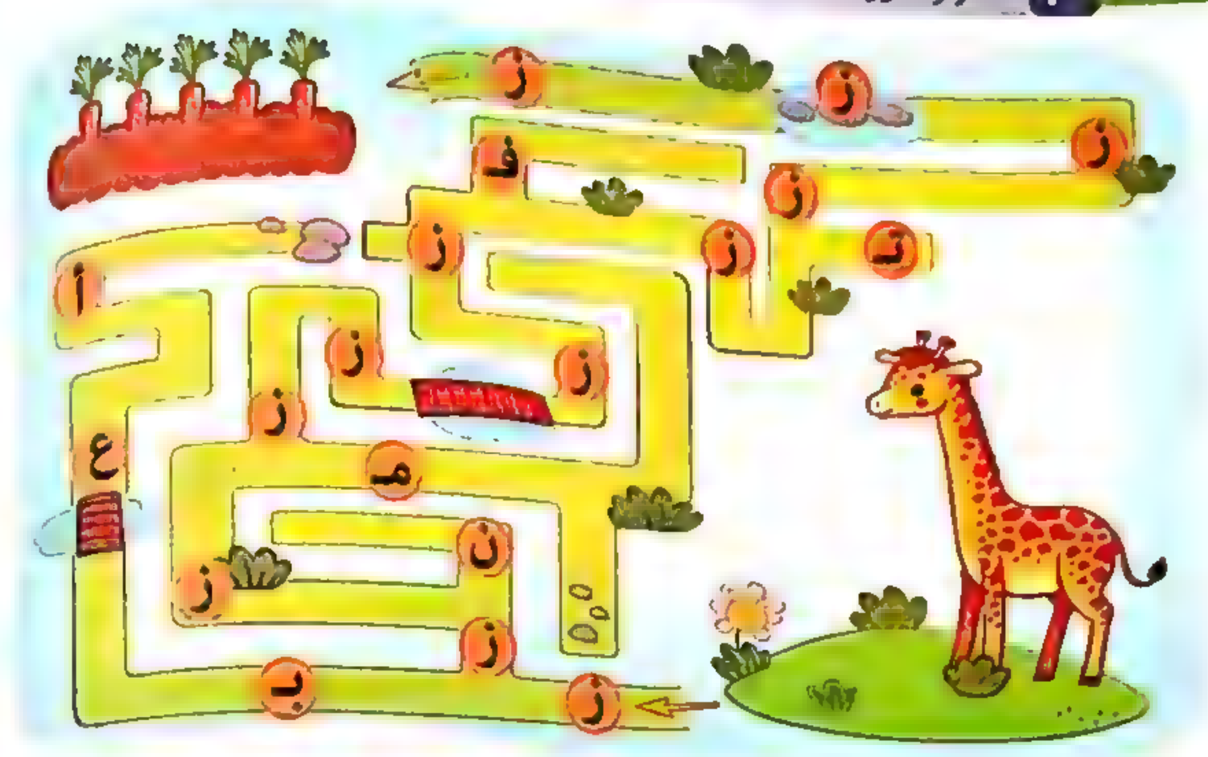
٢ انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ (ز) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .

نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (أَزْرَق - تِلْفِزْيُون - مِزْمَار) .

نشاط ٣ سَاعِدِ الزَّرَافَةَ لِلْوُصُولِ لِلْجَزَرِ ، بِتَتَبُّعِ حَرْفِ (ز) :



نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ز) الْمُنَاسِبِ :





الأهداف

نشاط ٣ : وعي صوتي وبصري : يربط طفلك بين شكل الحرف وصوته .

نشاط ٤ : وعي صوتي وبصري : ينطق ويميّز طفلك الحركات القصيرة الثلاث والسكون لحرف (ز) : (زَ : زَيتون) ، (زِ : زِينة) ، (زُ : زُجاجة) ، (زْ : مزْرعة) .



الأهداف

...: وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك شكل وصوت الحركات القصيرة والسكون لحرف (ز) : (زَ : زَبادي - زَهرة) ، (زِر : زِر - زِينة) ، (زُبد - زُهور) ، (زْ : تليفزْيون - أزْرق) .

...: وعي صوتي وبصري : ينطق ويحدّد طفلك صوت حرف (ز) في مواضع مختلفة من الكلمة (مَوْز - جَزَر - زِرّ) .

...: وعي بصري : يحدّد طفلك شكل حرف (ز) في الكلمة .

نشاط ٨ انْطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :



زَ

زِ

زُ

زْ

نشاط ٩ انْطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ز) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

نشاط ١٠ انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :

أَرْ.......

.......ر
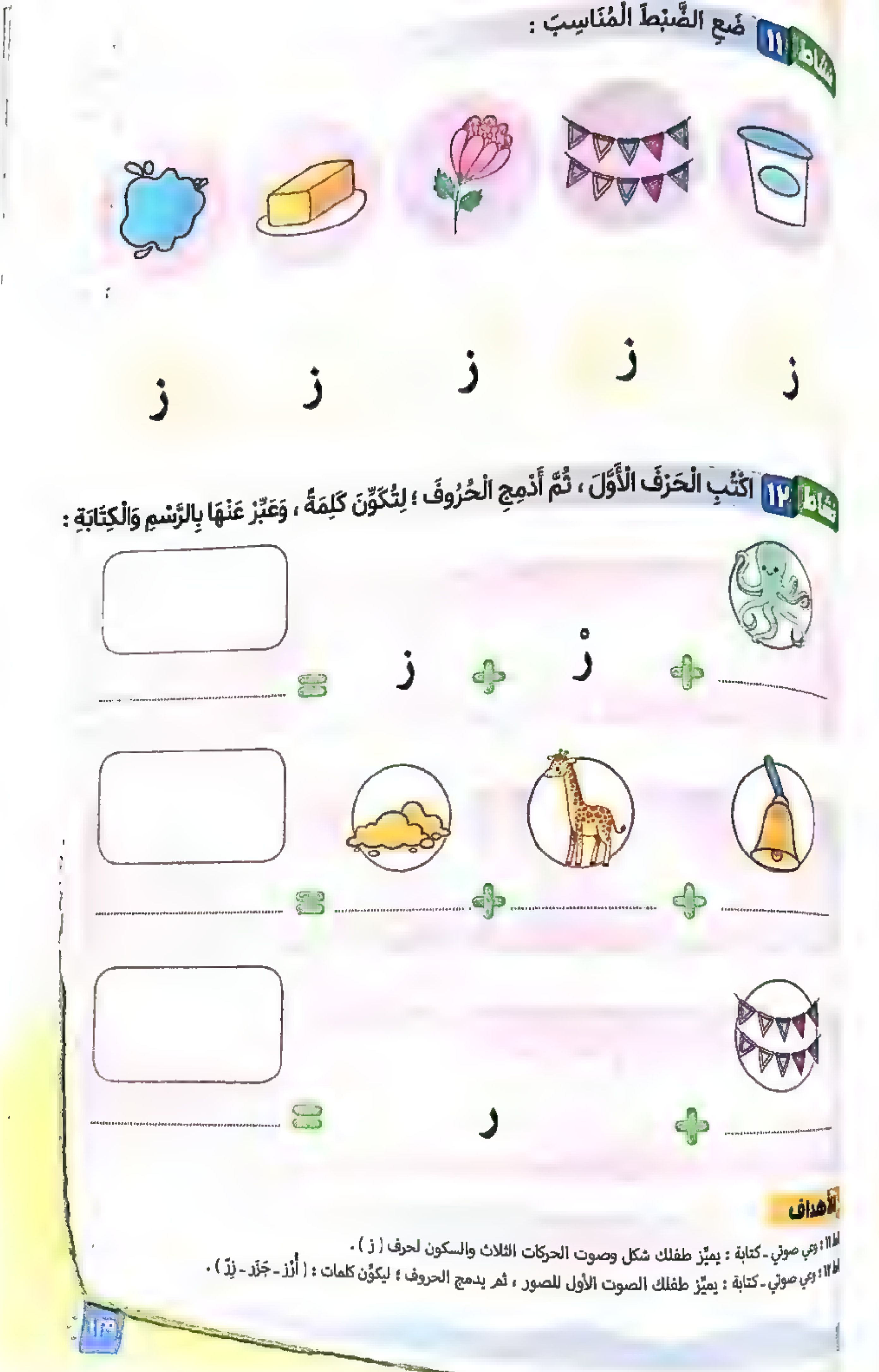
جَـ.......ر

الأهداف

نشاط ٨ : كتابة : يكتب طفلك حرف (ز) ؛ متَّبعًا الاتجاهات الصحيحة .

نشاط ٩ : وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ز) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل : (زُ ← زُبد) ، (زِ ← زِينة) ، (زَ ← زَبادي) ، (زْ ← أزْرق) .

نشاط ١٠ : وعي صوتي ـ كتابة : يُدمج طفلك حرف (ز) مع الحروف الموجودة ؛ لتكوين كلمة : (أرْز ـ زِر ـ جزَر) .



نشاط ١١ ضَعِ الضَّبطَ المُنَاسِبَ :

ز ز ز ز ز

نشاط ١٢ اكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ ، ثُمَّ أَدْمِجِ الحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، وَعَبِّرْ عَنْهَا بِالرَّسْمِ وَالْكِتَابَةِ :

.... + زْ + ز = ...

.... + ... + ... = ...

.... + ر = ...

الأهداف

١١ : وعي صوتي - كتابة : يميّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (ز) .

١٢ : وعي صوتي - كتابة : يميّز طفلك الصوت الأول للصور ، ثم يدمج الحروف ؛ ليكوّن كلمات : (أُرْز - جَزَر - زِرّ) .

عزيزي ولي الأمر : احكِ لطفلك قصة (**الدِّيْنَاصُورُ الصَّغِيرُ**) ، مع التركيز على نُطْق الكلمات التي بها صوت (د) بِتَأَنٍّ :



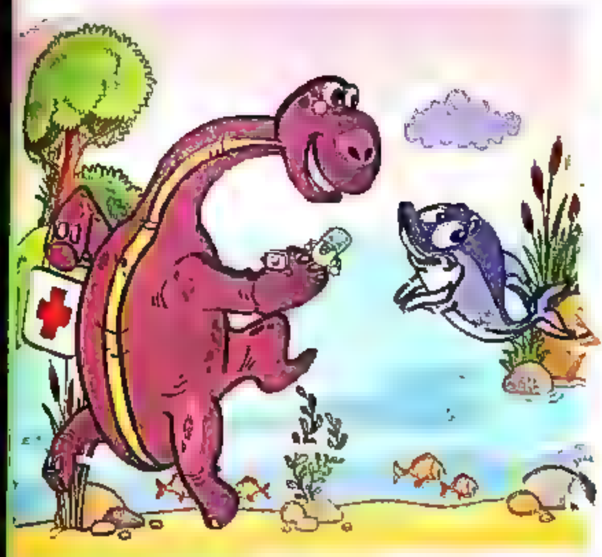
يَسْتَيْقِظُ دِينُو كُلَّ صَبَاحٍ عَلَى صِيَاحِ الدِّيكِ الْمُمَيَّزِ (كُوكُووو) ، ثُمَّ يَنْطَلِقُ إِلَى الْحَدِيقَةِ ؛ لِأَنَّهُ يُحِبُّ الْمُغَامَرَةَ وَالِاسْتِكْشَافَ ، وَيَتَأَمَّلُ الْمَخْلُوقَاتِ الصَّغِيرَةَ ؛ مِثْلَ : الدُّودَةِ ، وَالدُّعْسُوقَةِ .



فَجْأَةً ! سَمِعَ صَوْتًا خَافِتًا يَتَأَلَّمُ ، فَذَهَبَ سَرِيعًا لِلصَّوْتِ ؛ فَوَجَدَ دُبًّا صَغِيرًا قَدْ وَقَعَ عَلَى يَدِهِ .



قَالَ الدِّيْنَاصُورُ : سَلَامَتُكَ أَيُّهَا الدُّبُّ الصَّغِيرُ ، لَا تَقْلَقْ ، سَأَذْهَبُ إِلَى الدُّلْفِينِ الطَّبِيبِ ، وَأُحْضِرُ لَكَ دَوَاءً لِيَدِكَ الْمُصَابَةِ .



وَبِالْفِعْلِ ، مَشَى دِينُو إِلَى الْبَحْرِ ، وَطَلَبَ مِنَ الدُّلْفِينِ الطَّبِيبِ دَوَاءً يُخَفِّفُ أَلَمَ الدُّبِّ ، وَعَادَ مُسْرِعًا لِلدُّبِّ الَّذِي شَكَرَهُ كَثِيرًا عَلَى اهْتِمَامِهِ وَعَطْفِهِ الشَّدِيدِ .

نَاقِشْ طفلَك ، واسْأَلْه : كيف يستيقظ دينو كل صباح ؟ وماذا يفعل في الحديقة كل يوم ؟ وماذا فعل دينو عندما سمع الدب يتألم ؟ ولماذا فعل ذلك ؟ ثم اسأله : هل لاحظتَ أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِق الكلمات التي بها صوت (د) بِتَأَنٍّ ؛ مثل : (ديناصور ـ ديك ـ حديقة ـ دودة ـ دعسوقة ـ يد ـ دب ـ دواء ـ دلفين) ، يُمكن أن تُعيد عليه القصة مَرَّةً أخرى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسأله عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (د) .

١ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (د) :



٢ انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ (د) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

د

الأهداف

نشاط ١: وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢: وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنصوقة : (أَسَد - هُدْهُد - مَدْرَسَة) .



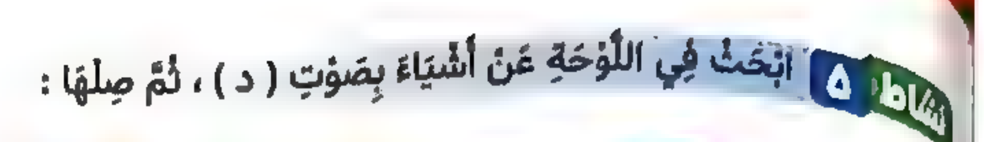
نشاط ٣ سَاعِدِ الدِّيكَ لِلْوُصُولِ لِلدَّجَاجَةِ :

نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الصُّوَرِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ (د) :

الأهداف

نشاط ٣ : وعي صوتي وبصري : يربط طفلك بين شكل الحرف وصوته .

نشاط ٤ : وعي صوتي وبصري : ينطق ويميّز طفلك الحركات القصيرة الثلاث والسكون لحرف (د) : (دَ : دَراجة ـ دَواء ـ دَيناصور) ، (دِ : دِرع ـ دِيك) ، (دُ : دُب ـ دُلفين ـ دُعسوقة) ، (دْ : هدْهد ـ مدْرسة ـ يدْ) .

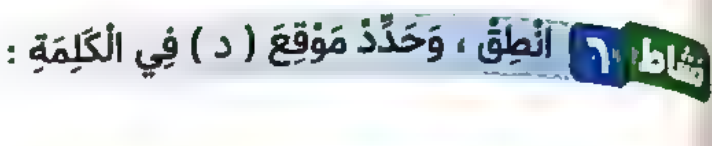


نشاط ٥ ابْحَثْ فِي اللَّوْحَةِ عَنْ أَشْيَاءَ بِصَوْتِ (د) ، ثُمَّ صِلْهَا :

دُ دَ



دِ دْ

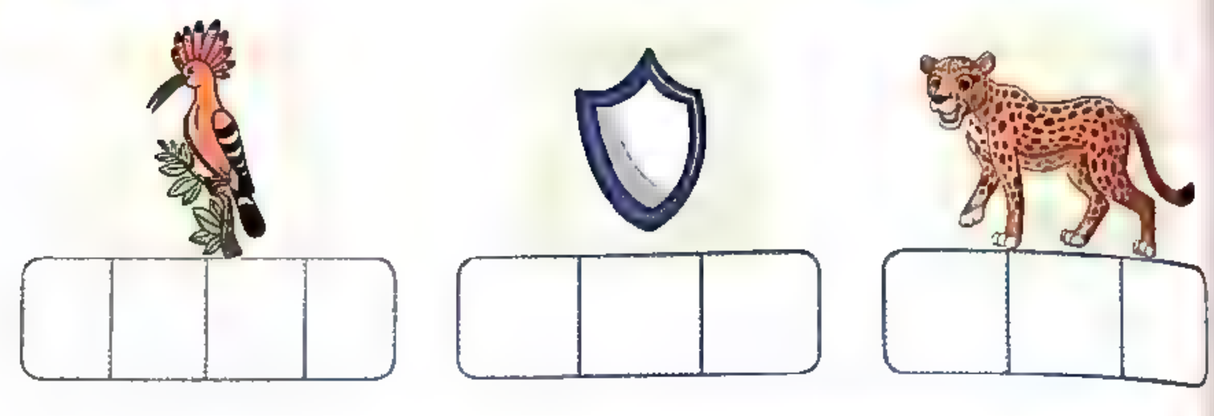


نشاط ٦ انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ (د) فِي الْكَلِمَةِ :









نشاط ٧ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (د) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

دُلْفِين ضِفْدَع نُقُود حَدِيد

الأهداف

نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (د) : (دَ ـ دَراجة) ، (دْ ـ هدْهد) ، (دُ ـ دُعسوقة) ، (دِ ـ ديك) .

نشاط ٦ : وعي صوتي وبصري : ينطق ويحدِّد طفلك صوت حرف (د) في مواضع مختلفة من الكلمة : (فَهْد ـ دِرْع ـ هُدْهُد) .

نشاط ٧ : وعي بصري : يحدِّد طفلك شكل حرف (د) في الكلمة .



نشاط ٨ انطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :

دَ

دِ

دُ

دْ

نشاط ٩ انطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (د) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

نشاط ١٠ انطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :

زُبْـ......

......ف

أَسَـ......

الأهداف

نشاط ٨ : كتابة : يكتب طفلك حرف (د) متبعًا الاتجاهات الصحيحة .

نشاط ٩ : وعي صوتي ـ كتابة : يميّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (د) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل : (دِ ← دِرع) ، (دُ ← دُلفين) ، (دْ ← مدْرسة) ، (دَ ← دَيناصور) .

نشاط ١٠ : وعي صوتي ـ كتابة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدّد الحرف الناقص ، ويكتبه : (زُبد ـ دُف ـ أَسَد) .

١١ اسْتَخْدِمِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُعَبِّرَ عَنِ الصُّورَةِ بِكَلِمَةٍ :



١٢ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، وَعَبِّرْ عَنْهَا بِالرَّسْمِ وَالْكِتَابَةِ :

الأهداف

١١: وعي صوتي-كتابة : يُدمج ويرتِّب طفلك أصوات الحروف ؛ ليكوِّن كلمتَيْ : (أَسَد-دُب) .

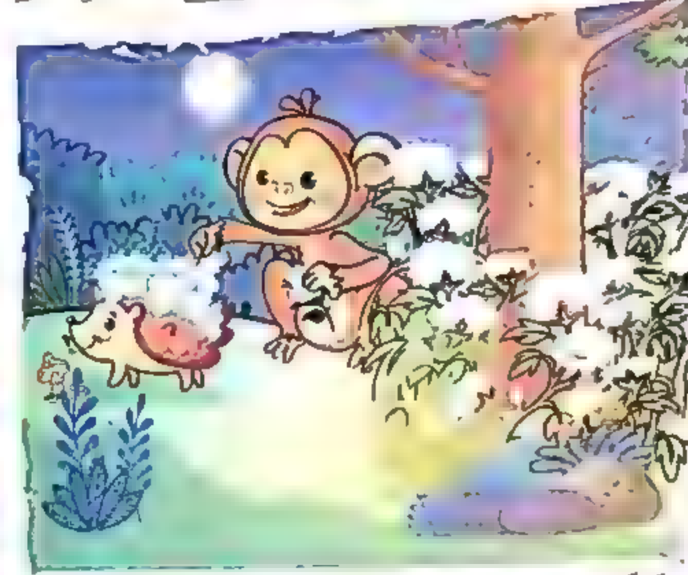
١٢: وعي صوتي-كتابة : يميِّز طفلك الصوت الأول للصور ، ثم يُدمج الحروف ؛ ليكوِّن كلمات : (أَسَد-دُرْج-زُبْد) .

عزيزي ولي الأمر : احكِ لطفلك قصة (**الْقِرْدُ الْمُهْتَمُّ**) ، مع التركيز على نُطْق الكلمات التي بها صوت (ق) بِتَأَنٍّ :




يُحِبُّ الْقِرْدُ الصَّغِيرُ تَأَمُّلَ ضَوْءِ الْقَمَرِ وَاللَّعِبَ كُلَّ مَسَاءٍ مَعَ صَدِيقَتِهِ الْقِطَّةِ لُولِي .

وَفِي يَوْمٍ ؛ جَاءَ الْقُنْفُذُ الصَّغِيرُ ، وَطَلَبَ مِنْهُمَا أَنْ يَلْعَبَ مَعَهُمَا ، وَلَكِنَّ الْقِطَّةَ رَفَضَتْ ؛ خَوْفًا مِنَ الشَّوْكِ الَّذِي يُغَطِّي جِسْمَ الْقُنْفُذِ ، جَلَسَ الْقُنْفُذُ وَحِيدًا وَحَزِينًا ؛ لِأَنَّهُ لَيْسَ لَهُ أَصْدِقَاءُ يَلْعَبُونَ مَعَهُ .

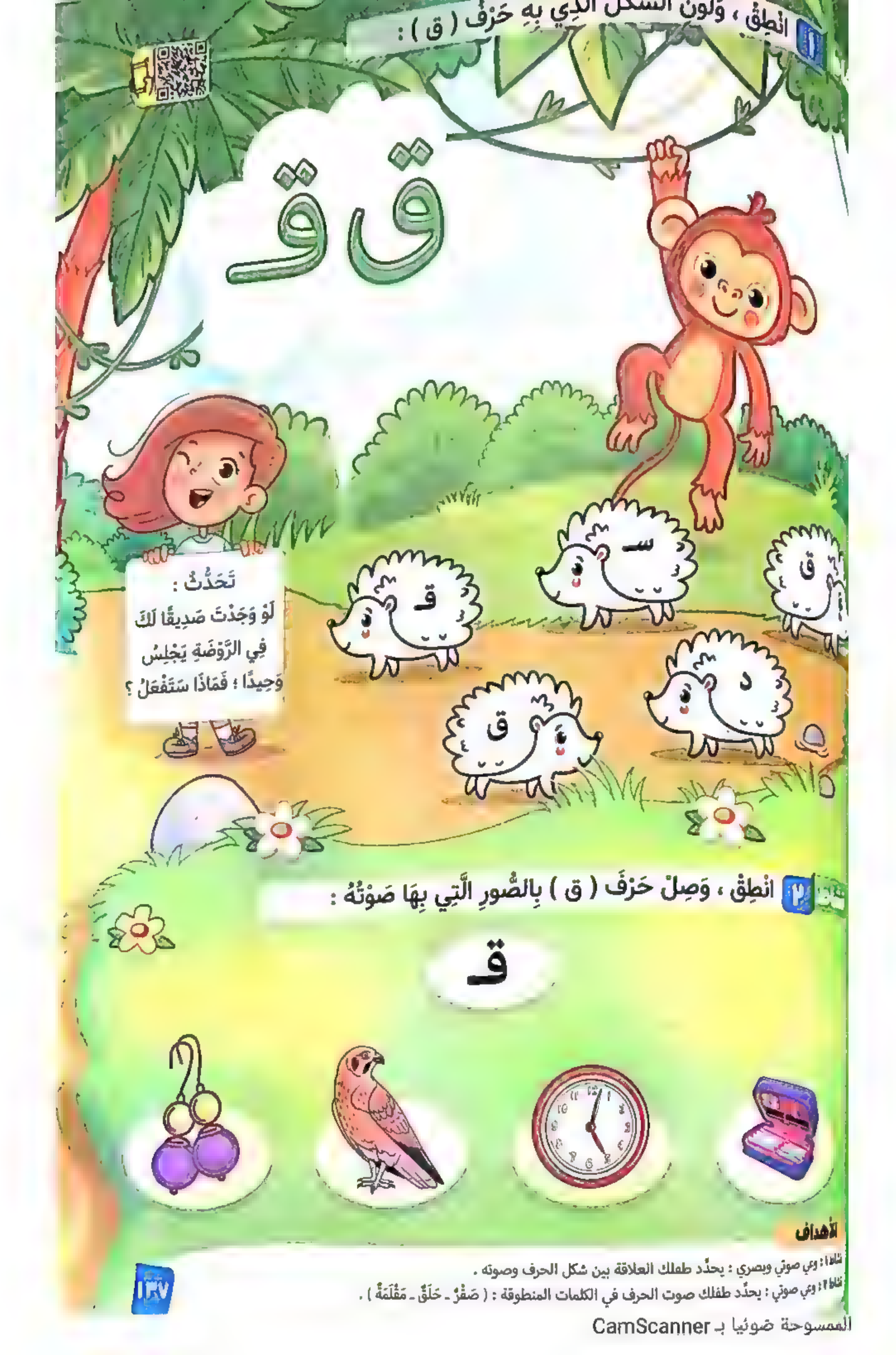


فَكَّرَ الْقِرْدُ فِي طَرِيقَةٍ يُسَاعِدُ بِهَا الْقُنْفُذَ الْمِسْكِينَ ، فَذَهَبَ إِلَى حَقْلِ الْقُطْنِ ، وَأَحْضَرَ بَعْضَ زَهَرَاتِ الْقُطْنِ ، وَذَهَبَ إِلَى الْقُنْفُذِ ، وَغَلَّفَ جِسْمَهُ بِالْقُطْنِ .



فَرِحَ الْقُنْفُذُ كَثِيرًا ، وَذَهَبَ لِلَّعِبِ مَعَ الْقِطَّةِ وَالْقِرْدِ ، وَهُوَ سَعِيدٌ ، وَقَالَتِ الْقِطَّةُ وَهِيَ مُتَحَمِّسَةٌ : الْآنَ نَلْعَبُ دُونَ الْخَوْفِ مِنَ الشَّوْكِ .

نَاقِشْ طفلَك ، واسْأله : لماذا يخرج القرد كل مساء ؟ ولماذا لم توافق القطة على اللعب مع القنفذ ؟ ماذا فعل القرد ليساعد القنفذ ؟
ثم اسأله : هل لاحظتَ أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِق الكلمات التي بها صوت (ق) بِتَأَنٍّ ؛ مثل : (قمر - قرد - قنفذ - قطة - أصدقاء - حقل - القطن) .
يُمكن أن تُعيد عليه القصة مَرَّةً أخرى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسأله عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (ق) .



١ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ق) :
ق ق
تَحَدَّثْ :
لَوْ وَجَدْتَ صَدِيقًا لَكَ فِي الرَّوْضَةِ يَجْلِسُ وَحِيدًا ؛ فَمَاذَا سَتَفْعَلُ ؟
قـ
سـ
ق
ق
د
٢ انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ (ق) بِالصُّورِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :
قـ
الأهداف
نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (صَقْرٌ - حَلَقٌ - مَقْلَمَةٌ) .
١٣٧

نشاط ٣ سَاعِدِ الْقِطَّةَ لِلْوُصُولِ لِلسَّـ...

نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الصُّوَرِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ (ق) :



الأهداف

نشاط ٣ : وعي صوتي وبصري : يربط طفلك بين شكل الحرف وصوته .

نشاط ٤ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ق) : (قَ : قَمح ـ قَدم ـ قَلم) ، (قِ : قِرد ـ قِرش ـ قِنديل البحر) (قُ : قُطن ـ قُنفذ ـ قُفل) ، (قْ : مقْلمة ـ صقْر ـ عِقْد) .

نشاط ٥ ابْحَثْ فِي اللَّوْحَةِ عَنْ أَشْيَاءَ بِصَوْتِ (ق) ، ثُمَّ صِلْهَا :

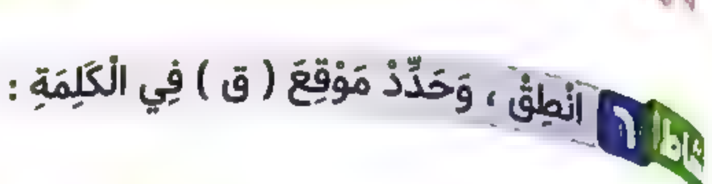
قْ

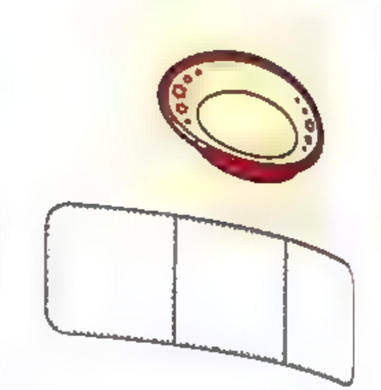


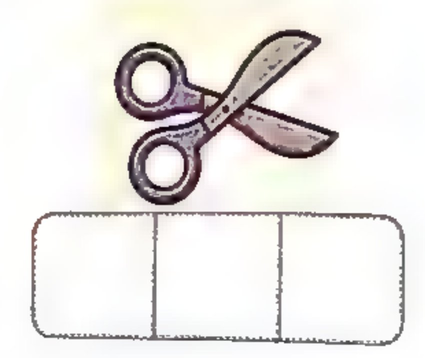


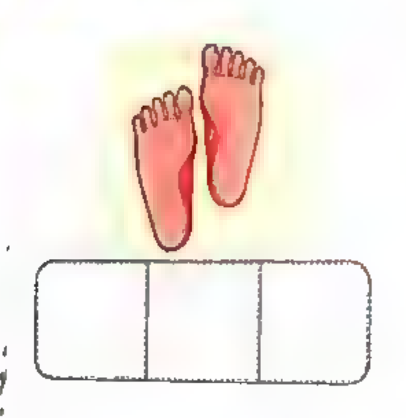
نشاط ٦ انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ (ق) فِي الْكَلِمَةِ :











نشاط ٧ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ق) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

حَقِيبَة حَدِيقَة دَقِيق مِقَص

الأهداف

نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (ق) : (قَ ← قمر) ، (قُ ← قُنفذ ـ قُبعة) ، (قِ ← قِطة ـ قِطار) (قْ ← صقْر) .

نشاط ٦ : وعي صوتي وبصري : ينطق ويحدِّد طفلك صوت حرف (ق) في مواضع مختلفة من الكلمة : (طَبَق ـ مِقَص ـ قَدَم) .

نشاط ٧ : وعي بصري : يميِّز طفلك اختلاف شكل حرف (ق) منفصلًا ومتصلًا ؛ حسب موقعه في الكلمة .



نشاط ٨ انْطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :

قَ قـ
قِ قـِ
قُ قـُ
قْ قـْ
ـقَ
ـقِ
ـقُ
ـقْ

نشاط ٩ انْطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ق) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

نشاط ١٠ انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :

......فْل

......مْح

بَ......ر

الأهداف

نشاط ٨ : كتابة : يكتب طفلك حرف (ق) ؛ متّبعًا الاتجاهات الصحيحة .

نشاط ٩ : وعي صوتي ـ كتابة : يميّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ق) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل : (قِ ← قِنديل البحر) ، (قَ ← قَلب) ، (قُ ← قُبعة) ، (قْ ← صقْر) .

نشاط ١٠ : وعي صوتي ـ كتابة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدّد الحرف الناقص : (قِفل ـ قَمح ـ بَقر) .

نشاط ١١ كَوِّنْ كَلِماتٍ ، ثم اكتبها :



نشاط ١٢ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، وَعَبِّرْ عَنْهَا بِالرَّسْمِ وَالْكِتَابَةِ :

.... + رْ + د = ...

.... + لْ + ب = ...

.... + ... + ر = ...

الأهداف

نشاط ١١ وعي صوتي ـ كتابة : يُدمج طفلك أصوات الحروف ؛ يكوِّن كلمات : (قَلَم ـ قَدَم ـ قَمَر) .

نشاط ١٢ وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الصوت الأول للصور ، ثم يُدمج الحروف ؛ ليكوِّن كلمات : (قِرْد ـ قَلْب ـ قَمَر) .

نشاط ١ أَلْصِقْ صُوَرَ وَسَائِلِ الْمُوَاصَلَاتِ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :



نشاط ٢ أَكْمِلْ بِنَفْسِ النَّمَطِ :

نشاط ٣ ارْسُمْ حَسَبَ الصَّوْتِ :

جُ   زَ   دِ

الأهداف

نشاط ١ : وعي بصري : يميّز طفلك وسائل المواصلات التي تسير على الأرض ، وفي السماء ، وفي الماء ، ويُلصق كلًّا في مكانه الصحيح ،بلّغ طفلك للرجوع لملحق الملصقات في نهاية الكتاب ؛ للحصول على الصور ، ولصقها في المكان المناسب .

نشاط ٢ : وعي بصري ـ كتابة : يُلاحظ طفلك الأشكال والتفاصيل ، ويُكمل بنفس النمط .

نشاط ٣ : وعي صوتي ـ كتابة : يميّز طفلك الحركات القصيرة ، ثم يعبّر بالرسم .

٤ اقْرَأْ ، ثُمَّ صِلْ ؛ لِتَكْمِلَ الشَّكْلَ :

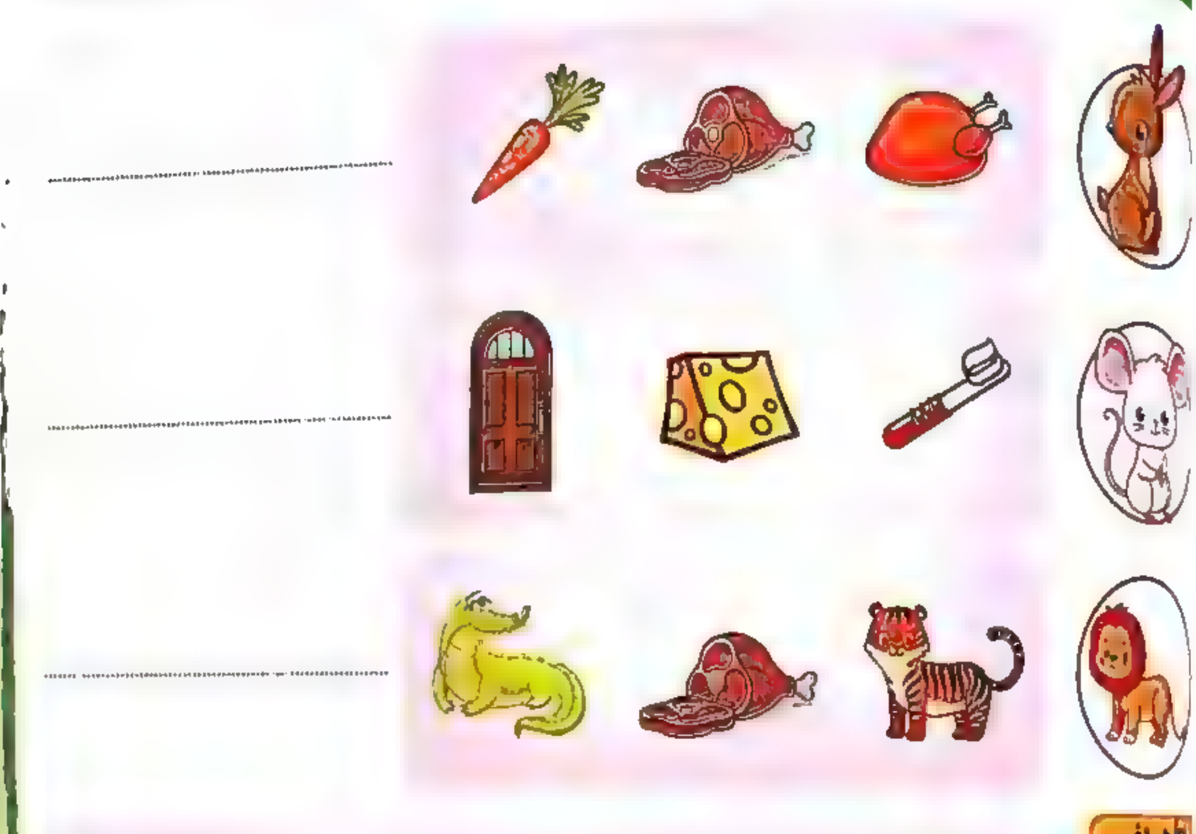
نَجْم

رَجُل

زُبْد

دُب

٥ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الطَّعَامِ الْمُفَضَّلِ لِكُلِّ حَيَوَانٍ ، وَاكْتُبِ اسْمَهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



....

....

....

الأهداف

وعي صوتي ـ قراءة : يقرأ طفلك الكلمات ، ثم يَصِلها بالشكل المناسب .

وعي صوتي وبصري ـ كتابة : يُلاحظ طفلك الصور المرتبطة ببعضها ، ويضع دائرة حول الطعام المفضَّل لكل حيوان ، ثم يكتبه : (جَزَر ـ جُبْن ـ لَحْم).

نشاط ٦ انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ ، مَعَ



نشاط ٧ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِصَوْتِ الْحَرْفِ :

نشاط ٨ لَوِّنِ الْحُرُوفَ كَالتَّالِي (ق ز د) :

حَلَق زِرّ أَسَد جِسْر

الأهداف

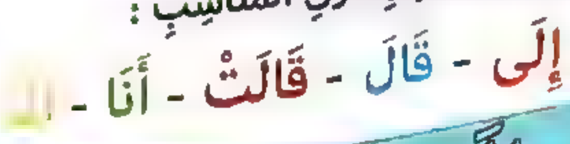
نشاط ٦ : وعي صوتي وكتابة : يحدِّد طفلك الصوت الأول للكلمة ، ثم يكتبه مع الضبط .

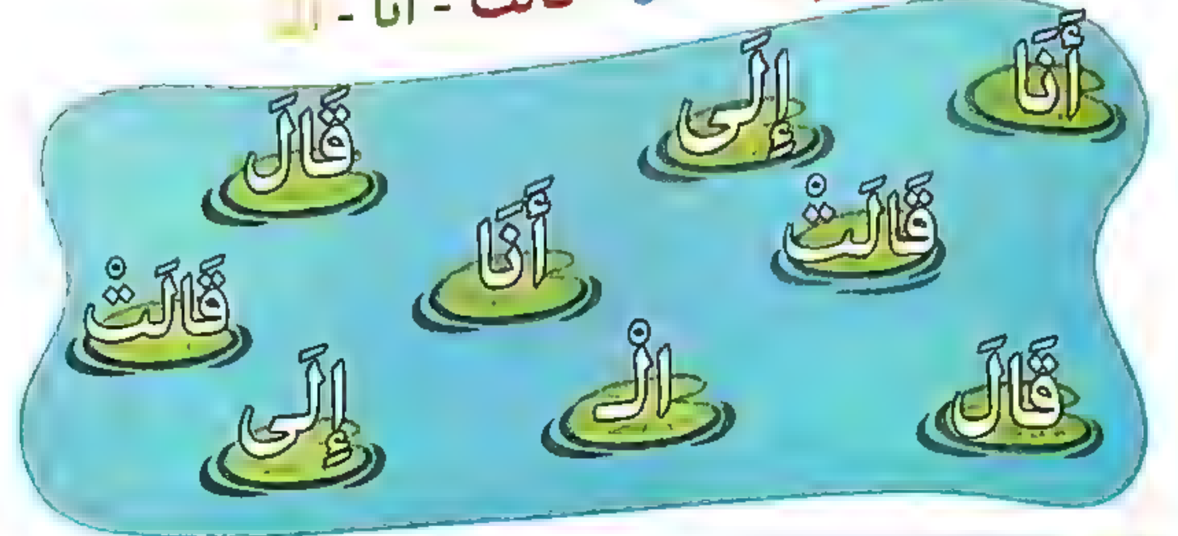
نشاط ٧ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل وصوت الحركات القصيرة والسكون للحروف : (قِ ← قطة) ، (زَ ← زرافة) ، (دُ ← دُب) ، (جْ ← رِجْل)

نشاط ٨ : وعي بصري : يميِّز طفلك الشكل المنفصل والمتصل للحروف .

تَمْهِيدُ الْقِصَّةِ الْمُوَجَّهَةِ : « حَسَنٌ وَالْحَيَوَانَاتُ »

نشاط ١ اسْتَمِعْ ، وَلَوِّنْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِاللَّوْنِ الْمُنَاسِبِ :





نشاط ٢ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتَقْرَأَ الْكَلِمَةَ ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :





فَـ	رَ	س

















التمهيد

تسأل طفلك عن الحيوانات التي يحبها ، وماذا يأكل كل حيوان ؟ أَخْبِرْه أنه سيقرأ قصة عن طفل يُحِبُّ الحيوانات ، ويُحِبُّ إطعامها .

الكلمات الشائعة : جَهِّزْ بطاقاتٍ ، واكتبْ عليها : (قال - قالت - أنا - الـ - إلى) .

ثم انطق الكلمة لطفلك بصوت واضح ، واجعلْه ينطقها أكثر من مرة ؛ حتى تتأكد أنه ينطقها بشكل صحيح .

الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الكلمات الشائعة .

نشاط ٢ : قراءة : يُدمج طفلك الأصوات ؛ ليقرأ كلمة .


الْقِصَّةُ الموَجَّهَةُ: «حَسَنٌ وَالْحَيَوَانَاتُ»
قَالَ حَسَنٌ: أَنَا أُحِبُّ الْأَسَدَ.
حَمَلَتْ سَمَرُ اللَّحْمَ إِلَى الْأَسَدِ.
قَالَتْ سَمَرُ: أَنَا أُحِبُّ الْفَرَسَ.


حَمَلَ حَسَنٌ الْجَزَرَ إِلَى الْفَرَسِ .
قَالَ حَسَنٌ : أَنَا أُحِبُّ الْبَقَرَ .
حَمَلَتْ سَمَرُ التِّبْنَ إِلَى الْبَقَرِ .

نشاط ١ صِلْ كُلَّ حَيَوَانٍ بِطَعَامِهِ :

نشاط ٢ صِلْ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِالْحَيَوَانِ الَّذِي تُحِبُّهُ ، كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْقِصَّةِ :











الأهداف

نشاط (١ ، ٢) : وعي بصري : يميّز طفلك الأحداث والمعنى من النّصّ .

نشاط ٣ اقْرَأ الْجُمْلَةَ ، وَصِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

حَمَلَتْ سَمَرُ اللَّحْمَ إِلَى الْأَسَدِ .



حَمَلَ حَسَنٌ الْجَزَرَ إِلَى الْفَرَسِ .



حَمَلَتْ سَمَرُ التِّبْنَ إِلَى الْبَقَرِ .



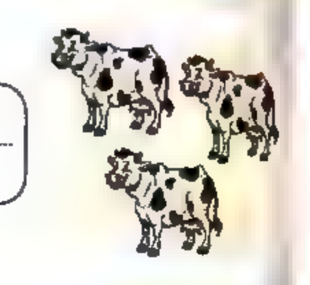
قَالَتْ سَمَرُ : أَنَا أُحِبُّ الْفَرَسَ .

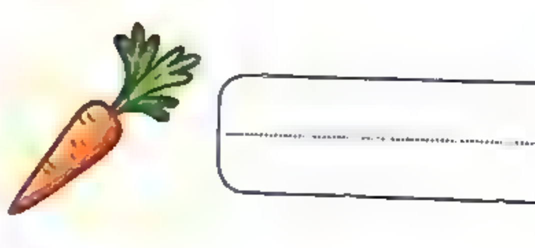


نشاط ٤ انْطِقْ ، وَاكْتُبْ :





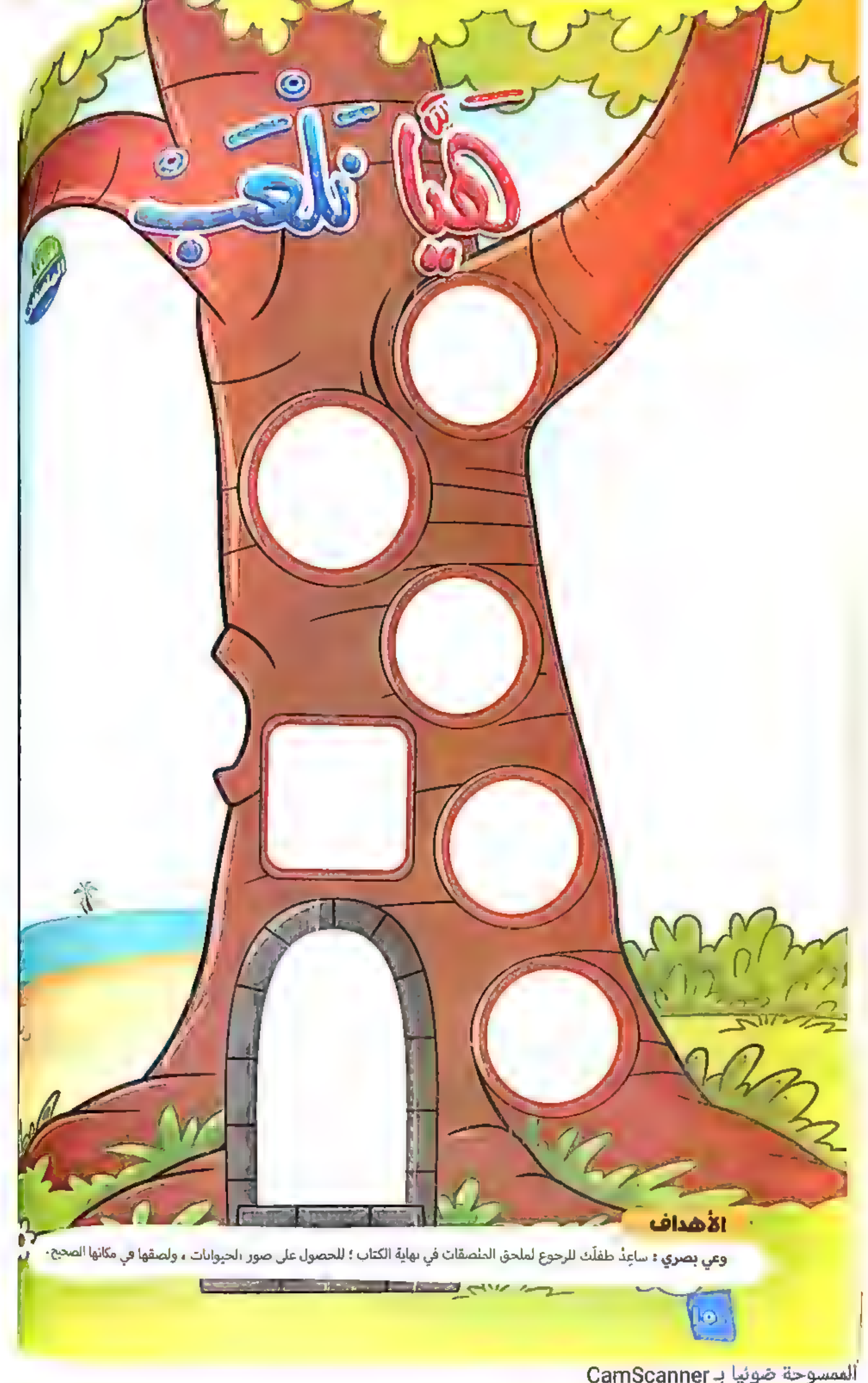




الأهداف

نشاط ٣ : وعي بصري ـ قراءة : يقرأ طفلك الجُمَل ، ويَصِلها بالصورة المعبِّرة عنها .

نشاط ٤ : وعي بصري ـ كتابة : ينطق طفلك ويكتب ؛ مراعيًا الاتجاهات الصحيحة : (تِبْن ، لَحْم ، بَقَر ، جَزَر) .



الأهداف

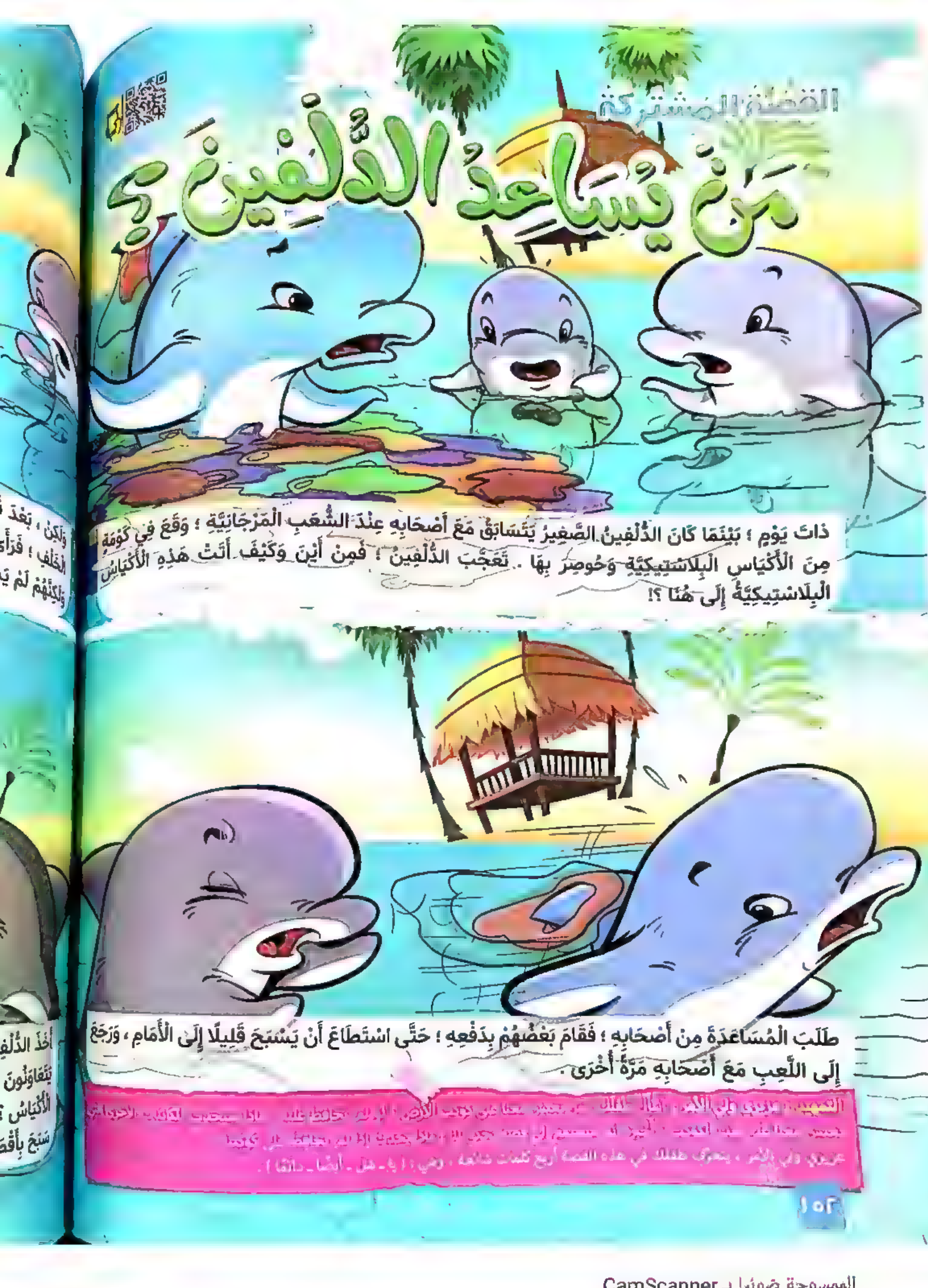
وعي بصري : ساعِدْ طفلَك للرجوع لملحق الملصقات في نهاية الكتاب ؛ للحصول على صور الحيوانات ، ولصقها في مكانها الصحيح.

الْمَوْضُوعُ الثَّانِي

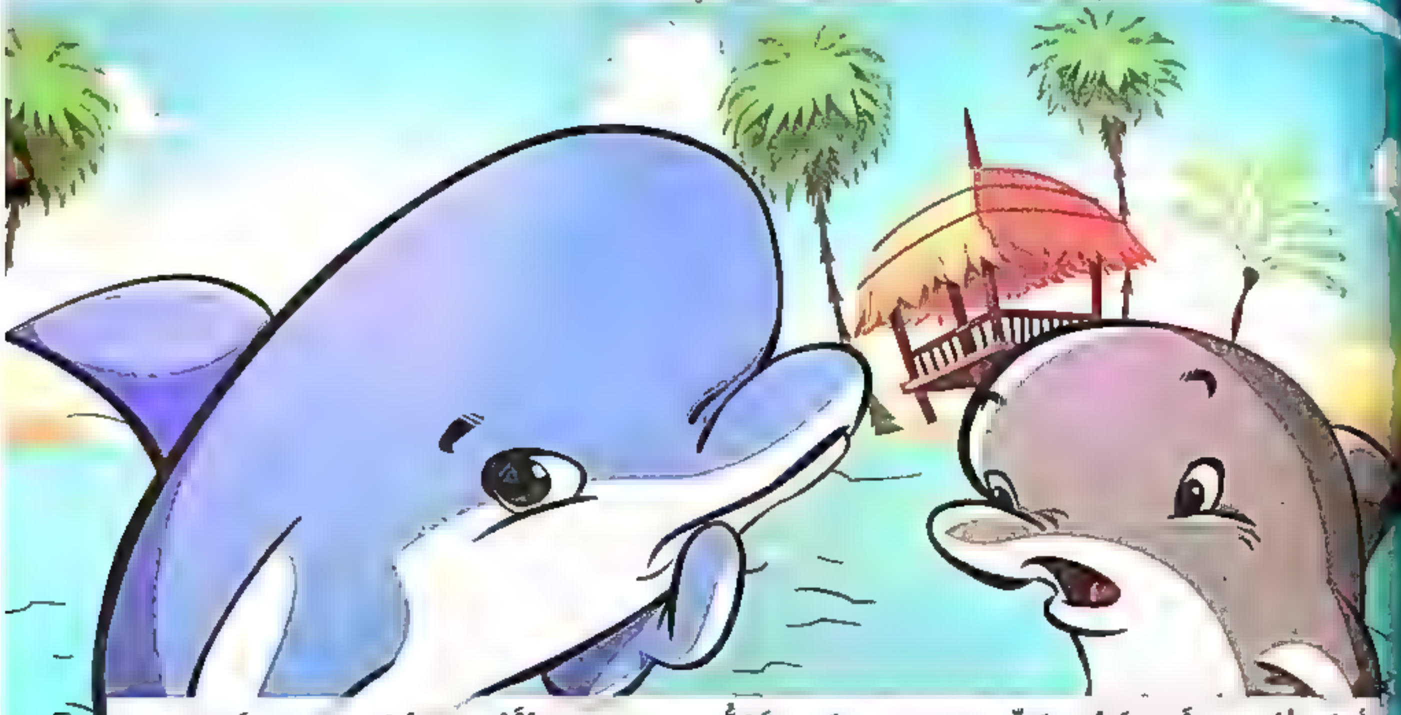
عَالَمِي الْكَبِيرُ



عزيزي ولي الأمر : سيتعرف طفلك من خلال هذا الموضوع العالَم الكبير الذى يعيش فيه ، ويكتشف كيف تؤثِّر أفعالنا على الكائنات الأخرى التي تُشاركنا هذا العالَم ؛ ليُدرك مدى أهمية دور كلٍّ منَّا للحفاظ على عالَمنا جميلًا ونظيفًا .


مَنْ يُسَاعِدُ الدُّلْفِينَ ؟
ذاتَ يَوْمٍ ؛ بَيْنَمَا كَانَ الدُّلْفِينُ الصَّغِيرُ يَتَسَابَقُ مَعَ أَصْحَابِهِ عِنْدَ الشُّعَبِ الْمَرْجَانِيَّةِ ؛ وَقَعَ فِي كَوْمَةٍ مِنَ الْأَكْيَاسِ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ وَحُوصِرَ بِهَا . تَعَجَّبَ الدُّلْفِينُ ؛ فَمِنْ أَيْنَ وَكَيْفَ أَتَتْ هَذِهِ الْأَكْيَاسُ الْبِلَاسْتِيكِيَّةُ إِلَى هُنَا ؟!
طَلَبَ الْمُسَاعَدَةَ مِنْ أَصْحَابِهِ ؛ فَقَامَ بَعْضُهُمْ بِدَفْعِهِ ؛ حَتَّى اسْتَطَاعَ أَنْ يَسْبَحَ قَلِيلًا إِلَى الْأَمَامِ ، وَرَجَعَ إِلَى اللَّعِبِ مَعَ أَصْحَابِهِ مَرَّةً أُخْرَى .
عزيزي ولي الأمر ، يتعرف طفلك في هذه القصة أربع كلمات شائعة ، وهي : (يا ـ هل ـ أيضًا ـ دائمًا) .

وَلَكِنْ ، بَعْدَ قَلِيلٍ أَحَسَّ بِأَنَّ شَيْئًا مَا يُزْعِجُهُ فِي زِعْنِفَتِهِ الظَّهْرِيَّةِ . رَفَعَ الدُّلْفِينُ رَأْسَهُ ، وَنَظَرَ إِلَى الْخَلْفِ ؛ فَرَأَى بَعْضًا مِنَ الْأَكْيَاسِ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ مُشْتَبِكَةً فِي زِعْنِفَتِهِ ؛ فَحَاوَلَ أَصْحَابُهُ مُسَاعَدَتَهُ ، وَلَكِنَّهُمْ لَمْ يَسْتَطِيعُوا ذَلِكَ .



أَخَذَ الدُّلْفِينُ وَأَصْدِقَاؤُهُ يُفَكِّرُونَ فِي وَسِيلَةٍ لِلتَّخَلُّصِ مِنْ هَذِهِ الْأَكْيَاسِ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ فَهُمْ دَائِمًا يَتَعَاوَنُونَ وَيُسَاعِدُونَ بَعْضَهُمْ . اقْتَرَحَ أَحَدُهُمْ : مَاذَا لَوْ سَبَحْتَ بِسُرْعَةٍ شَدِيدَةٍ ؛ هَلْ سَتَقَعُ هَذِهِ الْأَكْيَاسُ ؟!

سَبَحَ بِأَقْصَى سُرْعَةٍ ، وَلَكِنْ بَقِيَتِ الْأَكْيَاسُ فِي مَكَانِهَا .


بَيْنَمَا هُمْ يُفَكِّرُونَ فِي وَسِيلَةٍ أُخْرَى ؛ جَاءَتْ سَمَكَةٌ كَبِيرَةٌ تُمْسِكُ صَخْرَةً كَبِيرَةً بِفَمِهَا ، وَجَدَ الدُّلْفِينُ الْحَلَّ ، وَقَالَ : « فَمٌ كَبِيرٌ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُمْسِكَ وَيُحَرِّكَ شَيْئًا كَبِيرًا » .
ذَهَبَ لِلسَّمَكَةِ الْكَبِيرَةِ ، وَقَالَ لَهَا يَا سَمَكَةُ ، « هَلْ يُمْكِنُ أَنْ تُسَاعِدِينِي ؟ » .. فَقَالَتْ : « بِالطَّبْعِ ، مَاذَا تُرِيدُ ؟! » .
قَالَ : « تُوجَدُ أَكْيَاسٌ مُشْتَبِكَةٌ بِظَهْرِي ، وَلَا نَسْتَطِيعُ إِزَالَتَهَا ؛ فَهَلْ يُمْكِنُكِ أَنْ تَنْزَعِيهَا بِفَمِكِ الْكَبِيرِ ؟ » .
قَامَتِ السَّمَكَةُ الْكَبِيرَةُ بِالْتِقَاطِ كِيسٍ كَبِيرٍ ، وَنَزَعَتْهُ مِنْ زَعْنِفَتِهِ ، وَلَكِنْ كَانَ هُنَاكَ كِيسٌ صَغِيرٌ أَيْضًا حَاوَلَتِ السَّمَكَةُ الْكَبِيرَةُ أَنْ تَلْتَقِطَهُ ، وَلَكِنَّهَا لَمْ تَسْتَطِعْ ذَلِكَ .



أَخَذَ الدُّلْفِينُ وَأَصْحَابُهُ يُفَكِّرُونَ كَيْفَ يَتَخَلَّصُونَ مِنْ هَذَا الْكِيسِ الصَّغِيرِ . فِي هَذِهِ الْأَثْنَاءِ ، جَاءَ طَائِرُ النَّوْرَسِ ، وَسَأَلَهُم : « مَاذَا بِكُمْ ؟ » . فَنَظَرَ إِلَيْهِ الدُّلْفِينُ ، وَفَكَّرَ : « فَمٌ صَغِيرٌ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُمْسِكَ شَيْئًا صَغِيرًا » .. قَالَ الدُّلْفِينُ لِلنَّوْرَسِ يَا نُورَسُ ، « هَلْ يُمْكِنُكَ أَنْ تُسَاعِدَنِي أَيُّهَا الطَّائِرُ الْجَمِيلُ ؟ » . فَقَالَ طَائِرُ النَّوْرَسِ : « بِالتَّأْكِيدِ ، وَلَكِنْ كَيْفَ ؟! » .



قَالَ الدُّلْفِينُ : « يُوجَدُ كِيسٌ بِلَاسْتِيكِيٌّ صَغِيرٌ حَوْلَ زِعْنِفَتِي ، وَلَا نَسْتَطِيعُ إِزَالَتَهُ ؛ فَهَلْ يُمْكِنُكَ أَنْ تَنْزِعَهُ بِفَمِكَ الصَّغِيرِ ؟ » فَأَنْتَ تُسَاعِدُنَا دَائِمًا .

قَامَ النَّوْرَسُ بِالْتِقَاطِ الْكِيسِ الْبِلَاسْتِيكِيِّ الصَّغِيرِ بِسُهُولَةٍ ، وَنَزَعَهُ مِنْ زِعْنِفَةِ الدُّلْفِينِ الصَّغِيرِ .

شَكَرَ الدُّلْفِينُ النَّوْرَسَ ، وَأَخَذَ يَقْفِزُ مِنَ الْفَرَحِ وَالسُّرُورِ ، وَرَجَعَ هُوَ وَأَصْحَابُهُ لِلَّعِبِ مَرَّةً أُخْرَى !

أسئلة بعد القصة (بعد الانتهاء من القصة) : اسأل طفلك : كيف وصلت الأكياس البلاستيكية إلى البحر ؟ هل هي مفيدة أو ضارة ؟ ولماذا ؟
ما فكرتك في طريقة التخلص من الأكياس البلاستيكية : دون أن نضر غيرنا من الكائنات التي تعيش معنا ؟
اطلب من طفلك أن يبحث عن الكلمات والمقاطع الملونة في القصة بعد سماعها .

أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى قِصَّةِ «مَنْ يُسَاعِدُ الدُّلْفِينَ؟»

نشاط ١ لَوِّنِ الْمُشْكِلَةَ الَّتِي وَقَعَ فِيهَا الدُّلْفِينُ :



نشاط ٢ صِلِ الدُّلْفِينَ بِالشَّخْصِيَّاتِ الَّتِي سَاعَدَتْهُ :







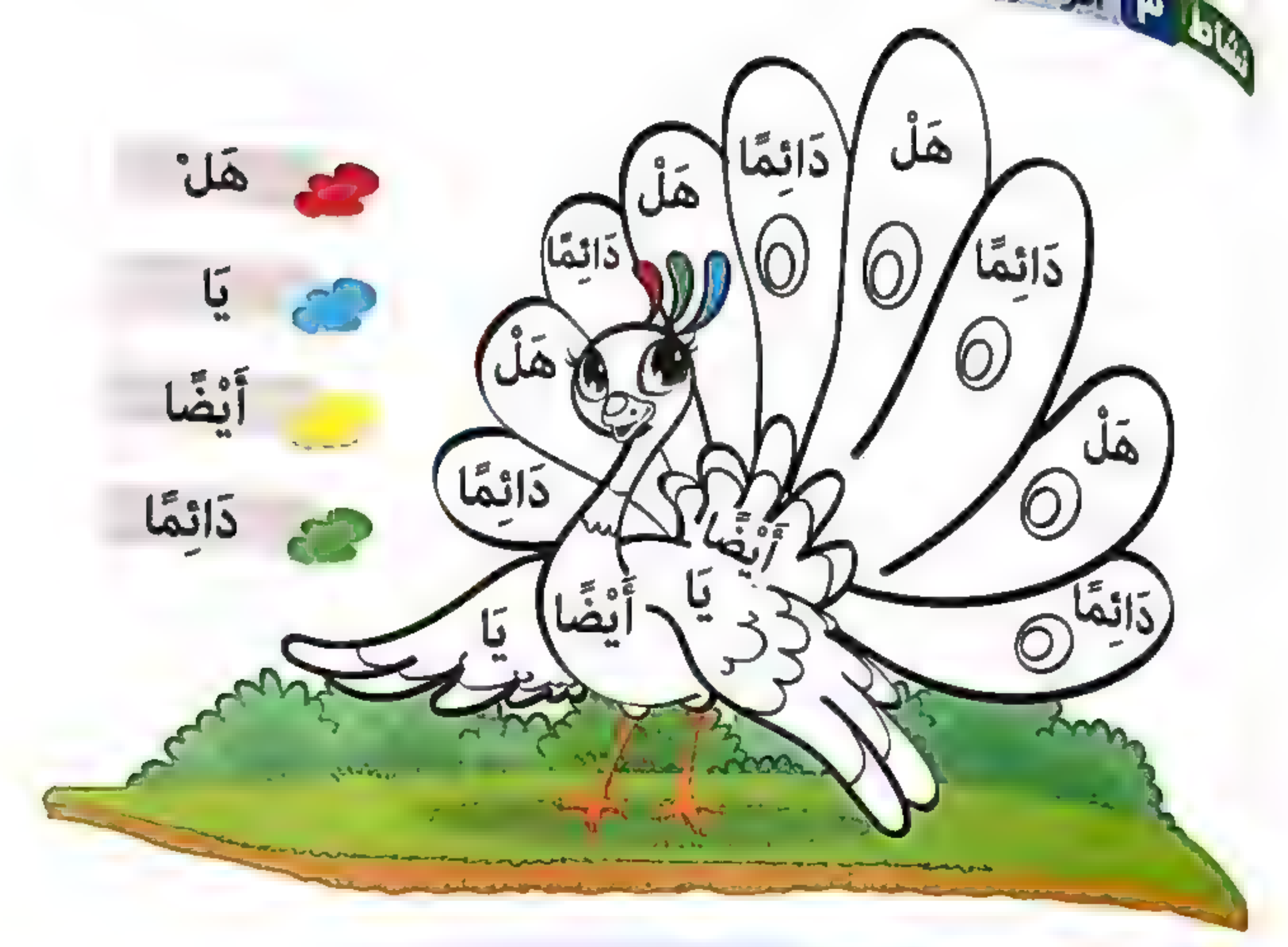




الأهداف

نشاط ١ : قراءة : يميِّز طفلك الأحداث الرئيسة للقصة .

نشاط ٢ : قراءة : يميِّز طفلك الأحداث الرئيسة للقصة ، ويميِّز شخصياتها .

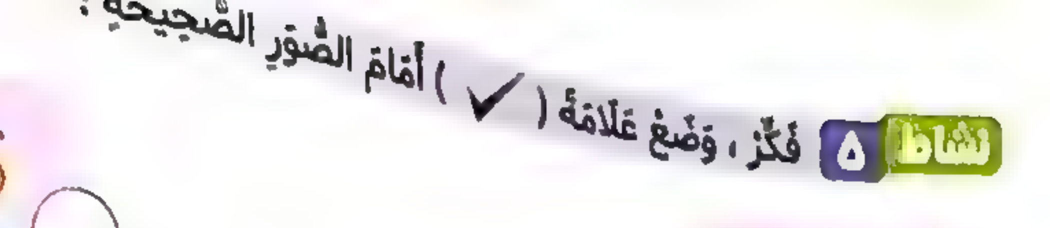


نشاط ٤ لَاحِظْ ، وَصِلْ :

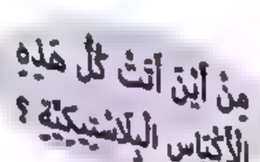
أَيْضًا	دَائِمًا
دَائِمًا	أَيْضًا
هَلْ	يَا
يَا	هَلْ

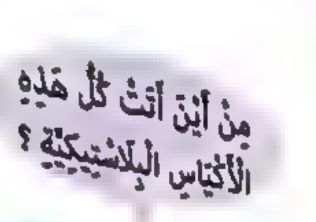
الأهداف

نشاط (٣،٤) : قراءة ـ وعي بصري : يتعرَّف طفلك الكلمات الشائعة المتكرِّرة .



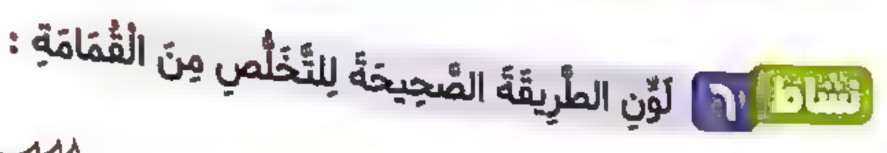














الأهداف

نشاط ٥ : تفكير ناقد : يُدرك طفلك أن الإنسان هو السبب في تلوُّث ماء البحر بالبلاستيك ؛ ممَّا يؤثِّر على حياة الكائنات البحرية .

نشاط ٦ : تفكير ناقد : يفكِّر طفلك في الطريقة الأمثل للتخلص من البلاستيك دون الإضرار بالكائنات الأخرى ، وتكون بوضعها في سلة المهملات المخصَّصة للبلاستيك لإعادة تدويرها .

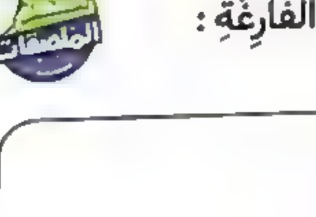
نشاط ٧ فَكِّرْ ، وَعَبِّرْ بِالرَّسْمِ :

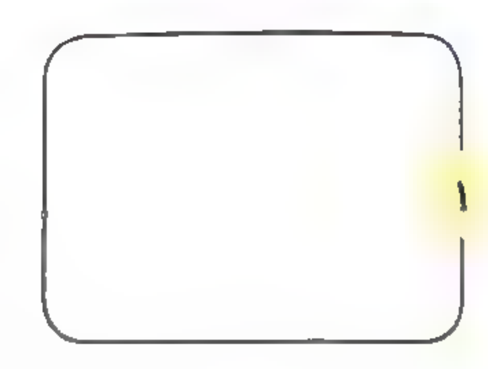
مَسْئُولِيَّتِي تِجَاهَ الْحِفَاظِ عَلَى الْبِحَارِ وَالْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ .

مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا لَمْ أُحَافِظْ عَلَى نَظَافَةِ الْبِحَارِ ؟

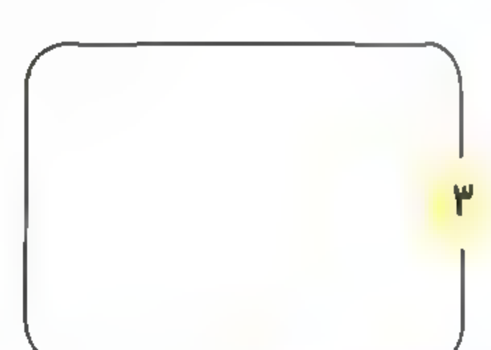


نشاط ٨ أَلْصِقْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ بِالتَّرْتِيبِ فِي الْمُرَبَّعَاتِ الْفَارِغَةِ :




١

٢


٣


٤

الأهداف

نشاط ٧ : مهارات حياتية : يعبّر طفلك عن مسئوليته في الحفاظ على البيئة ، ومدى أهمية هذا الدور .

نشاط ٨ : وعي بصري ـ فهم المسموع : ساعِدْ طفلَك للرجوع لملحق الملصقات في نهاية الكتاب للحصول علي الصور وترتيبها ؛ وَفْقًا لأحداث القصة .

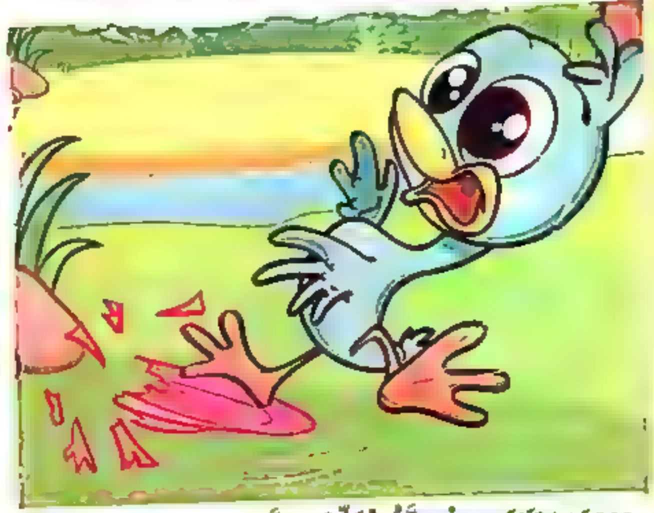
عزيزي ولي الأمر : احكِ لطفلك قصة (**الطَّاوُوسُ الطَّبِيبُ**) ، مع التركيز على نُطْق الكلمات التي بها صوت (ط) بِتَأَنٍّ :



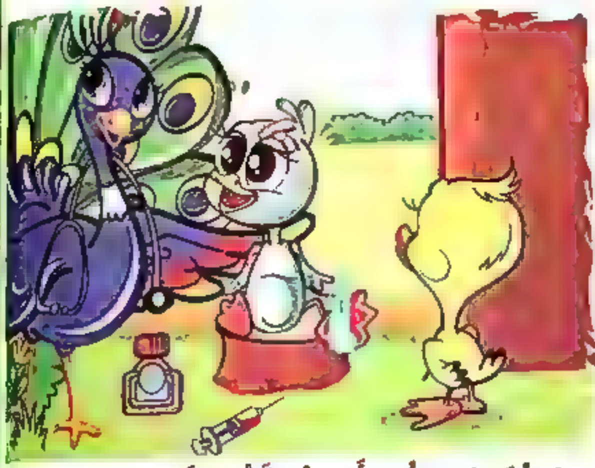
كَانَتِ الْبَطَّةُ تَلْعَبُ مَعَ أَخَوَاتِهَا بِجِوَارِ النَّهْرِ ، فَمَرَّ عَلَيْهِمُ الطَّاوُوسُ ، وَكَانَ يَمْشِي بِهُدُوءٍ كَعَادَتِهِ .



نَظَرَتِ الْبَطَّةُ إِلَى أَخَوَاتِهَا ، وَقَالَتْ : إِنَّ هَذَا الطَّاوُوسَ لَا يَفْعَلُ شَيْئًا مُفِيدًا فِي حَيَاتِهِ سِوَى التَّبَاهِي بِرِيشِهِ ، كَمَا أَنَّهُ مَغْرُورٌ .

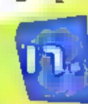


وَبَيْنَمَا كَانَتِ الْبَطَّةُ تُقَلِّدُ الطَّاوُوسَ فِي مِشْيَتِهِ ؛ وَطِئَتْ قَدَمُهَا عَلَى قِطْعَةٍ مِنْ طَبَقٍ مَكْسُورٍ ؛ فَجُرِحَتْ قَدَمُهَا ، وَأَخَذَتْ تَصْرُخُ مِنَ الْأَلَمِ ، سَمِعَتْهَا الطُّيُورُ ، وَقَالَتْ لِإِخْوَتِهَا : خُذُوهَا بِسُرْعَةٍ إِلَى طَبِيبِ الْغَابَةِ .



وَعِنْدَمَا وَصَلُوا رَأَتِ الْبَطَّةُ الطَّبِيبَ ، وَالْمُفَاجَأَةُ أَنَّهُ الطَّاوُوسُ ! قَامَ الطَّاوُوسُ بِتَنْظِيفِ الْجُرْحِ ، وَوَضَعَ الْقُطْنَ عَلَيْهِ ، وَرَبَطَهُ جَيِّدًا . نَظَرَتِ الْبَطَّةُ إِلَى الطَّاوُوسِ بِخَجَلٍ ، وَقَالَتْ : أَنَا مَدِينَةٌ إِلَيْكَ بِالِاعْتِذَارِ أَيُّهَا الطَّبِيبُ ؛ فَيَجِبُ عَلَيْنَا أَلَّا نُصْدِرَ أَحْكَامًا عَلَى الْآخَرِينَ .

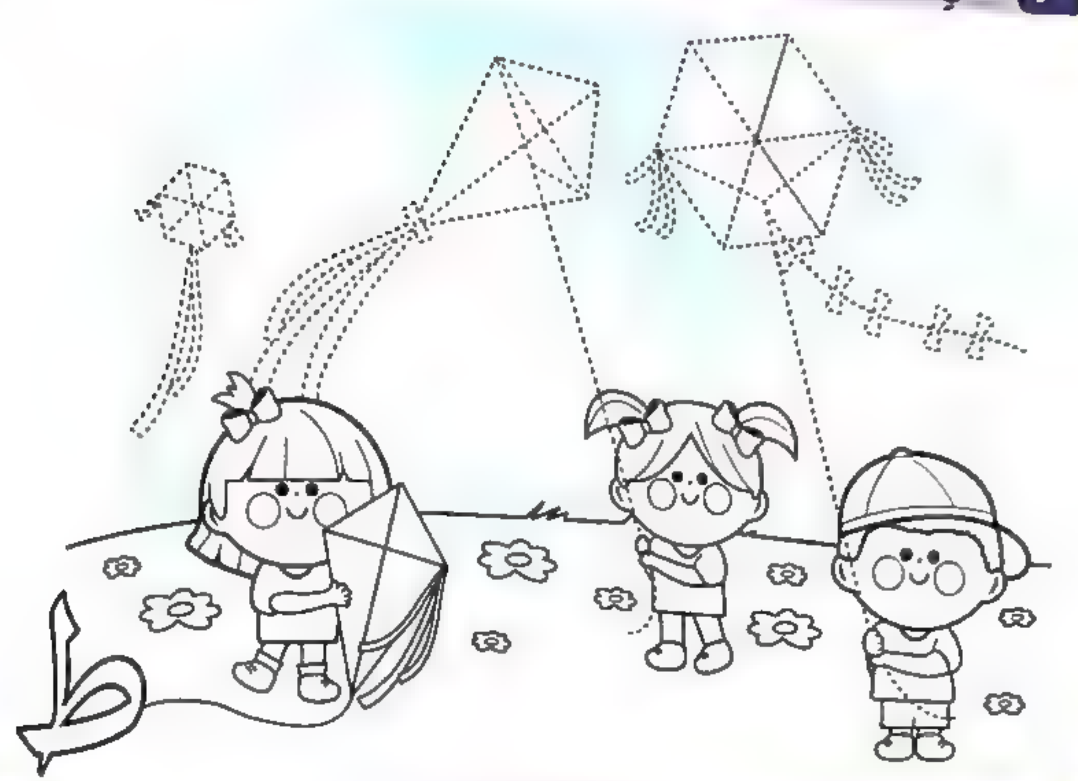
نَاقِشْ طفلَك ، واسأله : ما رأيك في تصرُّف البطة ؟ وما وظيفة الطاووس ؟ لماذا شعرت البطة بالخجل ؟
ثم اسأله : هل لاحظت أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِق الكلمات التي بها صوت (ط) بِتَأَنٍّ ؛ مثل : (بطة - طاووس - وطئت - طيور - طبيب - قطن - ربطه) .
يُمكن أن تُعيد عليه القصة مَرَّةً أخرى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسأله عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (ط) .



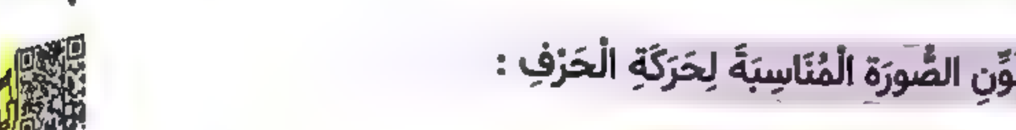


نشاط ١ انطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ط) :
ط ط
تَحَدَّثْ :
مَا الْأَدَوَاتُ الَّتِي
يَسْتَخْدِمُهَا الطَّبِيبُ ؛
لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى ؟
ط
ق
ط
ط
ط
ط
نشاط ٢ انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ (ط) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :
ط
الأهداف
نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (طريق - بطن - عطر) .
١٥١

نشاط ٣ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ ؛ لِتُكْمِلَ الطَّائِرَةَ الْوَرَقِيَّةَ ، ثُمَّ لَوِّنِ الصُّورَةَ :



نشاط ٤ لَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَرَكَةِ الْحَرْفِ :





















الأهداف

نشاط ٣ : وعي بصري ـ كتابة : يتتبّع طفلك النقاط ؛ ليُكمل الرسم ، ويلوّنه .

نشاط ٤ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (ط) : (طَ : طَبيب ـ طَماطم) ، (طِ : طِلَّة ـ طِفْل) ، (طُ : طُوب ـ طُيُور) ، (طْ : بِطْرِيق ـ قُطْن) .

نشاط ٥ انْطِقْ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :

طَ
طِ





طُ
طْ

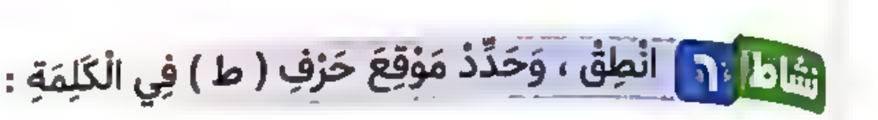


طَ
طِ



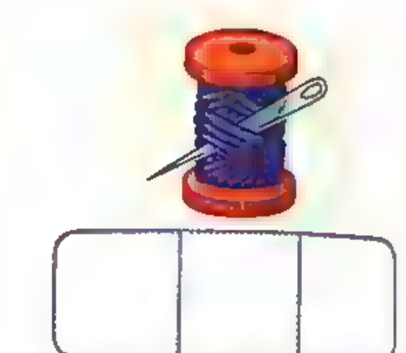
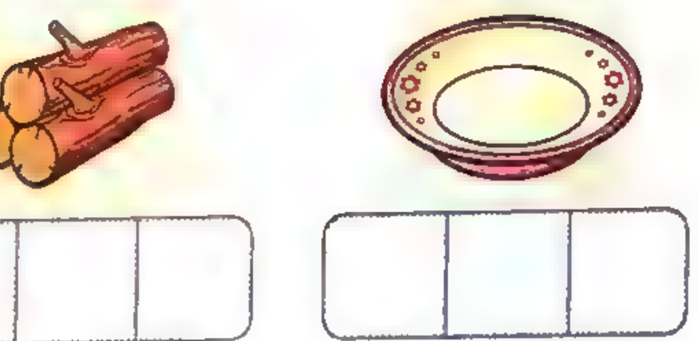

طُ
طْ



نشاط ٦ انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ (ط) فِي الْكَلِمَةِ :



نشاط ٧ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ط) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

مَطَر   طِين   طَارِق   بَط

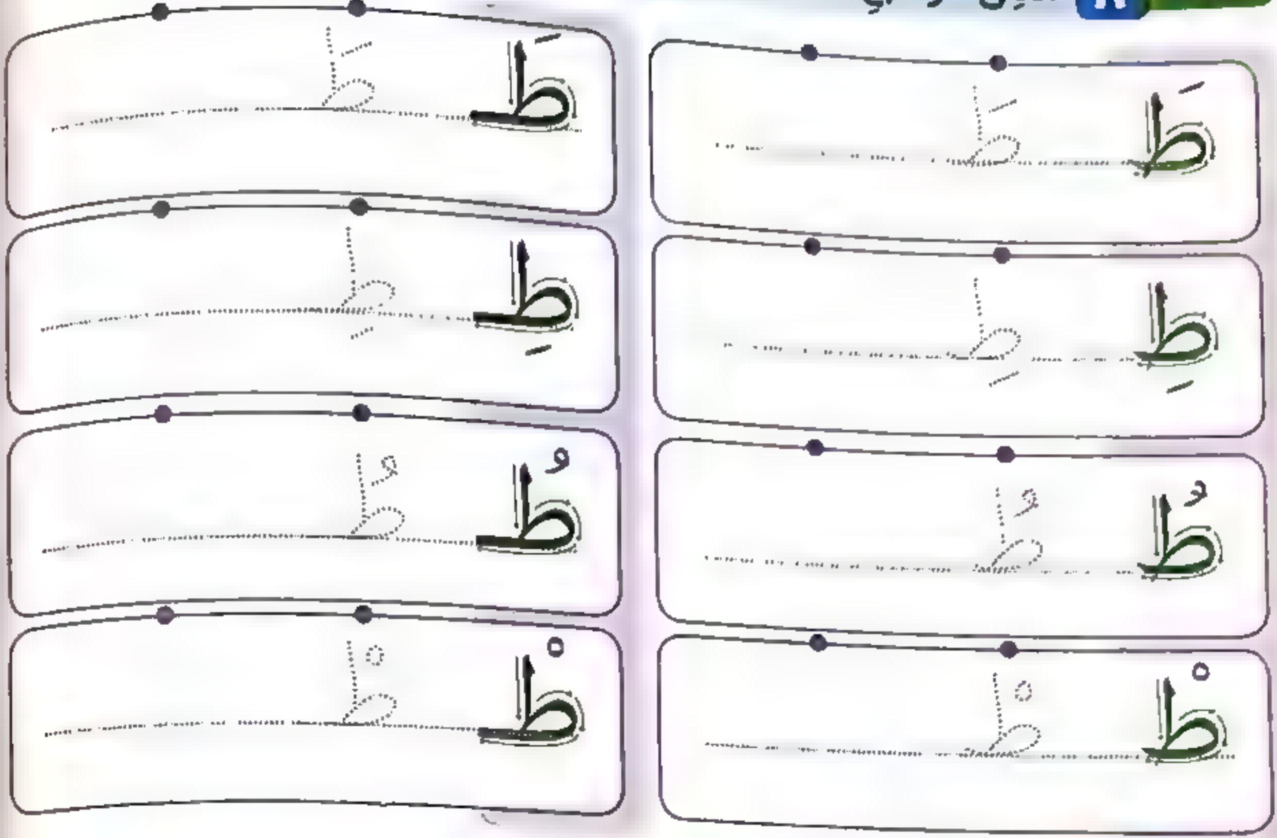
الأهداف

نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (ط) : (طِ : طِفْل) ، (طْ : مَطْبخ) ، (طَ : طاووس) ، (طُ : طُيور) .

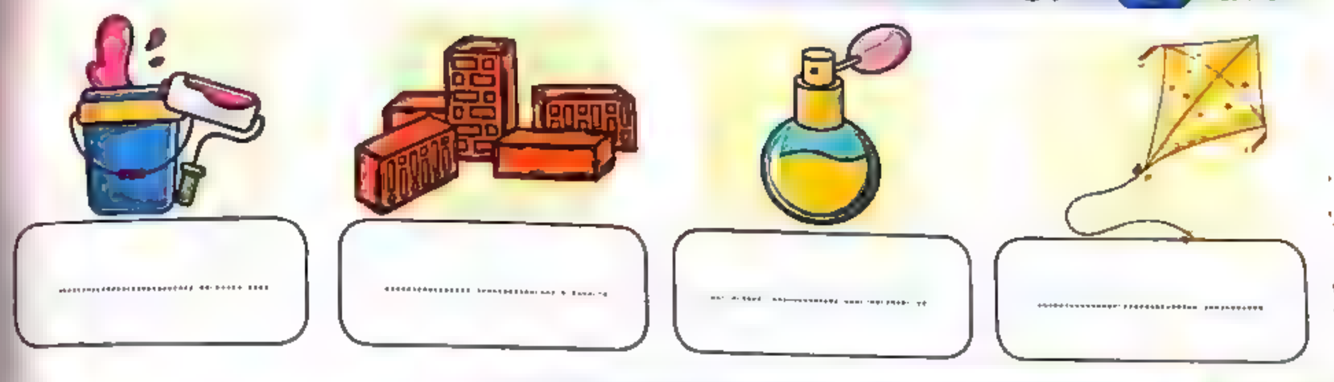
نشاط ٦ : وعي صوتي : يميّز طفلك صوت الحرف في مواضع مختلفة (خَيْط ـ طَبَق ـ حَطَب) .

نشاط ٧ : وعي بصري : يميّز طفلك صوت حرف (ط) ، ويميّز شكله منفصلًا ومتصلًا .

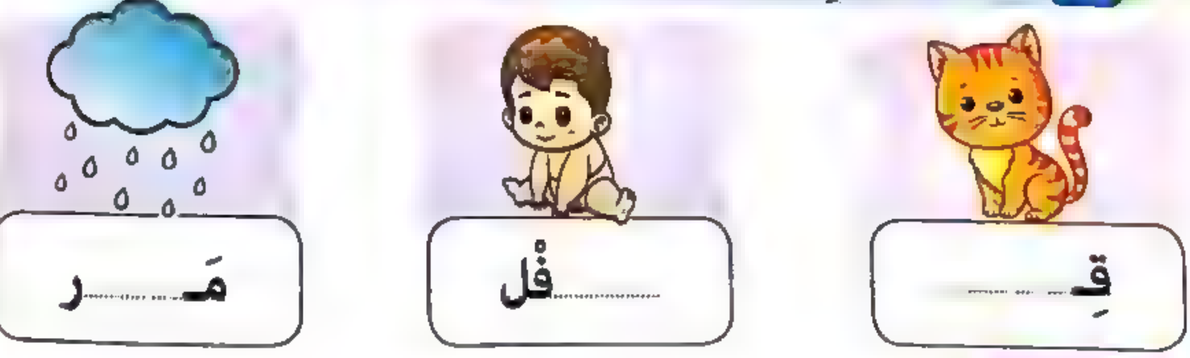
نشاط ٨ انطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :



نشاط ٩ انطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ط) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



نشاط ١٠ انطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :



الأهداف

نشاط ٨ : كتابة : يكتب طفلك حرف (ط) ؛ متَّبعًا الاتجاهات الصحيحة .

نشاط ٩ : وعي صوتي - كتابة : يميِّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ط) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل : (طَ ← طَائرة) ، (طْ ← عطْر) ، (طُ ← طُوب) ، (طِ ← طِلاء) .

نشاط ١٠ : وعي صوتي - كتابة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدِّد الحرف الناقص : (قِط - طِفل - مَطَر) .



نشاط ١١ صِلِ الْحُرُوفَ ، وَأَدْمِجْهَا ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

قِطَ	ن
قُطْ	ل
طِفْ	ط

نشاط ١٢ انْطِقْ ، وَحَلِّلْ ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ :

طَ + بَ + ق = ...

.... + ... + ... = ...

.... + ... + ... = ...

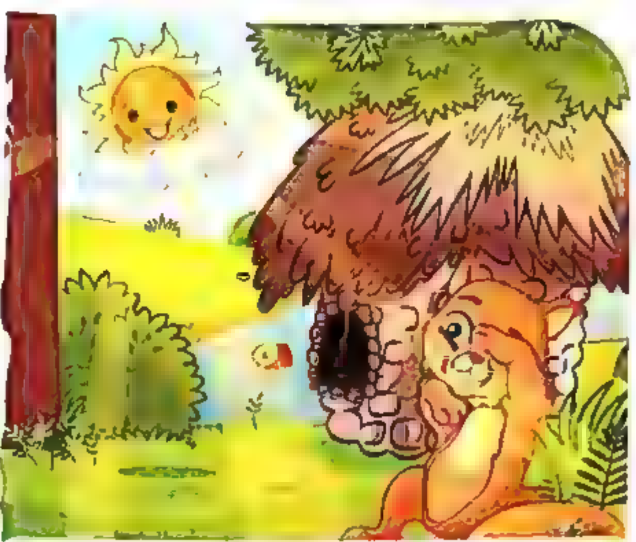
.... + ... = ...

الأهداف

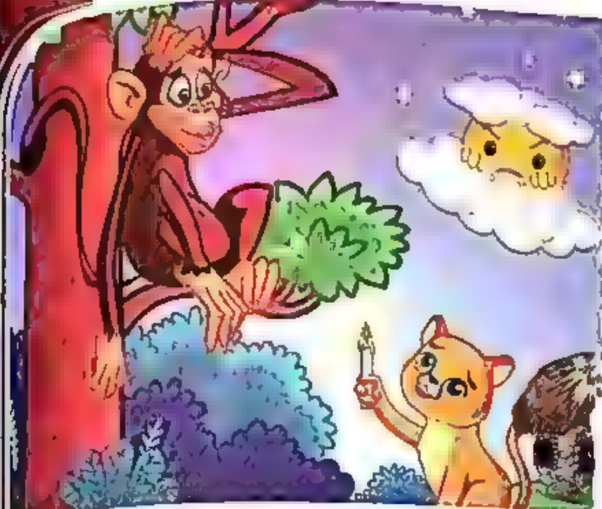
نشاط ١١ : وعي صوتي وبصري ـ قراءة : ينطق طفلك الأصوات ؛ ليقرأ كلمات : (قِطَط ـ قُطْن ـ طِفْل) .

نشاط ١٢ : وعي صوتي وبصري ـ كتابة : ينطق طفلك الأصوات ، ويحلِّلها ، ثم يكتب الكلمه ؛ مراعيًا اتجاهات الحروف : (طَبَق ـ خَطَب ـ مَطَر ـ بَط) .

عزيزي ولي الأمر احكِ لطفلك قصة (**الشَّمْسُ الْغَاضِبَةُ**) ، مع التركيز على نُطْق الكلمات التي بها صوت (ش) بِتَأَنٍّ :



سَطَعَتِ الشَّمْسُ كَعَادَتِهَا كُلَّ يَوْمٍ عَلَى الْغَابَةِ ، وَلَكِنْ كَانَ هُنَاكَ شِبْلٌ كَسُولٌ يَتَضَايَقُ مِنْ ضَوْءِ الشَّمْسِ ، وَتَمَنَّى أَنْ تَغِيبَ الشَّمْسُ ، وَلَا تَسْطَعَ أَبَدًا .



سَمِعَتْهُ الشَّمْسُ ؛ فَغَضِبَتْ ، وَقَرَّرَتْ أَلَّا تَسْطَعَ عَلَى هَذِهِ الْغَابَةِ أَبَدًا . اسْتَيْقَظَ الشِّبْلُ ، وَنَظَرَ مِنَ الشُّبَّاكِ ؛ وَجَدَ السَّمَاءَ مُظْلِمَةً فَأَشْعَلَ شَمْعَةً ، وَخَرَجَ لِيَسْأَلَ الشَّمْبَانْزِي : مَاذَا حَدَثَ ؟ لِمَاذَا تَأَخَّرَ الصَّبَاحُ ؟



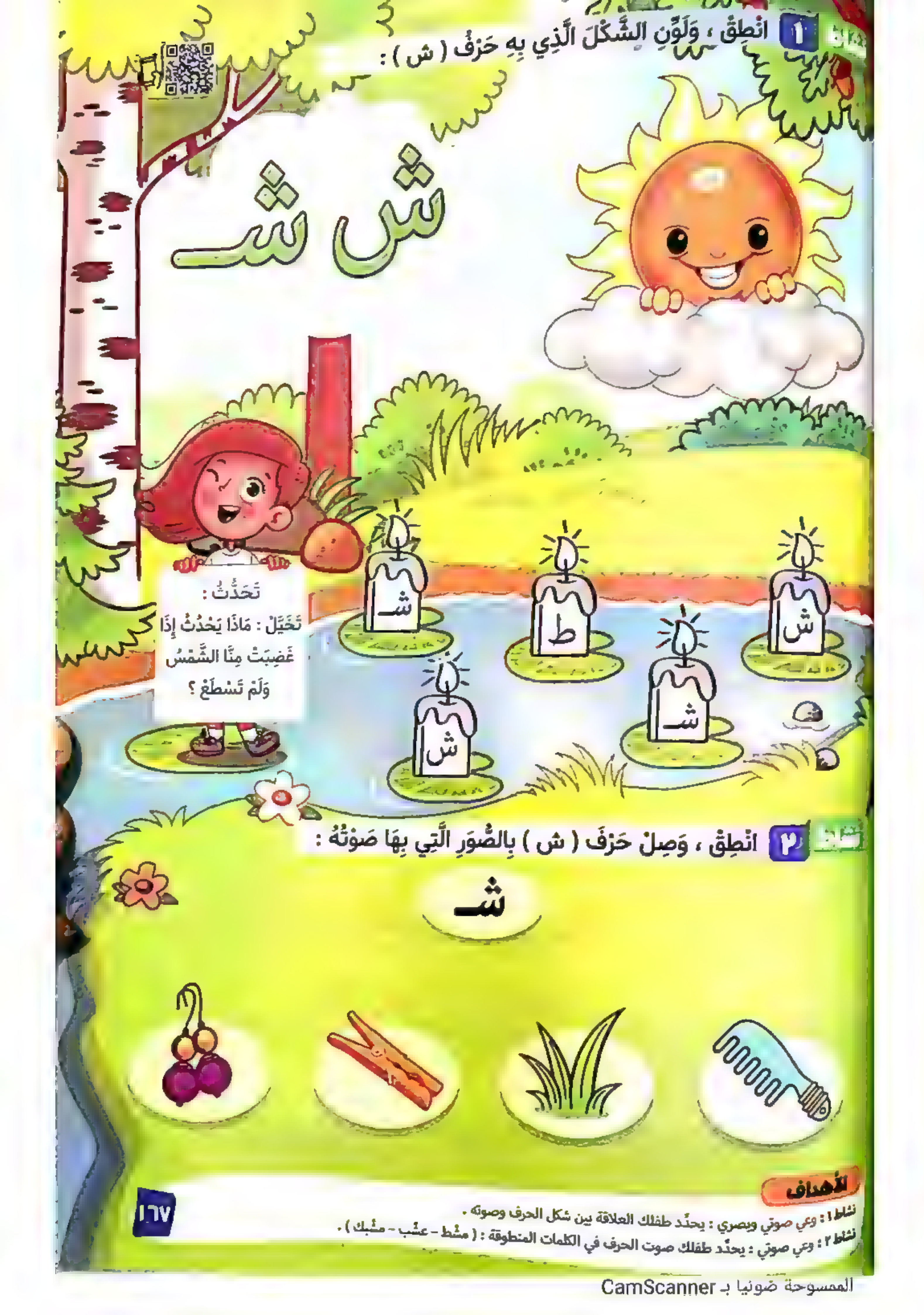
نَظَرَ إِلَيْهِ الشَّمْبَانْزِي مِنْ أَعْلَى الشَّجَرَةِ وَهُوَ يُمْسِكُ شُعْلَةً كَبِيرَةً ؛ لِيُنِيرَ بِهَا السَّمَاءَ ، وَقَالَ : لَقَدْ قَرَّرَتِ الشَّمْسُ أَلَّا تَسْطَعَ عَلَى غَابَاتِنَا أَبَدًا ، فَسَنَعِيشُ فِي ظَلَامٍ مُسْتَمِرٍّ ؛ وَسَتَمُوتُ الْأَشْجَارُ وَالْأَزْهَارُ .



قَالَ الشِّبْلُ : لَا ، أَرْجُوكِ يَا شَمْسُ ، لَا تَغْضَبِي مِنِّي ، أَنَا آسِفٌ حَقًّا ؛ فَنَحْنُ لَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَعِيشَ دُونَكِ . سَمِعَتْهُ الشَّمْسُ ، ثُمَّ ظَهَرَتْ ، وَأَنَارَتِ الْغَابَةَ بِنُورِهَا ؛ فَابْتَسَمَ الشِّبْلُ ، وَفَرِحَتْ جَمِيعُ الْحَيَوَانَاتِ .

نَاقِشْ طفلَك ، واسألْه : لماذا غضبت الشمس ؟ ولماذا لا نستطيع العيش دون الشمس ؟ اسألْه : هل لاحظتَ أصواتًا مكرّرة في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِق الكلمات التي بها صوت (ش) بِتَأَنٍّ ؛ مثل : (شمس ـ شبل ـ شباك ـ شمعة ـ شمبانزى ـ شعلة ـ أشجار ـ شعلة) .

يُمكن أن تُعيد عليه القصة مَرّة أخرى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسألْه عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (ش) .



نشاط ١ انطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ش) :
ش شـ
تَحَدَّثْ :
تَخَيَّلْ : مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا غَضِبَتْ مِنَّا الشَّمْسُ وَلَمْ تَسْطَعْ ؟
شـ
ط
ش
شـ
ش
نشاط ٢ انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ (ش) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :
شـ
الأهداف
نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (مشط - عشب - مشبك) .

نشاط ٣ ابْحَثْ عَنِ الْحَرْفِ الَّذِي يَبْدَأُ بِهِ اسْمُ الْحَيَوَانِ ، ثُمَّ لَوِّنْ :



نشاط ٤ لَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَرَكَةِ الْحَرْفِ :

شَ

شُ

شِ

شْ

الأهداف

نشاط ٣ : وعي بصري : يميِّز طفلك شكل حرف (ش) ، ويلوِّنه .

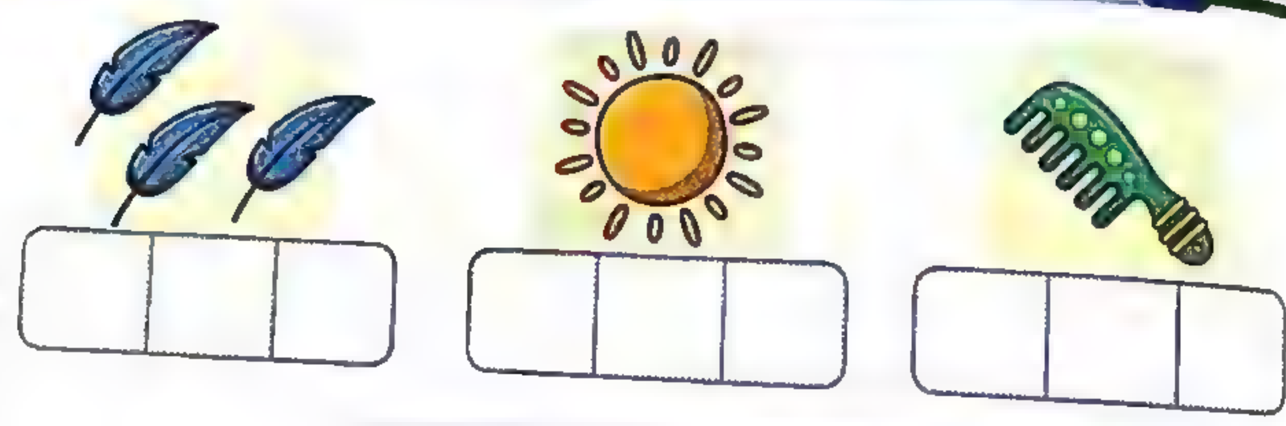
نشاط ٤ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (ش) : (شَ : شَبكة ـ شَوكة) ، (شِ : شِبل ـ شِراع) ، (شُ : شُعلة ـ شُباك) ، (شْ : عشْب ـ مشْط) .

نشاط ٥ انطِقْ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :





نشاط ٦ انطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوقِعَ (ش) فِي الْكَلِمَةِ :



نشاط ٧ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِشَكْلِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :

دُش



نَشِيط

خَشَب



شَيْخ

الأهداف

نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (ش) : (شَ ← شَعر) ، (شُ ← شُعلة) ، (شِ ← شِبل) ، (شْ ← قشْر) .

نشاط ٦ : وعي صوتي : يميّز طفلك صوت الحرف في مواضع مختلفة : (مُشْط - شَمْس - رِيش) .

نشاط ٧ : وعي بصرى : يميّز طفلك اختلاف شكل حرف (ش) منفصلاً ومتصلاً ؛ حسب موقعه في الكلمة .

نشاط ٨ انْطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :



نشاط ٩ انْطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ش) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

نشاط ١٠ انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :

الأهداف

نشاط ٨ : كتابة : يكتب طفلك حرف (ش) ؛ متّبعًا الاتجاهات الصحيحة .

نشاط ٩ : وعي صوتي ـ كتابة : يميّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ش) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل : (شَ ← شَبكة) ، (شُ ← شُبّاك) ، (شِ ← شِراع) ، (شْ ← مشْبك) .

نشاط ١٠ : وعي صوتي ـ كتابة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدّد الحرف الناقص : (شَط ـ مُشْط ـ قِرْش) .

نشاط ١١ صِلِ الْحُرُوفَ ، وَأَدْمِجْهَا ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



نشاط ١٢ انْطِقْ ، وَحَلِّلْ ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ :

شِـ + بْـ + ل = ...

.... + ... + ... = ...

.... + ... + ... = ...

.... + ... = ...

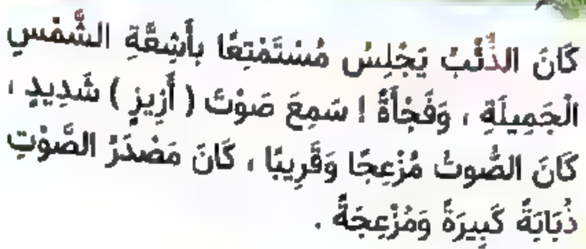
الأهداف

نشاط ١١ : وعي صوتي وبصري - قراءة : ينطق طفلك الأصوات ؛ ليقرأ كلمات : (خَشَب - جَحْش - شَمْس) .

نشاط ١٢ : وعي صوتي وبصري - كتابة : ينطق طفلك الأصوات ، ويحلّلها ، ثم يكتب الكلمة ؛ مراعيًا اتجاهات الحروف : (شِبْل - مُشْط - شَجَر - دُش) .

عزيزي ولي الأمر : احكِ لطفلك قصة (**الذِّئْبُ المُفكِّرُ**) ، مع التركيز على نطق الكلمات التي بها صوت (ذ) بتأنٍّ :





كَانَ الذِّئْبُ يَجْلِسُ مُسْتَمْتِعًا بِأَشِعَّةِ الشَّمْسِ الْجَمِيلَةِ ، وَفَجْأَةً ! سَمِعَ صَوْتَ (أَزِيزٍ) شَدِيدٍ ، كَانَ الصَّوْتُ مُزْعِجًا وَقَرِيبًا ، كَانَ مَصْدَرُ الصَّوْتِ ذُبَابَةً كَبِيرَةً وَمُزْعِجَةً .



وَقَفَتِ الذُّبَابَةُ عَلَى أُذُنِ الذِّئْبِ ، حَاوَلَ أَنْ يُبْعِدَهَا بِذَيْلِهِ ، لَكِنَّهَا كَانَتْ تَرْجِعُ وَتُضَايِقُهُ ، فَكَّرَ الذِّئْبُ فِي فِكْرَةٍ ..



ذَهَبَ إِلَى حَقْلِ الذُّرَةِ الذَّهَبِيَّةِ ، وَأَخَذَ غُصْنَ ذُرَةٍ ، وَصَنَعَ مِنْهُ مِضْرَبًا لِلذُّبَابِ .



وَعِنْدَمَا اقْتَرَبَتْ مِنْهُ الذُّبَابَةُ ؛ حَرَّكَ الْمِضْرَبَ بِقُوَّةٍ ؛ فَخَافَتِ الذُّبَابَةُ ، وَطَارَتْ بَعِيدًا ، ابْتَسَمَ الذِّئْبُ ، وَقَالَ : أَخِيرًا ، سَأَجْلِسُ فِي هُدُوءٍ .

نَاقِشْ طفلَك ، واسأله : ما الصوت الذي سمعه الذئب ؟ ما الحل الذي توصَّل إليه الذئب ؟ ثم اسأله : هل لاحظتَ أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انطِق الكلمات التي بها صوت (ذ) بتأنٍّ ؛ مثل : (ذئب ـ ذبابة ـ أذن ـ ذيله ـ ذرة ـ ذهبية) .
يُمكن أن تُعيد عليه القصة مَرَّةً أخرى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسأله عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (ذ).





نشاط ١ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ذ) :

تَحَدَّثْ :
كُنْ مُفَكِّرًا ، وَفَكِّرْ فِي طُرُقٍ أُخْرَى لِلتَّخَلُّصِ مِنَ الذُّبَابِ ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْهُ .

نشاط ٢ انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ (ذ) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

ذ

الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت لحرف في الكلمات المنطوقة : (جِذْر - بِذْرة) .

نشاط ٣ أوجِدِ الاختِلافاتِ الأربَعَةَ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ :





نشاط ٤ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَرَكَةِ الْحَرْفِ :









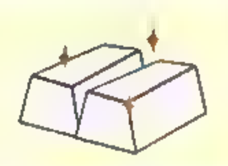






















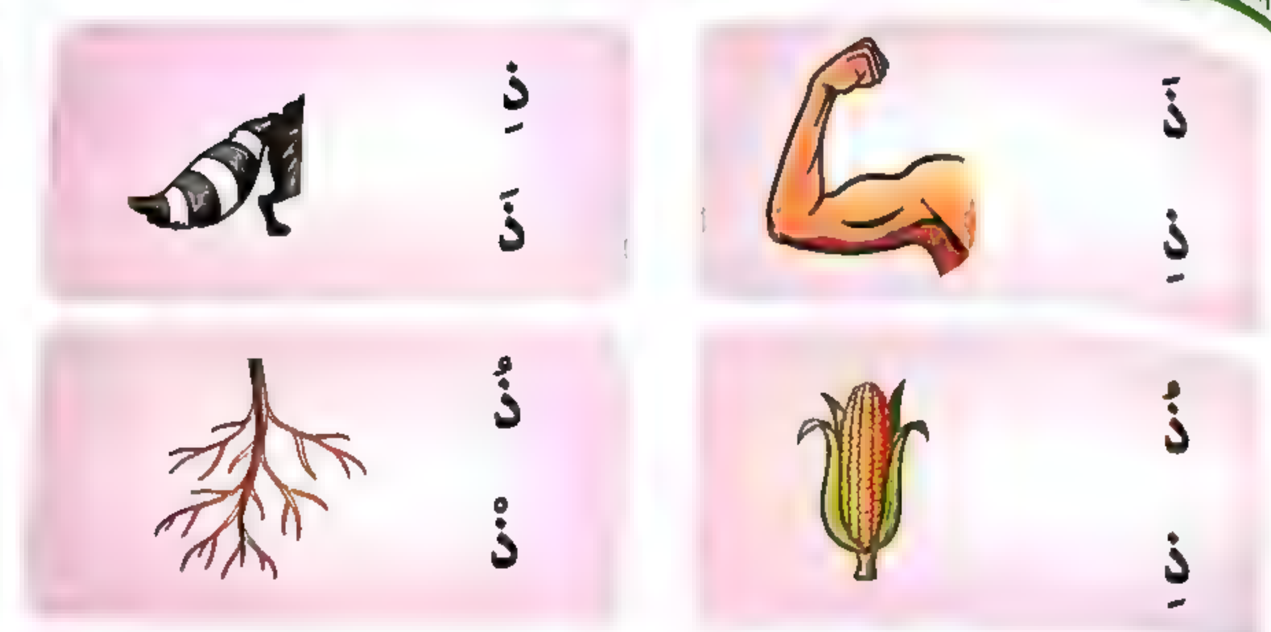


الأهداف

نشاط ٣ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك الأشكال والتفاصيل الدقيقة ؛ ليُلاحظ الاختلافات بين الصورتين : (أُذن - رِجل - ذَيل الذّئب - فُطر).

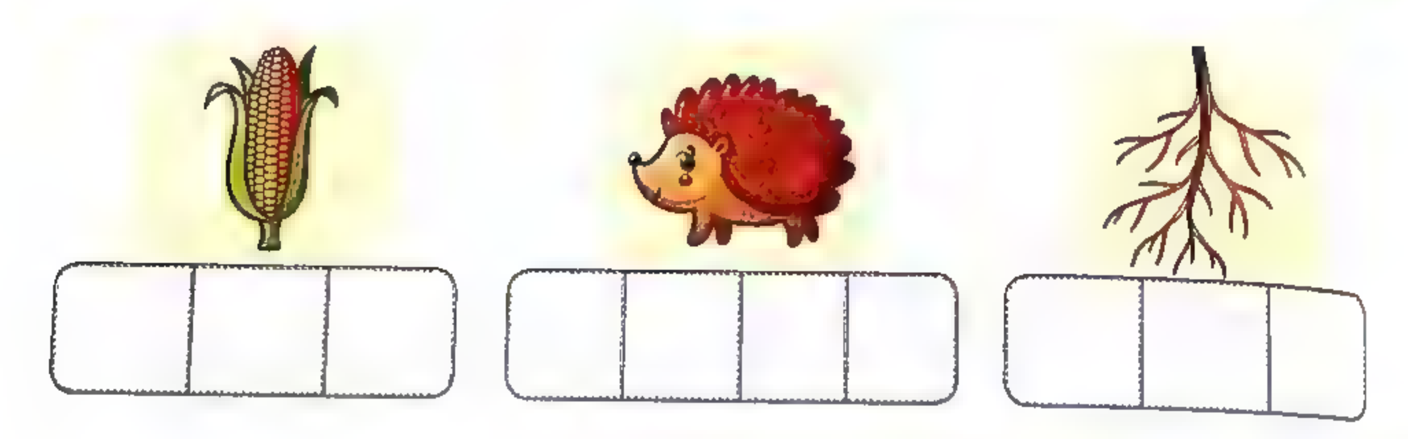
نشاط ٤ : وعي صوتي : يميّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ذ) : (ذَ : ذَقن - ذَيل) ، (ذِ : ذِئب - ذِراع) ، (ذُ : ذُرة - ذُبابة) ، (ذْ : جذْر - بذْرة).

نشاط ٥ انْطِقْ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :





نشاط ٦ انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ (ذ) فِي الْكَلِمَةِ :
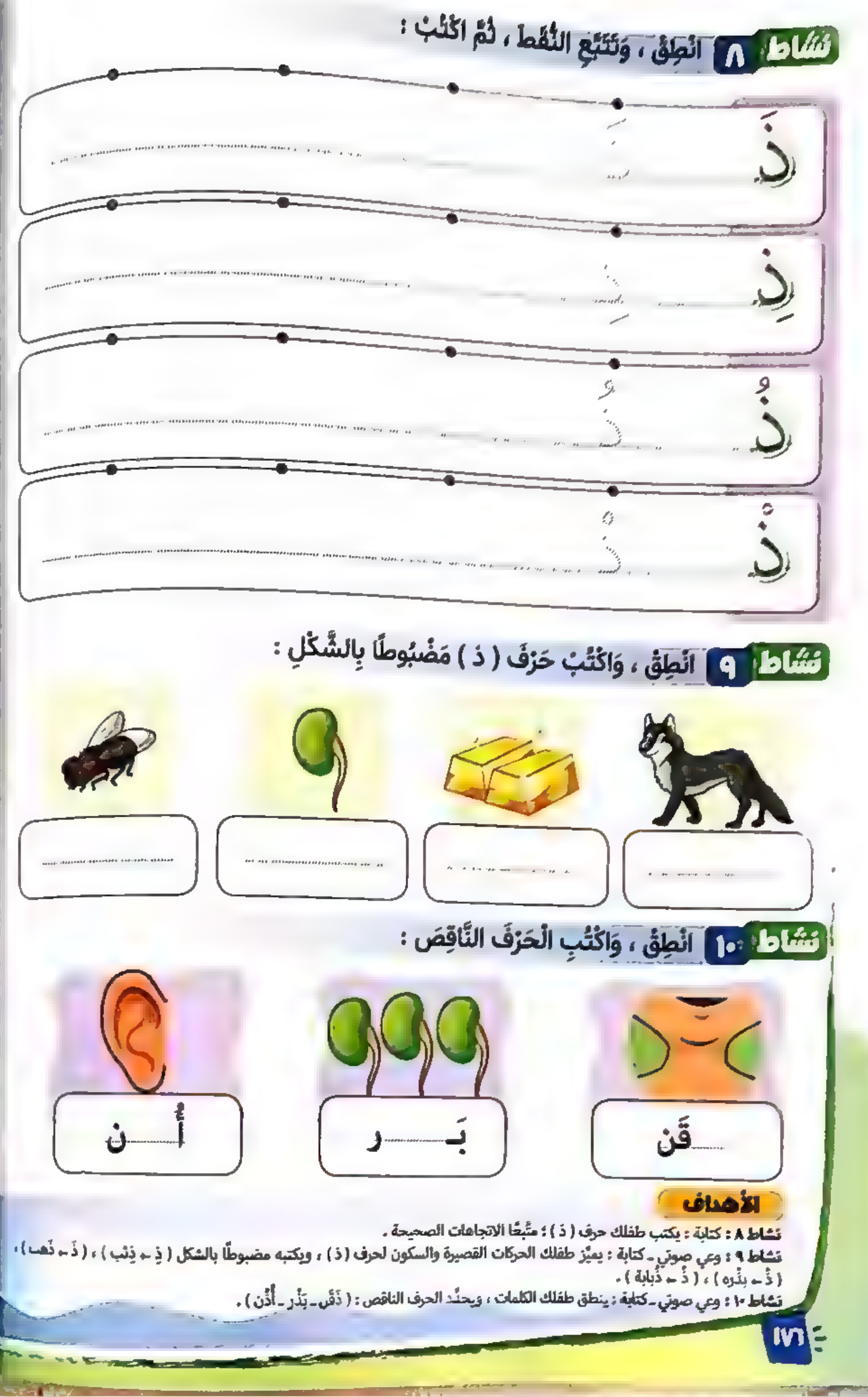


نشاط ٧ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ذ) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

غِذَاء   تِلْمِيذ   نَافِذَة   ذَقَن

الأهداف

نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (ذ) : (ذِراع - ذُرة - ذَيل - جذْر) .
نشاط ٦ : وعي صوتي : يميّز طفلك صوت الحرف في مواضع مختلفة .
نشاط ٧ : وعي بصري : يميّز طفلك اختلاف شكل حرف (ذ) منفصلًا ومتصلًا ؛ حسب موقعه في الكلمة .

نشاط ٨ انْطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :



نشاط ٩ انْطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ذ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

نشاط ١٠ انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :

قَـ......ـنْ

بَـ......ـر

أُ......ـن

الأهداف

نشاط ٨ : كتابة : يكتب طفلك حرف (ذ) ؛ متّبعًا الاتجاهات الصحيحة .
نشاط ٩ : وعي صوتي ـ كتابة : يميّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ذ) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل (ذِ ـ ذِئب) ، (ذَ ـ ذَهب) ، (ذْ ـ بِذْرة) ، (ذُ ـ ذُبابة) .
نشاط ١٠ : وعي صوتي ـ كتابة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدّد الحرف الناقص : (ذَقْن ـ بَذْر ـ أُذُن) .

نشاط ١١ صِلِ الْحُرُوفَ ، وَأَدْمِجْهَا ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



نشاط ١٢ انْطِقْ ، وَحَلِّلْ ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ :

جِ + ذْ + ر = ...

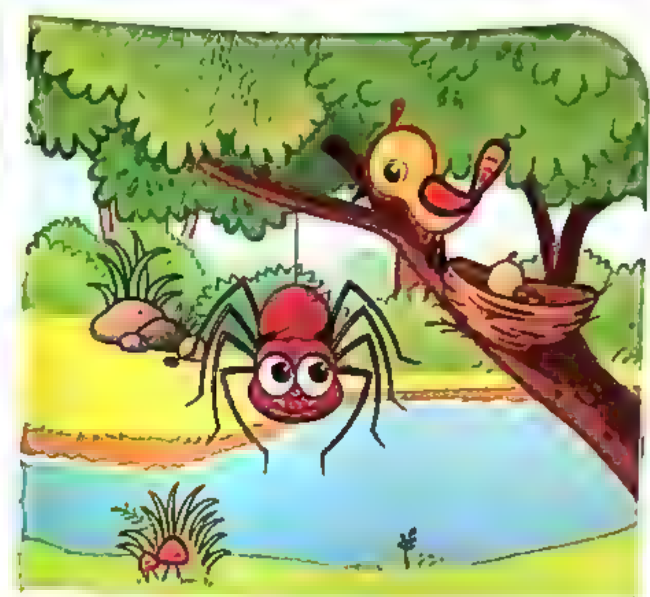
.... + ... + ... = ...

.... + ... + ... = ...

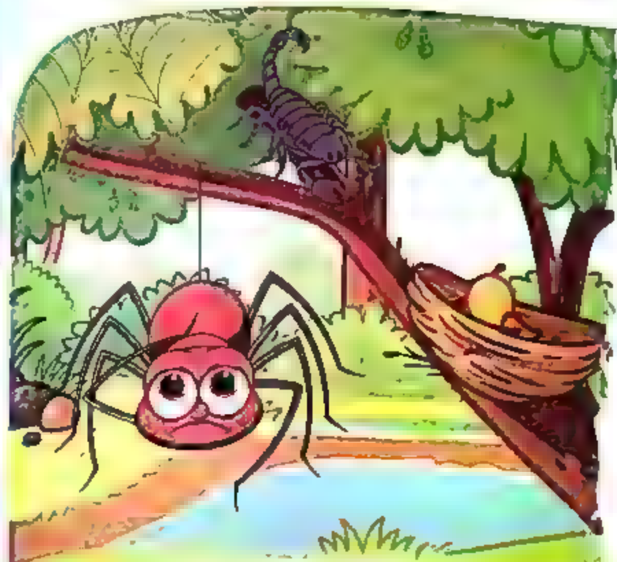
الأهداف

ن١١ : وعي صوتي وبصري - قراءة : ينطق طفلك الأصوات ؛ ليقرأ كلمات : (جُرَذ - قُنْفُذ - بَذْر) .
ن١٢ : وعي صوتي وبصري - كتابة : ينطق طفلك الأصوات ، ويحللها ، ثم يكتب الكلمة ؛ مراعيًا اتجاهات الحروف (جِذْر - أُذُن - ذَقَن) .

عزيزي ولي الأمر : احكِ لطفلك قصة (**العَنْكَبُوتُ الشُّجَاعُ**) ، مع التركيز على نُطْق الكلمات التي بها صوت (ع) بِتَأَنٍّ :



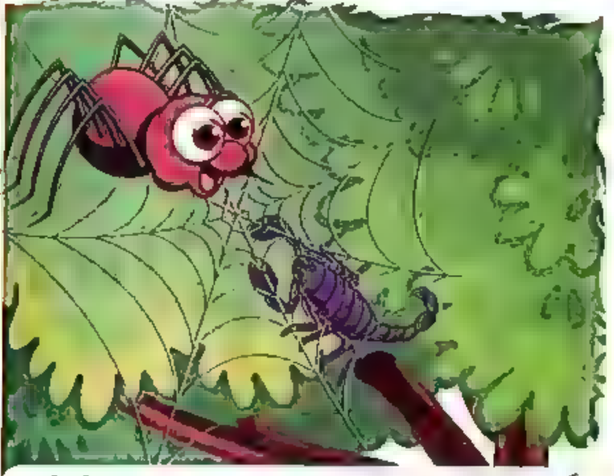
اسْتَيْقَظَتِ الْعُصْفُورَةُ مُبَكِّرًا ، وَأَلْقَتِ التَّحِيَّةَ عَلَى جَارِهَا الْعَنْكَبُوتِ ، وَطَلَبَتْ مِنْهُ أَنْ يَهْتَمَّ بِصَغِيرِهَا النَّائِمِ فِي الْعُشِّ حَتَّى تَرْجِعَ .



قَالَ الْعَنْكَبُوتُ : حَسَنًا ، اذْهَبِي وَلَا تَقْلَقِي. وَبَيْنَمَا الصَّغِيرُ نَائِمٌ فِي الْعُشِّ شَاهَدَ الْعَنْكَبُوتُ عَقْرَبًا كَبِيرًا مُتَّجِهًا نَحْوَ الْعُشِّ ، فَكَّرَ الْعَنْكَبُوتُ سَرِيعًا : مَاذَا يَفْعَلُ ؛ لِكَيْ يُنْقِذَ الصَّغِيرَ ؟



فَقَالَ : أَيُّهَا الْعَقْرَبُ ، أَيْنَ تَذْهَبُ ؟ أَتَظُنُّ نَفْسَكَ ذَكِيًّا ؛ لِتُهَاجِمَ الْعُصْفُورَ الصَّغِيرَ وَهُوَ وَحِيدٌ ؟ أَنَا أَذْكَى مِنْكَ ، غَضِبَ الْعَقْرَبُ ، وَقَالَ : بَلْ أَنَا الْأَذْكَى ، وَاتَّجَهَ نَحْوَ الْعَنْكَبُوتِ .

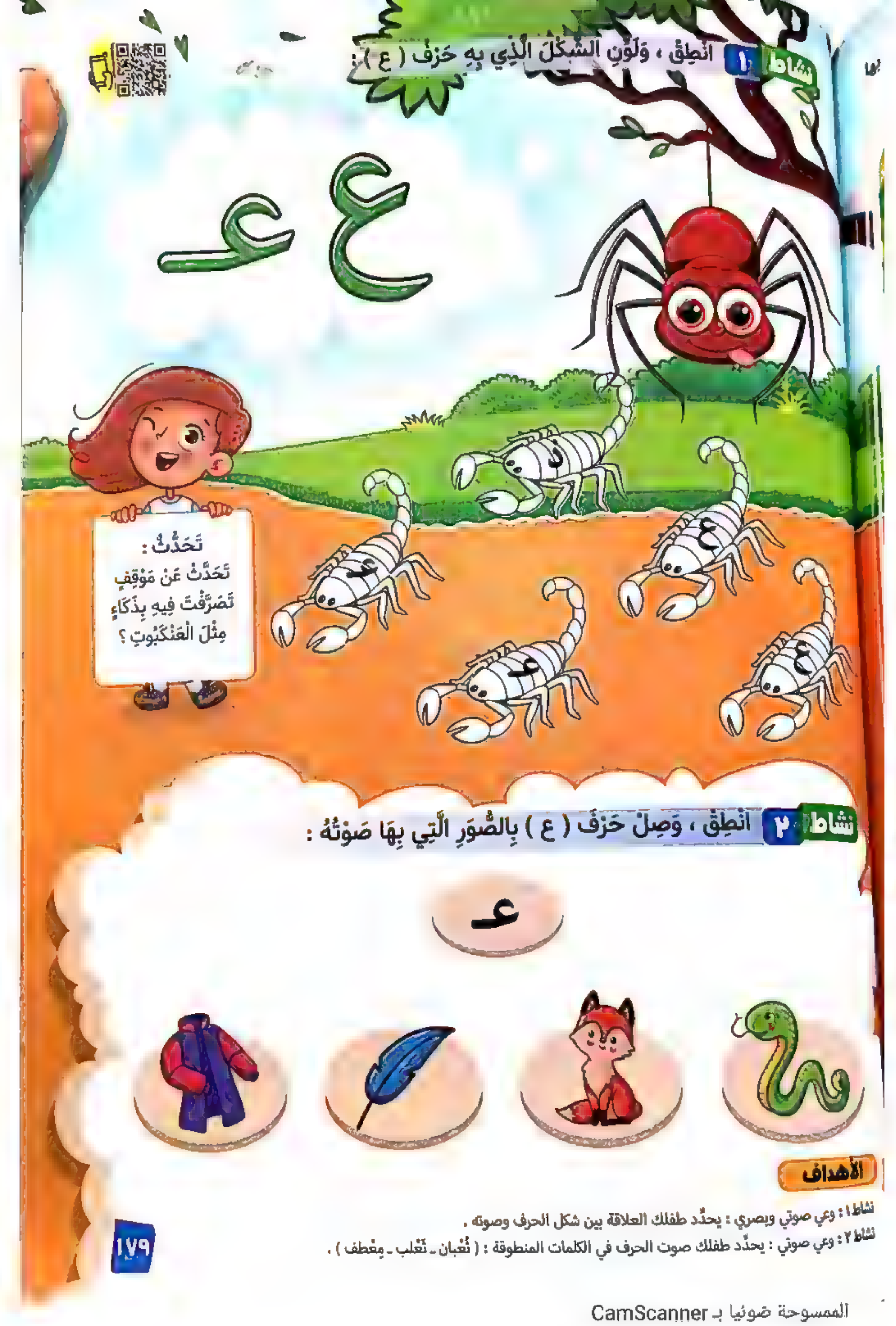


أَسْرَعَ الْعَنْكَبُوتُ ، وَدَخَلَ بَيْتَهُ ، وَتَبِعَهُ الْعَقْرَبُ دُونَ أَنْ يَنْتَبِهَ أَنَّهُ دَخَلَ شِبَاكَ الْعَنْكَبُوتِ ، فَجْأَةً ! أَصْبَحَ الْعَقْرَبُ غَيْرَ قَادِرٍ عَلَى الْحَرَكَةِ ؛ ضَحِكَ الْعَنْكَبُوتُ ، وَقَالَ : هَلْ عَرَفْتَ الْآنَ مَنْ مِنَّا الذَّكِيُّ ؟

نَاقِشْ طفلَك ، واسأله : ماذا طلبت العصفورة الأم مِن العنكبوت ؟ مَن كان يريد أن يهاجم الصغير ؟ اخترْ عنوانًا آخر للقصة ، ثم اسأله : هل لاحظت أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِق الكلمات التي بها صوت (ع) بِتَأَنٍّ ؛ مثل : (عصفورة ـ عنكبوت ـ عش ـ عقرب ـ أسرع) .

يُمكن أن تُعيد عليه القصة مَرَّة أخرى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسأله عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (ع) .





نشاط ١ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ع) :

نشاط ٢ انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ (ع) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يحدِّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .

نشاط ٢ : وعي صوتي : يحدِّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (ثُعبان ـ ثَعلب ـ مِعْطف) .

نشاط ٣ ابْحَثْ عَنِ الْحَرْفِ الَّذِي يَبْدَأُ بِهِ الطَّائِرُ ، ثُمَّ لَوِّنْ :





نشاط ٤ لَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَرَكَةِ الْحَرْفِ :



الأهداف

نشاط ٣ : وعي بصري : يميِّز طفلك شكل حرف (ع) بشكليه المنفصل والمتصل ، ويلوِّن الصورة .

نشاط ٤ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (ع) : (عَ : عَسل ـ عَين) ، (عِ : عِنَب ـ عِقْد) ، (عُ : عُش ـ عُصفور) ، (عْ : ثَعْلب ـ شَعْر) .

نشاط ٥ انْطِقْ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :



نشاط ٦ انْطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ (ع) فِي الْكَلِمَةِ :

نشاط ٧ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِشَكْلِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :

عَسَل	ع	ع	شَعْر
قَاع	ـعـ	ـع	شَمْع

الأهداف

نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (ع) : (عَ ← عَصا) ، (عُ ← عُصْفور) ، (عِ ← عِقْد) ، (عْ ← شُعْلة) .

نشاط ٦ : وعي صوتي : يميِّز طفلك صوت الحرف في مواضع مختلفة (شَعْر - عَلَم - شَمْع) .

نشاط ٧ : وعي بصري : يميِّز طفلك اختلاف شكل حرف (ع) منفصلًا ومتصلًا ؛ حسب موقعه في الكلمة .



نشاط ٨ انْطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، ثُمَّ اكْتُبْ :

عَ عَـ
عِ عِـ
عُ عُـ
عْ عْـ

نشاط ٩ انْطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ع) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

نشاط ١٠ انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :

.....شْب

مِـ.....طَف

شَمْـ.....

الأهداف

نشاط ٨ : كتابة : يكتب طفلك حرف (ع) ؛ متبعًا الاتجاهات الصحيحة .

نشاط ٩ : وعي صوتي ـ كتابة : يميّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (ع) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل : (عِ ← عِنَب) ، (عْ ← عُش) ، (عْ ← ثُعبان) ، (عَ ← عَين) .

نشاط ١٠ : وعي صوتي ـ كتابة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدِّد الحرف الناقص : (عُشب ـ مِعطف ـ شمْع) .



نشاط ١١ صِلِ الْحُرُوفَ ، وَأَدْمِجْهَا ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

عِقْـ	ع	
شَمْـ	ب	
عِنَـ	د	

نشاط ١٢ انْطِقْ ، وَحَلِّلْ ، ثُمَّ اكْتُبْ :

عَـ + سَـ + ل = ...

.... + ... + ... = ...

.... + ... + ... = ...

.... + ... = ...

الأهداف

نشاط ١١ : وعي صوتي وبصري - قراءة : ينطق طفلك الأصوات ؛ ليقرأ كلمات : (عِنَب - عِقْد - شَمْع) .

نشاط ١٢ : وعي صوتي وبصري - كتابة : ينطق طفلك الأصوات ، ويحلِّلها ، ثم يكتب الكلمة : مراعيًا اتجاهات الحروف : (عَسَل - عَلَم - شَعْر - عُش) .

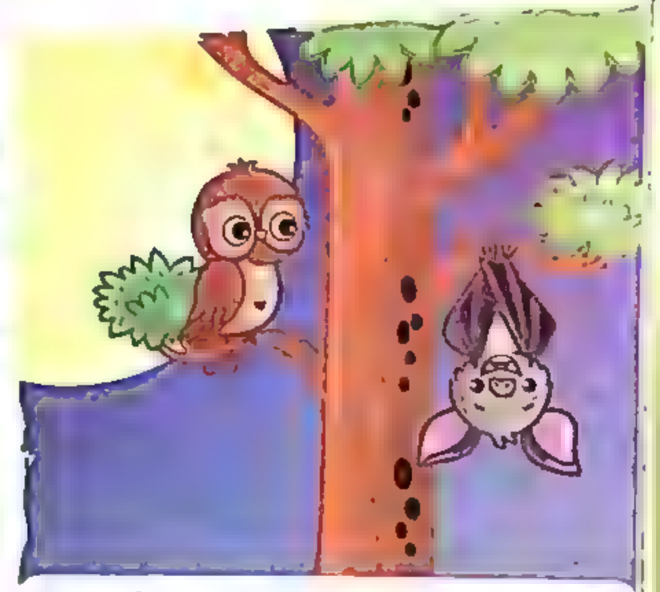
... لطفلك قصة ((**الوَطْوَاطُ الوَحِيدُ**)) ، مع التركيز على نطق الكلمات ...



وِيكِي وَطْوَاطٌ صَغِيرٌ يُحِبُّ اللَّعِبَ وَالطَّيَرَانَ فِي السَّمَاءِ طَوَالَ اللَّيْلِ ، وَلَكِنَّهُ كَانَ يَشْعُرُ بِالْحُزْنِ ؛ لِأَنَّهُ وَحِيدٌ ، وَهَذَا بِسَبَبِ أَنَّهُ حَيَوَانٌ لَيْلِيٌّ يَنَامُ طَوَالَ النَّهَارِ ، وَيَسْتَيْقِظُ طَوَالَ اللَّيْلِ .



وَفِي لَيْلَةٍ ؛ وَهُوَ يُحَلِّقُ بَيْنَ الْأَشْجَارِ ، وَجَدَ بُومَةً صَغِيرَةً تَقِفُ عَلَى غُصْنِ شَجَرَةٍ ، فَقَالَ لَهَا : لِمَاذَا أَنْتِ مُسْتَيْقِظَةٌ فِي اللَّيْلِ يَا بُومَةُ ؟



قَالَتِ الْبُومَةُ : أَنَا كَائِنٌ لَيْلِيٌّ مِثْلُكَ ؛ أَسْتَيْقِظُ طَوَالَ اللَّيْلِ ، فَرِحَ الْوَطْوَاطُ ، وَقَالَ لَهَا : مَا رَأْيُكِ أَنْ نَلْعَبَ مَعًا ؟



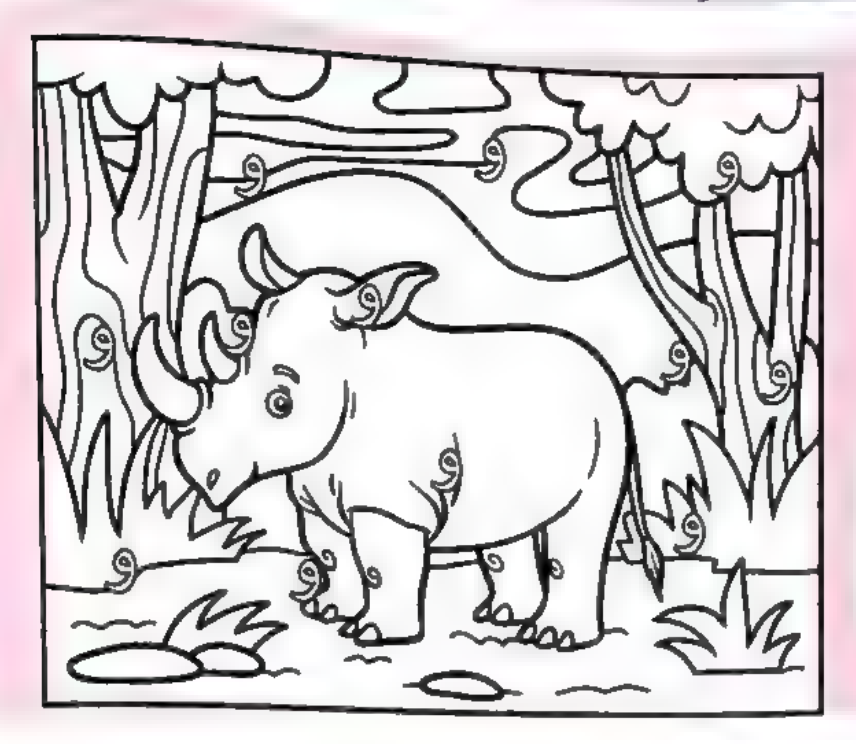
فَرِحَتِ الْبُومَةُ ، وَقَالَتْ : مَا رَأْيُكَ أَنْ نَجْمَعَ وَرَقَ الشَّجَرِ ؛ لِنَصْنَعَ وِسَادَةً جَمِيلَةً ، وَنُزَيِّنَهَا بِالْوُرُودِ الْمُلَوَّنَةِ ؟ رَحَّبَ الْوَطْوَاطُ بِفِكْرَةِ الْبُومَةِ ، وَكَانَ سَعِيدًا جِدًّا بِالْوِسَادَةِ الْجَدِيدَةِ .

ناقِش طفلَك ، واسأله : لماذا كان الوطواط حزينًا ؟ ولماذا لم تكن البومة تلعب مع أحد ؟ ثم اخترْ عنوانًا آخر للقصة . ثم اسأله : هل لاحظتَ أصواتًا مكرَّرةً في القصة ؟ إذا لم يعرف ؛ انْطِق الكلمات التي بها صوت (و) بِتَأَنٍّ ؛ مثل : (ويكي - وطواط - طوال - وحيد - بومة - ورق - وسادة - ورود - ملونة) .

يُمكن أن تُعيد عليه القصة مرَّةً أخرى ، مع نُطْق الكلمات بشكل أدق وأوضح ، واسأله عن العلاقة بين هذه الكلمات ، وهي صوت (و) .


١ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (و) :
و
تَحَدَّثْ :
ابْحَثْ عَلَى الْإِنْتَرْنِتْ عَنْ كَائِنَاتٍ لَيْلِيَّةٍ أُخْرَى ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْهَا .
ب
ل
و
و
و
نشاط ٢ انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ (و) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :
و
الأهداف
نشاط١ : وعي صوتي وبصري : يحدّد طفلك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
نشاط٢ : وعي صوتي : يحدّد طفلك صوت الحرف في الكلمات المنطوقة : (ثَوْر - قَوْس - لَوْز) .
١٨٥

نشاط ٣ ابْحَثْ عَنِ الْحَرْفِ الَّذِي يَبْدَأُ بِهِ اسْمُ الْحَيَوَانِ ، ثُمَّ لَوِّنْ :





نشاط ٤ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَرَكَةِ الْحَرْفِ :



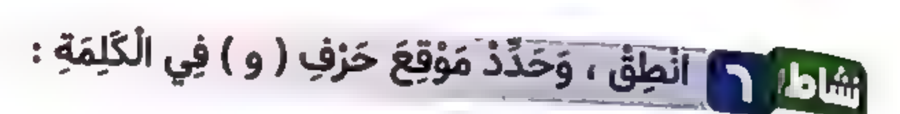
الأهداف

نشاط ٣ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل حرف (و) ، ويلوِّن الصورة ، وينطق اسم وحيد القرن .

نشاط ٤ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (و) : (وَ : وَلد ـ وَرق) ، (وِ : وِسادة ـ وِشاح) ، (وُ : وُجوه ـ وُرود) ، (وْ : حَوْض ـ ثَوْر) .

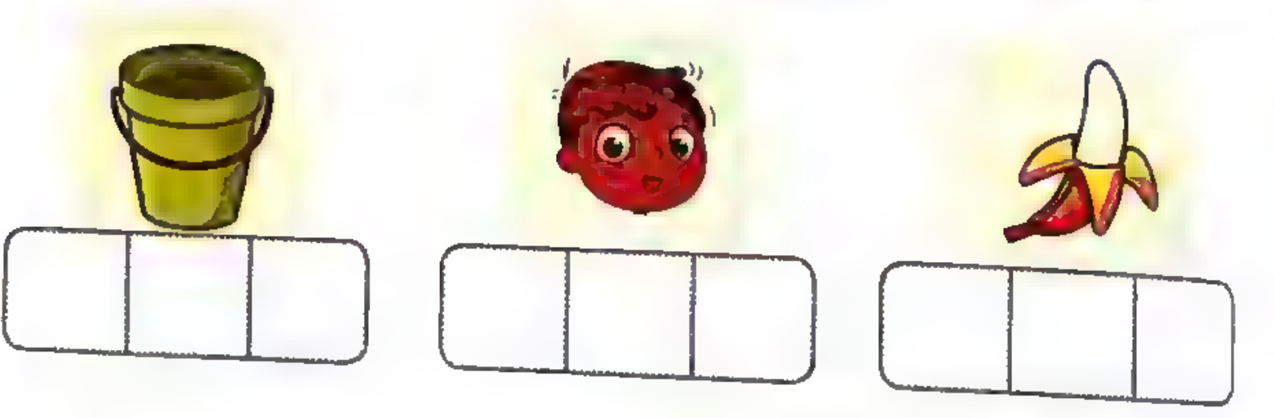
نشاط ٥ انطِقْ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :





نشاط ٦ انطِقْ ، وَحَدِّدْ مَوْقِعَ حَرْفِ (و) فِي الْكَلِمَةِ :





نشاط ٧ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (و) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

وَاحِد أَلْوَان مِرْوَحَة وَقُود

الأهداف

نشاط ٥ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك شكل وصوت الحركات الثلاث والسكون لحرف (و) : (وُ ← وُجوه) ، (وَ ← وَحيد القرن) ، (وِ ← وِشاح) ، (وْ ← لَوْز).

نشاط ٦ : وعي صوتي : يميِّز طفلك صوت الحرف في مواضع مختلفة (مَوْز - وَجْه - دَلْو).

نشاط ٧ : وعي بصري : يميِّز طفلك اختلاف شكل حرف (و) المنفصل والمتصل ؛ حسب موقعها في الكلمة.

نشاط ٨ انْطِقْ ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ :

وَ وَ

وِ وِ

وُ وُ

وْ وْ

نشاط ٩ انْطِقْ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (و) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



نشاط ١٠ انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :

......رَق

لَ......ز

......جْه

الأهداف

نشاط ٨ : كتابة : يكتب طفلك حرف (ش) ؛ متبعًا الاتجاهات الصحيحة .

نشاط ٩ : وعي صوتي ـ كتابة : يميّز طفلك الحركات القصيرة والسكون لحرف (و) ، ويكتبه مضبوطًا بالشكل (وْ ← حَوْض) ، (وُ ← وُرُود) ، (وِ ← وِسَام) ، (وَ ← وَحِيد القرن) .

نشاط ١٠ : وعي صوتي ـ كتابة : ينطق طفلك الكلمات ، ويحدّد الحرف الناقص : (وَرَق ـ لَوْز ـ وَجْه) .

نشاط ١١ صِلِ الْحُرُوفَ ، وَادْمِجْهَا ؛ لِتَكُوْنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



نشاط ١٢ انْطِقْ ، وَحَلِّلْ ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ :

دَ + لْـ + و = ...

.... + ... + ... = ...

.... + ... + ... = ...

الأهداف

نشاط ١١ : وعي صوتي وبصري ـ قراءة : ينطق طفلك الأصوات ؛ ليقرأ كلمتَيْ : (وَرَق ـ قَوْس) .
نشاط ١٢ : وعي صوتي وبصري ـ كتابة : ينطق طفلك الأصوات ، ويحلِّلها ، ثم يكتب الكلمة ؛ مراعيًا اتجاهات الحروف : (دَلْو ـ لَوْز ـ وَلَد) .

قَيِّمْ طِفْلَكَ

نشاط ١ لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي تَبْدَأُ بِنَفْسِ الصَّوْتِ ، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ :



نشاط ٢ ضَعِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ :



الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي وكتابة : يميِّز طفلك الصوت الأول ، ثم يكتب الحرف ؛ مراعيًا اتجاهات الحروف : (ذُ ← ذُبابة ـ ذُرة) ، (طَ ← طَماطم ـ طَبيب) ، (عَ ← عَنكبوت ـ عَين) .

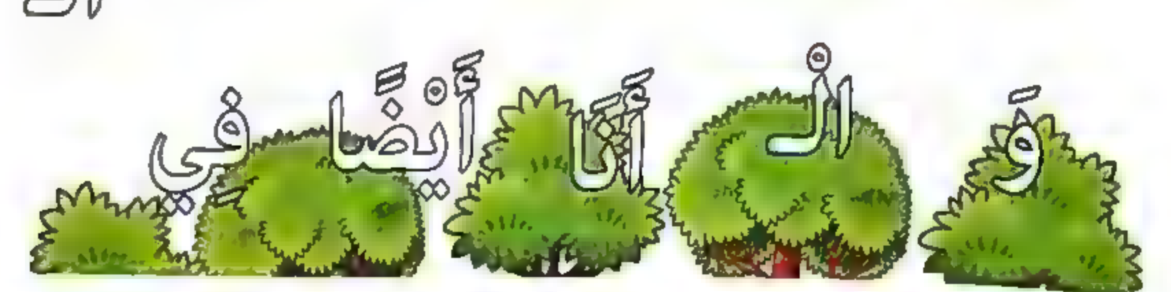
نشاط ٢ : وعي صوتي ؛ ينطق طفلك أسماء الصور ، ويميِّز الصوت الأول بحركته القصيرة .

تَمْهِيدُ الْقِصَّةِ الْمُوَجَّهَةِ : «نَسْبَحُ فِي الْبَحْرِ»

نشاط ١ اسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الْكَلِمَاتِ حَسَبَ مِفْتَاحِ الْأَلْوَانِ :

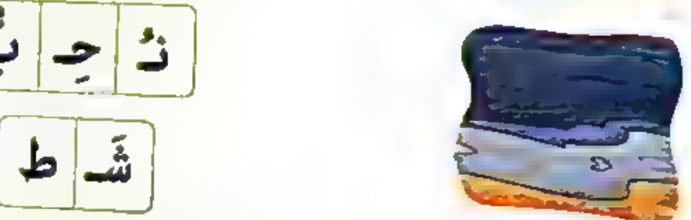


أَنَا أَيْضًا وَ فِي الْ



نشاط ٢ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتَقْرَأَ الْكَلِمَةَ ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :









مُـ	شْـ	مِـ	س
نَـ	جْـ	لِـ	سُ
نُـ	حِـ	بُّ	
شَـ	ط		
أَ	سْـ	بَـ	حُ
بَ	حْـ	ر	

التمهيد

اسأل طفلك : هل يُحِبُّ الذهاب للبحر ؟ وما أكثر نشاط يُحِبُّ القيام به في البحر؟ وهل يفضّل الذهاب مع الأسرة أو مع الأصدقاء ؟
الكلمات الشائعة : جهِّزْ بطاقاتٍ ، واكتبْ عليها : (أنا ـ في ـ أيضا ـ و ـ الـ) .
ثم انْطِق الكلمة لطفلك بصوت واضح ، واجعلْه ينطقها أكثر من مَرّة ؛ حتى تتأكّد أنه ينطقها بشكل صحيح .

الأهداف

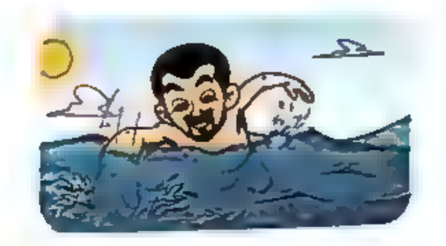
نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الكلمات الشائعة .
نشاط ٢ : قراءة : يُدمج طفلك الأصوات ؛ ليقرأ كلمة .


الْقِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ : «نَسْبَحُ فِي الْبَحْرِ»
أَنَا أَحْمَدُ ، أَنَا فِي الْبَحْرِ .
أَنَا أَسْبَحُ ، وَأَسْبَحُ .
أَبِي سَبَحَ ، وَسَبَحَ أَيْضًا .
١٩٢


شَطُّ الْبَحْرِ مُشْمِسٌ .
أَنَا وَأَبِي نَجْلِسُ فِي الشَّمْسِ .
أَنَا وَأَبِي نُحِبُّ الْبَحْرَ .

أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى قِصَّةِ «نَسْبَحُ فِي الْبَحْرِ»

نَشَاط ١ انْطِقْ ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا :




سَبَحَ



نَجْلِسُ



مُشْمِس

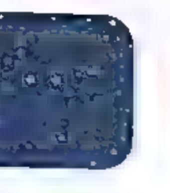


نُحِبُّ

نَشَاط ٢ اخْتَرْ مَا يُنَاسِبُ كُلَّ صُورَةٍ ، وَاكْتُبِ اسْمَهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



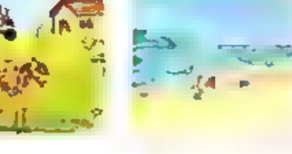


....






....







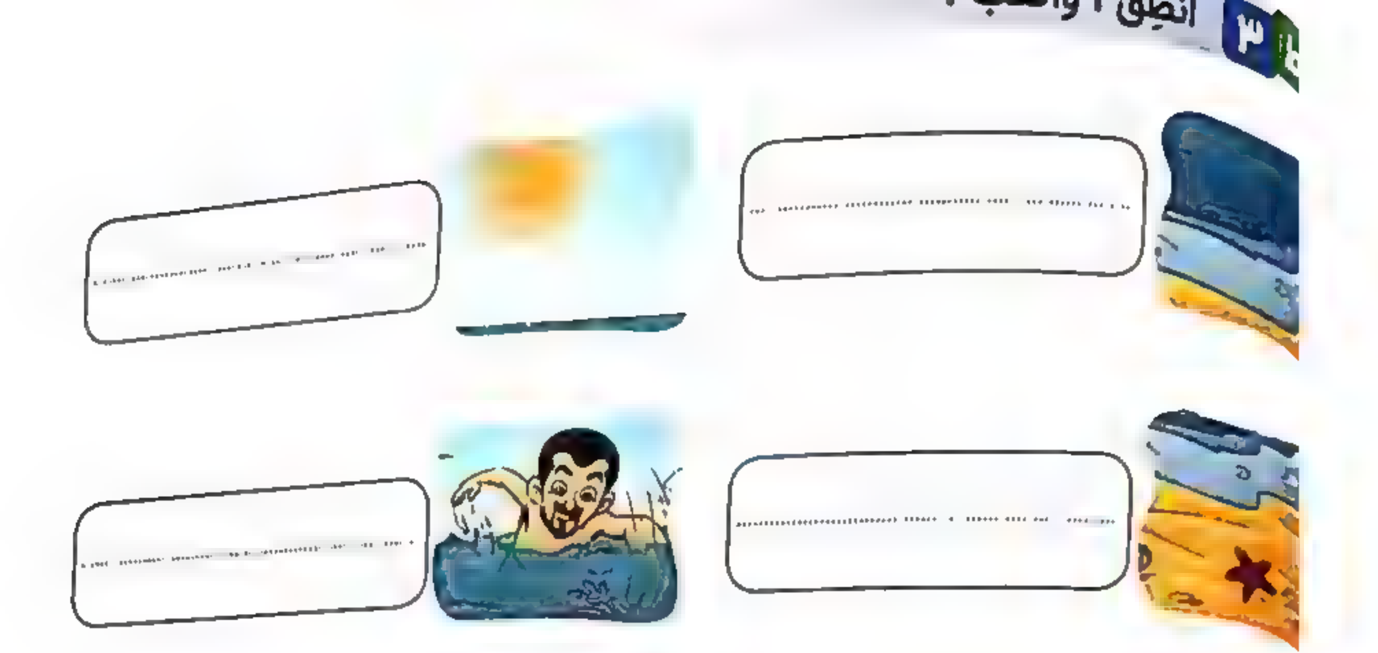

....

الأهداف

نشاط ١ : قراءة ـ وعي بصري : يُدمج طفلك كلمات بسيطة ، ويميِّز التفاصيل .

نشاط ٢ : وعي بصري ـ كتابة : يُلاحظ طفلك ما يناسب الشكل ، ثم يكتب اسمه : (النَّظَّارَةُ ـ شَمْسٌ) ، (الْعَوَّامَةُ ـ بَحْرٌ) ، (الدَّلْوُ ـ رَمْلٌ) .

٣ انْطِقْ ، واكْتُبْ :



٤ اقْرَأ الْجُمْلَةَ ، وَصِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



أنَا أَسْبَحُ ، وَأَسْبَحُ .



أَنَا وَأَبِي نُحِبُّ الْبَحْرَ .

شَطُّ الْبَحْرِ مُشْمِسٌ .



أَنَا وَأَبِي نَجْلِسُ فِي الْبَحْرِ .

الأهداف

نشاط ٣ : وعي صوتي ـ كتابة: ينطق طفلك ، ويكتب ؛ مراعيًا الاتجاهات الصحيحة : (بَحْر ـ شَمْس ـ شط ـ سَبَحَ) .

نشاط ٤ : قراءة ـ وعي بصري : يقرأ طفلك الجُمَل ، ويَصِلها بالصورة المعبِّرة عنها .

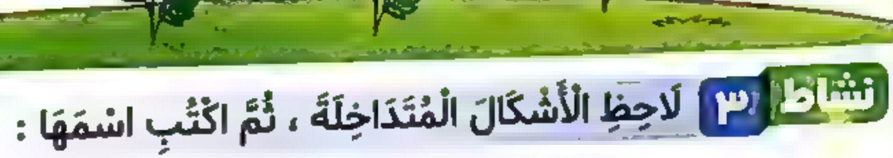
قَيِّمْ طِفْلَكَ

نشاط ١ اخْتَرِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ :

وَ وُ وِ ذَ ذِ ذُ طُ طِ طَ

شَ شُ شْ قَ قْ قُ عَ عِ عْ

نشاط ٢ ظَلِّلِ الْكَلِمَةَ الْمُخْتَلِفَةَ :



نشاط ٣ لَاحِظِ الْأَشْكَالَ الْمُتَدَاخِلَةَ ، ثُمَّ اكْتُبِ اسْمَهَا :



....

....

....

....

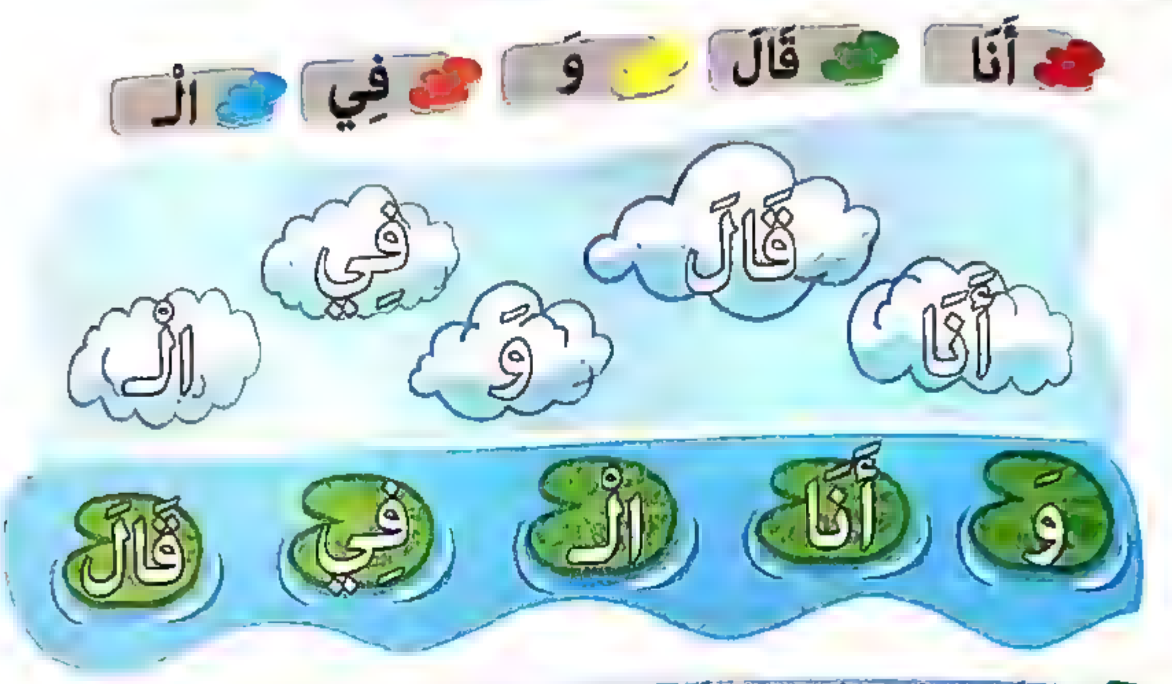
الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي : يميِّز طفلك الحركات القصيرة .
نشاط ٢ : وعي بصري ـ قراءة : يقرأ طفلك الكلمات ، ويميِّز الكلمة المختلفة في المعنى : (ولد) .
نشاط ٣ : وعي صوتي وبصري ـ كتابة : يُلاحظ طفلك الصور المتداخلة ، ويلوِّنها ، ثم يكتبها : (ذَقْن ـ قُطْن ـ شَمْع ـ قَوْس) .

تَمْهِيدُ الْقِصَّةِ الْمُوَجَّهَةِ : « سِمْسِم وَالشَّمْسُ »

نشاط ١ اسْتَمِعْ ، وَلَوِّنْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِاللَّوْنِ الْمُنَاسِبِ :

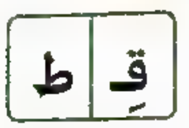
أَنَا — قَالَ — وَ — فِي — الْـ



نشاط ٢ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتَقْرَأَ الْكَلِمَةَ ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :















التمهيد

اْ طفلك : هل تفضِّل الجو الحار أو الحو البارد ؟ وماذا نفعل عندما نشعر بالحر ؟

لمات الشائعة : جهِّزْ بطاقاتٍ ، واكتبْ عليها : (في ـ و ـ قال ـ أنا ـ الـ) ، ثم انطقْ الكلمة لطفلك بصوت واضح ، واجعلْه ينطقها أكثر من مرة ؛ ، تتأكد أنه ينطقها بشكل صحيح .

الأهداف

نشاط ١ : وعي صوتي وبصري : يميِّز طفلك الكلمات الشائعة .

نشاط ٢ : قراءة : يدمج طفلك الأصوات ؛ ليقرأ كلمة .

الْقِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ : « سِمْسِم وَالشَّمْسُ »




جَلَسَ قُرْبَ الشَّطِّ .
قُرْبَ الشَّطِّ جُحْرٌ .
قَفَزَ الْقِطُّ سِمْسِم فِي الْجُحْرِ .
قَالَ الْقِطُّ : أَنَا أُحِسُّ بِالْحَرِّ .

أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى قِصَّةِ « سِمْسِم وَالشَّمْسُ »

نشاط ١ لَوِّنْ : مَاذَا فَعَلَ سِمْسِم عِنْدَمَا شَعَرَ بِالْحَرِّ ؟











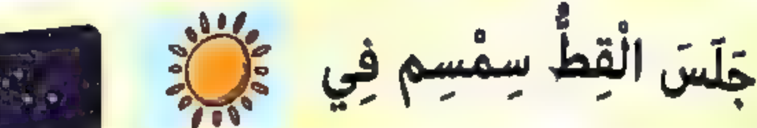
نشاط ٢ ارْسُمْ : مَاذَا تَفْعَلُ إِذَا شَعَرْتَ بِالْحَرِّ ؟

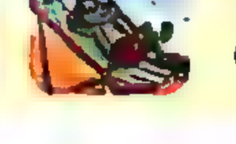
الأهداف

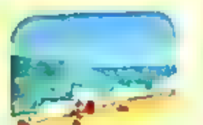
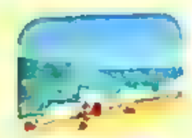
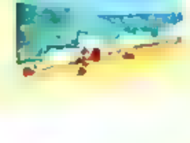
اسأل طفلك : لماذا أحس القط سمسم بالحر ؟ وأين ذهب في النهاية ؟

نشاط (١ ، ٢) : وعي بصري - قراءة : يميِّز طفلك الأحداث والمعنى من النَّصّ ، ويقرأ كلمات بسيطة .

نشاط ٣ اقْرَأ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ :


جَلَسَ الْقِطُّ سِمْسِم فِي    .

أَحَسَّ     بِالْحَرِّ .

جَلَسَ قُرْبَ     .

قُرْبَ الشَّطِّ    .

قَفَزَ الْقِطُّ سِمْسِم فِي  

نشاط ٤ انْطِقْ ، وَاكْتُبْ :

 ....
  ....

 ....
   ....

الأهداف

نشاط ٣ : قراءة : يقرأ طفلك جُمَلًا بسيطة ، ويختار الصورة التي تُكمل سياق الجملة .
نشاط ٤ : وعي صوتي ـ كتابة: ينطق طفلك ، ويكتب ؛ مراعيًا الاتجاهات الصحيحة : (شَط ـ قِط ـ جُحْر ـ شَمْس) .

مُرَاجَعَةٌ عَامَّةٌ

نشاط ١ انْطِقِ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ ، وَصِلْهَا بِالصُّوَرِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا :




فِي





عَلَى



نشاط ٢ لَاحِظِ اتِّجَاهَ السَّهْمِ ، ثُمَّ أَلْصِقِ الصُّوَرَ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ كَالْمِثَالِ :

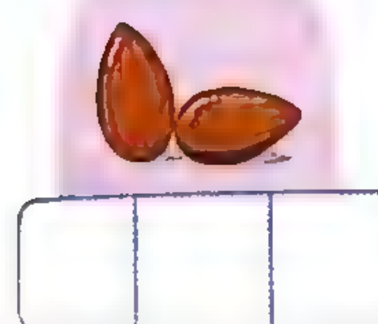




نشاط ٣ انْطِقْ ، وَحَدِّدِ الْحَرْفَ فِي الْكَلِمَةِ :

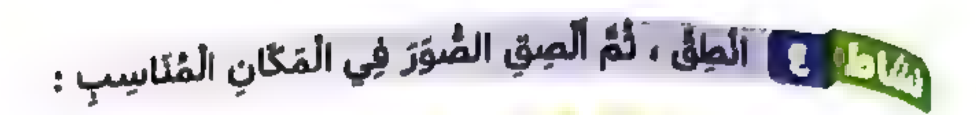
و ب ل






الأهداف

نشاط ١ : وعي بصري : يميِّز طفلك الكلمات الشائعة ، ويَصِلها بالصور الدالَّة عليها .
نشاط ٢ : وعي بصري : يميِّز طفلك الاتجاهات والتفاصيل الدقيقة .
نشاط ٣ : وعي صوتي : يميِّز طفلك أصوات الحروف في مواضع مختلفة من الكلمة .

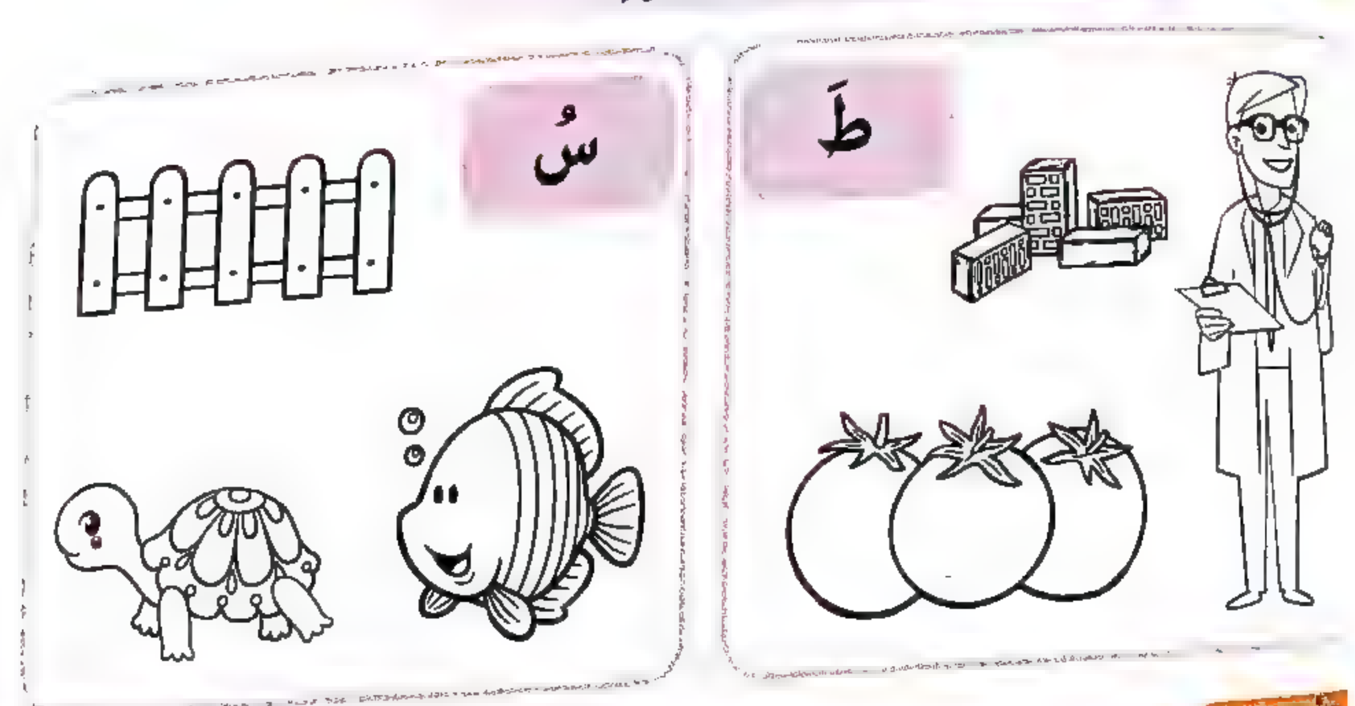


نشاط ٤ الْصِقْ ، ثُمَّ الْصِقِ الصُّوَرَ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :





نشاط ٥ لَوِّنِ الصُّوَرَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَرَكَةِ الْحَرْفِ :



الأهداف

نشاط ٤ : وعي بصري : يميِّز طفلك الحروف بالحركات القصيرة ، ساعِدْ طفلك للرجوع لملحق الملصقات في نهاية الكتاب ، وتمييز النمط في الصورة ، ولصقها في مكانها المناسب .

نشاط ٥ : وعي صوتي : يميِّز طفلك الحركات القصيرة : طَ : (طَبيب ـ طَماطم) ، سُ : (سُلحفاة ـ سُور)

نشاط ٦ انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ :



نشاط ٧ صِلِ الْأَشْيَاءَ بِجُزْءِ الْجِسْمِ الْمُنَاسِبِ لِارْتِدَائِهَا كَالْمِثَالِ :

رَأْس

جِسْم

أُذُن

عَيْن

رِجْل

قَدَم

الأهداف

نشاط ٦ : وعي صوتي ـ كتابة : يميِّز طفلك الصوت الأول ، ويكتبه .

نشاط ٧ : وعي صوتي وبصري ـ قراءة : ينطق طفلك ويقرأ الكلمات ، ويَصِلها بالصورة المناسبة .

نشاط ٨ صِلِ الشَّكْلَ بِالظِّلِّ الْمُنَاسِبِ ، ثُمَّ اكْتُبِ اسْمَهُ :



....

نشاط ٩ حَدِّدِ الْأَشْكَالَ الْآتِيَةَ فِي اللَّوْحَةِ ، ثُمَّ اكْتُبِ اسْمَهَا :



....

الأهداف

نشاط ٨ : وعي بصري ـ كتابة : يميِّز طفلك التفاصيل الدقيقة ، ويكتب كلمات بسيطة : (عِنَب ـ قِرْد ـ عِقْد) .

نشاط ٩ : وعي بصري ـ كتابة : يميِّز طفلك الصور ، ثم يكتب ؛ معبِّرًا عنها بكلمة صحيحة ؛ مراعيًا الاتجاهات الصحيحة : (عُش ـ عَسَل ـ جِذْر)

لَوْحَةُ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ

أَبِي أُمِّي أَنَا

قَالَ قَالَتْ الْ إِلَى



فِي عَلَى هَذَا مَعًا



أَيْضًا يَا هَلْ دَائِمًا



فهرس الكتاب

المحور الأول : مَنْ أكون ؟

الموضوع الأول
أنا مميَّز

الموضوع الثاني
أسرتي

المحور الثاني : العالَم مِن حولي

الموضوع الأول

عالمي الصغير

الموضوع الثاني

عالمي الكبير

رقم الإيداع : ٢٠٢٠/١٥٠٥٦